

УДК 378.3

МОДЕРНИЗАЦИЯ АГРООБРАЗОВАНИЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОПОРНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

© **Г.В. Короткова,**

к.пед.н., доцент, проректор по НИР
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
Мичуринск, Россия

E-mail: korotkova-g@mail.ru

© **А.А. Коротков,**

обучающийся, направление подготовки 20.03.01
«Техносферная безопасность», курс 3.

E-mail: korotkov1999@mail.ru

© **Н.И. Руднева,**

к.филол.н., доцент, заведующий кафедрой
экономической безопасности и права
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
Мичуринск, Россия

E-mail: rudneva6363@mail.ru

© **С.А. Хабаров,**

доцент кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
Мичуринск, Россия

E-mail: habarov@mail.ru

Аннотация: прогнозирование стратегических ориентиров развития агрообразования позволило сформировать систему рейтингования вузов, подведомственных Министерству сельского хозяйства Российской Федерации, которая предполагает следующую градацию: опорные, региональные, вузы

развития человеческого потенциала. Цель исследования центрирована на формирование модели и концепции опорного вуза.

Ключевые слова: стратегия агрообразования, опорные, региональные вузы, университеты развития человеческого потенциала, модель опорного вуза.

Введение (Introduction).

Одним из главных направлений стратегического развития агрообразования является модернизация образовательной системы, обеспечивающая прирост человеческого потенциала АПК и устойчивое развитие сельских территорий Российской Федерации для укрепления продовольственной безопасности и роста глобальной конкурентоспособности России на мировых агропродовольственных рынках. Основные принципы современной трансформации изложены в Стратегии развития аграрного образования Российской Федерации до 2030 года, разработчиком которой выступило Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.

В перечень приоритетных направлений включены следующие:

1. Модернизация содержания образования, развитие системы навыков и компетенций выпускников образовательных организаций;
2. Модернизация структуры образовательных программ и системы управления образовательным процессом;
3. Развитие технологий обучения;
4. Интеграция науки и образования, повышение научной продуктивности;
5. Создание центров академического превосходства;
6. Инфраструктурное сопровождение НИОКР и трансфера технологий в высших учебных заведениях;
7. Развитие сельскохозяйственного консультирования, расширение программ дополнительного профессионального образования;

8. Научно-образовательное обеспечение социально-экономического развития сельских территорий;
9. Модернизация структуры сети образовательных организаций аграрного образования;
10. Кадровое и финансовое обеспечение системы аграрного образования [5; 38].

В стратегии развития агрообразования намечены не только основные направления, но и сформулированы ключевые индикаторы, а именно:

1. Повышение привлекательности образовательных программ аграрного профиля и сохранение охвата высшим, средним и дополнительным профессиональным образованием.
2. Повышение научной продуктивности образовательных учреждений высшего образования и научно–исследовательских организаций.
3. Активизация НИОКР и трансфера технологий.
4. Усиление ориентации на рынки труда и развитие предпринимательства.
5. Достижение международной глобальной конкурентоспособности ведущих образовательных учреждений высшего образования.
6. Ресурсная обеспеченность учреждений высшего образования системы аграрного образования [5; 39].

Прогнозирование стратегических ориентиров позволило сформировать систему рейтингования вузов, подведомственных Министерству сельского хозяйства Российской Федерации, которая предполагает следующую градацию: опорные, региональные, вузы развития человеческого потенциала. Цель исследования центрирована на формирование модели и концепции опорного вуза.

Материалы и методы (Materials and Methods).

Стратегия развития агрообразования и современный успешно реализуемый первый в научной истории страны Национальный проект «Наука» дают возможность спроектировать контуры нового опорного университета в системе аграрного образования. Отметим, что до последнего времени, концепции

опорных вузов разрабатывались только в части классических университетов, подведомственных Министерству науки и высшего образования.

Ключевой ориентир - получение необходимого задела новых знаний, способных обеспечить в России прорыв к новому технологическому и социокультурному укладу АПК, основу которого составляют ресурсосберегающие инновационные технологии, новые источники энергии (биоэнергетика), новые материалы, биофотоника, инженерия знаний, зеленая экономика и др. [1; 168].

Новые компетенции для устойчивого развития сельских территорий будут формироваться на основе выявления современных тенденций в области политического, идеологического, социального развития общества, культурно-исторических традиций территорий, в том числе по заказам органов исполнительной власти, муниципальных структур на основе использования сравнительных преимуществ сельской местности, поиска точек роста, определения перспектив и приоритетных направлений развития.

В качестве инфраструктурных R&D единиц научных исследований (research and development), создаваемых совместно с федеральными исследовательскими и научными центрами, профильными вузами для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, могут выступить лабораторный комплекс как центр коллективного пользования, оснащенный современным оборудованием, высокотехнологичный аналитический центр по контролю за безопасностью, качественной ценностью и потребительскими свойствами продовольственного сырья и пищевой продукции, центр сертификации, центр научно-технической информации и инновационного консалтинга [4; 72].

В ходе системной научно-исследовательской деятельности обеспечивается стимулирование научной конкуренции, внедрение современных организационно-управленческих принципов выполнения прикладных исследований.

Особое внимание уделяется реализации масштабных научных проектов под руководством ведущих ученых, использованию полученных результатов

интеллектуальной деятельности в образовательном процессе, в реальном секторе экономики [3; 98].

Результатом этой работы станет научное обеспечение долгосрочной глобальной конкурентоспособности аграрно-промышленного комплекса как базового сектора развития российской экономики, формирование основ продовольственной независимости, реализация детально проработанных территориальных стратегий.

Выбор приоритетов в направлении деятельности опорного университета осуществляется на основании таких показателей, как:

- особенности географического и транспортного расположения аграрного университета;
- экономический потенциал развития АПК региона;
- представленность в регионе ведущих российских компаний АПК;
- потенциал вузов и учреждений аграрной науки;
- развитая интеллектуально-культурная агропромышленная среда в регионе;
- заинтересованность региональной администрации [2; 8].

В соответствии с обозначенными приоритетами инновационная деятельность университета направлена на разработку технологий и устройств, решающих проблемы продовольственного импортозамещения и обеспечения здорового питания населения для региональной и российской экономики, обеспечивающих выход на мировые рынки с конкурентоспособной продукцией АПК. При этом вуз должен взять на себя функцию соединения звеньев технологической цепочки в единую систему. Технологическая цепочка для производства инновационной продукции может быть представлена в следующем виде: воспитание и образование (подготовка кадров), научный поиск и разработка инновационных технологий, изготовление экспериментальных образцов и проведение испытаний, промышленное производство.

К таким технологиям относятся: технологии интенсивного ресурсосберегающего земледелия; создания новых сортов и гибридов плодовых,

ягодных и овощных растений; интенсивного и адаптивного садоводства (овощеводство, плодоводство, ягодоводство, виноградарство); глубокой переработки, производства и хранения продуктов здорового питания; механизации и энергосбережения; управления качеством продукции; эффективной организации экологически безопасного производства; развития человеческого капитала и социально-образовательного и культурного развития сельских территорий. При этом многие из перечисленных технологических разработок либо не имеют аналогов в мире, либо существенно их превосходят.

Университет обязан работать по направлениям, приоритетным для развития ключевых секторов экономики АПК ЦФО. Для эффективной реализации этих направлений предусматривается ряд специальных механизмов. В их числе:

- формирование системы маркетинга и планирования научно-исследовательской и инновационной деятельности университета, ориентированной на потребности организаций и предприятий – партнеров;
- создание интегрированных междисциплинарных научно-образовательных инновационных кластеров в структуре университета,
- формирование совместных исследовательских и производственных структур с академическими учреждениями и наукоемким бизнесом в рамках университетского агротехнопарка,
- внедрение проектного подхода в управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью университета, организация совместных проектных групп из молодых исследователей, ученых, педагогов, производителей по решению проблем АПК и развития человеческого капитала и социально-культурного развития сельских территорий;
- создание условий для реализации полного инновационного цикла от фундаментальных исследований до реализации наукоемкой качественной продукции и технологий,
- содействие коммерциализации научно-исследовательских работ в рамках создания совместных инновационных предприятий с партнерами и международному трансферу технологий [5; 40].

Модернизация научно-исследовательской инфраструктуры в соответствии с реализацией концепции опорного университета предполагает системное научное сопровождение полного технологического цикла производства продуктов здорового питания по приоритетным аграрным направлениям, а именно: «Садоводство», «Здоровое питание» и «Развитие человеческого потенциала на селе» в рамках следующих отраслей науки: сельскохозяйственные, биологические, технические, экономические, социологические, педагогические, психологические.

Участие опорного университета в развитии экономики регионов наиболее заметно в решении таких задач, как развитие рынка труда в АПК (при этом вуз выступает одновременно в нескольких для себя ролях: как работодатель, как «кузница» кадров и как центр профессиональной переподготовки кадров); комплексное развитие сельских территорий, включая, например, преодоление экологических проблем АПК, развитие необходимой инфраструктуры и транспортного сообщения; а также содействие развитию предприятий малого и среднего бизнеса в АПК и социально-культурной сферы села.

Опорный университет должен выполнять роль координатора или участника технологической платформы, которая состоит в разработке и научном сопровождении новых технологий сельскохозяйственного производства по основным, жизненно важным видам сельскохозяйственной продукции (зерновые, картофель, плодоовощная продукция), технологий хранения и переработки, включая производство продуктов функционального и оздоровительного назначения.

Институциональное развитие данного направления осуществляется в формате кооперации университета и высокотехнологичных секторов экономики.

Непосредственная близость университета и научных структур к реальным сельскохозяйственным процессам обеспечивается путем создания агротехнопарка, организации работы с привлечением достаточно серьезного земельного фонда, крупных сельхозтоваропроизводителей. Таким образом, все производственные структуры университета смогут войти в агротехнопарк в

форме акционерного общества, учредителем которого станет университет. Это позволит получать агротехнопарку бюджетные дотации. Государственная поддержка АПК является обязательным условием его устойчивого развития. Бюджетные дотации и компенсации являются важными направлениями государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей. Их использование в качестве экономического рычага в условиях рынка закреплено на законодательном уровне и регламентируется Федеральным законом «О государственном регулировании агропромышленного производства».

Одним из факторов, обеспечивающих масштабный трансфер новых технологических подходов в производственный сектор, становится сеть малых инновационных предприятий.

Формируются университетские территории опережающего развития, отвечающие за динамичное расширение внешней среды университета и являющиеся центральным элементом инновационной экосистемы региона.

Результатом является реализация инвестиционных проектов по созданию наукоемких производств, синхронизация стратегий развития всех структур университета под запросы экономики АПК ЦФО.

В рамках решения задач экономического развития университет содействует улучшению экологии города и региона на основе использования научно-исследовательского потенциала и других имеющихся ресурсов.

Образовательное учреждение совместно с органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, бизнесом и сельским населением обеспечивает развитие сельской местности как единого территориального исторически сложившегося комплекса, выполняющего общественно важные функции и вносящего значительный вклад в комплексное социально-экономическое развитие Российской Федерации.

Формирование эффективных механизмов кадрового обеспечения процессов управления и инновационного развития сельских территорий, диверсификации сельской экономики осуществляется путем разработки и реализации согласованных образовательных программ профессионального обучения,

бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры в соответствии с актуальными потребностями органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, сельхозтоваропроизводителей, жителей сельской местности.

Обеспечивается подготовка управленческих кадров, юристов, экономистов, агрономов, зоотехников, специалистов сферы образования, социального обеспечения с учетом специфики работы на селе. Осуществляется внедрение специализированных курсов по тематике устойчивого сельского развития.

В период обучения в вузе идет формирование проектных команд для реализации инвестиционных, инновационных проектов, проектов развития сельских территорий.

Создаются структуры для обеспечения подготовки, переподготовки и повышения квалификации работающих кадров, оказания экспертных и консультативных услуг хозяйствующим субъектам, государственным органам и иным заинтересованным структурам (центры агробизнес-консультирования, центры прикладных квалификаций, др.).

Предоставление качественных услуг в сфере образования, здравоохранения, культуры и социального обеспечения, улучшение доступа сельского населения к ресурсам развития создают условия для развития человеческого капитала на селе, обеспечивают повышение качества жизни.

В целях повышения качества образования в сельской местности, ранней профориентации университет организует широкое сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями, организациями среднего профессионального образования в рамках кластерной системы непрерывного корпоративного обучения (ОО дошкольного образования – ОО общего образования – ОО дополнительного образования – ОО СПО – университет - предприятие – НИИ) с целью ранней профориентации и целенаправленной подготовки кадров «под ключ». Механизмами реализации кластерного подхода в системе образования региона являются:

- синхронизация стратегий развития образовательных организаций всех уровней под запросы экономики АПК региона; синхронизация образовательного процесса во всех элементах образовательного кластера; системная модель выявления, аналитики и прогностики профессиональных мотиваций детей и их развитие в профильной образовательной среде кластера; разработка управленческих моделей и образовательных продуктов для инновационного развития аграрного образования;
- разработка и реализация согласованной программы непрерывной многоуровневой подготовки кадров для комплексного развития сельских территорий региона на основе кластерного подхода и комплексно-отраслевого принципа, позволяющего обеспечить полный технологический цикл инновационного производства и реализации продуктов здорового питания, включая систему подготовки педагогов для сельских школ;
- расширение спектра программ основного и дополнительного профессионального образования для студентов в соответствии с потребностями предприятий-партнеров и регионального рынка труда, а также адаптация существующих учебных курсов для усиления их практической и инновационной направленности; внедрение практико-ориентированных технологий обучения, в том числе организация дуального обучения;
- модернизация образовательной инфраструктуры университета. Создание корпоративных образовательно-производственных структур, позволяющих вводить молодых людей в профессиональную среду на ранних стадиях обучения, в том числе:
 - создание детского агротехнопарка при университете (учебные исследовательские лаборатории по направлениям «биотехнология», «наноинженерия», «здоровое питание», «садоводство», «животноводство», «сельский и экологический туризм» и т.п., центр профессиональных проб);
 - организация корпоративных учебно-производственных центров и малых инновационных предприятий;
- работа филиалов кафедр на базе предприятий-партнеров;

- оснащение корпоративного центра по повышению квалификации и подготовки сертифицированных специалистов в сфере производства продуктов здорового питания на базе университета;
- модернизация форм обучения, соответствующих задачам и потребностям предприятий – партнеров. Внедрение технологий маршрутного обучения;
- развитие системы мониторинга рынка труда и стратегического планирования подготовки кадров для комплексного развития сельских территорий региона;
- организация системы сопровождения карьеры и трудоустройства студентов и выпускников университета с использованием технологий смартстаффинга [5; 41].

Разрабатываются и реализуются программы дополнительного образования, направленные на получение востребованных (приоритетных) для сельской территории профессий и специальностей, закрепление молодежи в сельской местности и повышение престижности аграрных профессий. Осуществляется формирование системы агробизнес-образования.

Особое внимание уделяется созданию в школах базовых кафедр, научных лабораторий. Главная задача таких кафедр - практическая подготовка обучающихся по соответствующей образовательной программе, формирование, закрепление и развитие умений и компетенций, проведение всех видов учебных занятий и осуществление научной деятельности в условиях реального образовательного процесса.

Подготовка педагогов для работы в сельских школах осуществляется на основе широкого использования дистанционных образовательных технологий, мультимедийных учебников. Организуется практическая подготовка к работе в условиях малочисленных населенных пунктов по моделям «Школа-учительский дом», «Школа-детский сад».

Для сохранения и развития сельской культуры, традиций, культурного и исторического наследия университет разрабатывает и реализует волонтерские проекты, направленные на сохранение и приумножение культурного потенциала

сельских территорий, комплексное обеспечение культурно-досуговых потребностей сельского населения.

Университет должен выступить центром трансфера сельских историко-культурных и духовно-нравственных традиций в социум, расширяя пространство своего воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление специалистов АПК в регионе, что предполагает:

- формирование межкорпоративной культуры совместно с предприятиями и организациями партнерами. Разработка и реализация плана совместных спортивных, культурных и социальных мероприятий (спортивных конкурсов, праздничных концертов, дискотек, волонтерских и добровольческих социально-значимых акций и т.п.);

- организация научных исследований по экономике, педагогике, социологии в рамках проблемы формирования межкорпоративной культуры;

- пропаганда и реклама фирменных стилей университета, организаций и предприятий-партнеров среди населения;

- повышение престижа университета, организаций и предприятий-партнеров в локусе их взаимодействия;

- формирование конструктивного стиля коммуникации между школьниками, студентами, выпускниками, руководством, преподавателями и сотрудниками организаций и предприятий-партнеров;

- разработка и реализация плана мероприятий по выявлению и последовательному развитию профессионально-значимых личностных качеств одаренной молодежи;

- совершенствование системы поощрения одаренной и талантливой молодежи: разработка и утверждение положения об именных стипендиях и грантах предприятий-партнеров, оказание социальной поддержки и поощрения наиболее способных и перспективных обучающихся по итогам проведения конкурсов [5; 43].

Обсуждение и выводы (Discussion).

Резюмируя, представленную информацию на примере ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, можно выделить следующие основные формы интеграции образовательной организации в жизнь региона:

1. участие в решении политических задач через формирование имиджа и политического веса региона, через имеющиеся возможности возвращая политическую элиты, новых интеллектуалов, а также через формирование институтов гражданского общества. Его «отложенным» эффектом, в перспективе способным оказать значительное влияние не только на политический профиль региона, но и внести существенный вклад в становление и гармоничное развитие гражданского общества в стране в целом;

2. решение социальных проблем сельских территорий регионов (проблем миграции, улучшению социального климата (через сохранение национальной культуры, формирование основ молодежной политики, развитие спорта и т.д.), снижению показателей социальной дифференциации в обществе;

3. разработка моделей организационно-экономического развития диверсифицированной экономики региона, направленной на реализацию поставленных целей и задач.

Содействие в решении проблем социального развития регионов оказывают отдельные структурные подразделения университета комплексного развития сельских территорий.

Так, в структуре Мичуринского ГАУ действуют социально-педагогический институт и институт экономики и управления. Сотрудниками института разработаны концепция системной динамики воспроизводственного цикла, теория регионализма в экономике, модели механизмов трансформационных процессов в экономике региона, методы и технологии регионального маркетинга, методики диагностики состояния и прогноза социально-экономического развития экономики региона, реализован ряд инновационных проектов в промышленности и агросекторе, комплекс крупных региональных маркетинговых проектов и программ социального мониторинга территории, а также бизнес-планы и инновационные проекты для предприятий региона.

По заданию органов управления исполнительной власти администрации Тамбовской области институтом экономики и управления разработаны ведомственные целевые программы развития садоводства, молочного скотоводства, мясного скотоводства области на период до 2020 г.. Социально-педагогическим институтом разработана и осуществляется реализация программы непрерывного агробизнес-образования в Тамбовской области и программа развития агротуристического кластера «Мичуринский», прогноз рынка труда специалистов АПК региона.

Институт непрерывного образования университета поддерживает постоянные научные и деловые контакты с различными ведомствами и организациями федерального и регионального уровня, областным и муниципальными центрами занятости. А также осуществляет регулярную консультационную деятельность для представителей администраций сельских муниципалитетов и предпринимателей АПК.

Институт экономики и управления сотрудничает с такими институтами системы РАН и отраслевых академий, как Институт народнохозяйственного прогнозирования, Институт экономики, Институт экономики и планирования сельского хозяйства РАН, Центр Всероссийского мониторинга социально-трудовой сферы села с целью мониторинга социально-экономического положения и анализа развития АПК и др.

На решение комплекса проблем регионального развития системы образования, ориентирована работа социально-педагогического института в рамках областных образовательных кластеров системы непрерывного агробизнес-образования и профессионального образования.

В настоящее время Тамбовская область значительно усилила свои позиции в АПК, сформирован пакет крупных инвестиционных проектов федерального и международного значения и обозначила свою позицию в масштабе России как регион-лидер в продовольственном импортозамещении и инновационном производстве продуктов функционального и здорового питания населения. По

программе развития деятельность Мичуринского ГАУ осуществляется с учетом такой позиции области.

Территориальная образовательная сеть ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ направлена на поиск, освоение, присвоение интеллектуальных ресурсов для вуза; содействие социально-экономическому развитию сельских территорий; создание эффективных механизмов модернизации общего и профессионального образования на местах; распространение влияния в сельских территориях передовых научных школ.

Включение ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в развитие социальной сферы сельских территорий регионов также осуществляется на уровне участия студентов в различных проектах и конкурсах по содействию социальному развитию.

Большое значение для развития опорных университетов имеют также планы в отношении строительства социально-значимых университетских кампусов: комфортабельных общежитий, студенческих кафе, региональных multifunctional спортивных комплексов, дворцов культуры сельской молодежи, детских агротехнопарков и т.д.

Таким образом, ключевая роль в системе подготовки высококвалифицированных кадров для сферы АПК принадлежит Мичуринскому государственному аграрному университету. Являясь научным ядром г.Мичуринска-наукограда РФ - единственного в России наукограда аграрного профиля, Мичуринский ГАУ осуществляет научное и методическое обеспечение производственной деятельности в сфере сельского хозяйства для 76 регионов Российской Федерации.

Для усиления ресурсной базы университета в августе 2012 г. в соответствии с распоряжением Правительства РФ от 03.08.2011 № 1379-р и приказами Минсельхоза России и Минобрнауки России к университету были присоединены Мичуринский государственный педагогический институт, аграрный колледж, колледж пищевой промышленности.

Университет является сокоординатором евразийской технологической

платформы «Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания», которая по результатам мониторинга Минэкономразвития России сегодня занимает первое место в стране.

С целью формирования эффективных механизмов коммерциализации результатов научных исследований в агропромышленном комплексе и в соответствии с положениями Федерального закона от 29.07.2017 №216 - ФЗ «Об инновационных научно-технологических центрах» Мичуринский ГАУ выступил в качестве инициатора проекта по созданию инновационного научно-технологического центра «Мичуринская долина». Проект прошел обсуждение и получил поддержку в экспертном сообществе РАН, на заседании Комитета по науке и образованию Государственной Думы Российской Федерации, Комитета Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию, в Министерстве экономического развития РФ. По состоянию на данный момент Минэкономразвития РФ совместно с Минобрнауки России, Минсельхозом России подготовлены проекты докладов в Правительство Российской Федерации и Президенту Российской Федерации по вопросу создания инновационного научно-технологического центра в аграрной сфере «Мичуринская долина». Указанные проекты докладов находятся на подписи у руководства Минэкономразвития России.

Одним из направлений образовательной деятельности Мичуринского ГАУ является реализация модели непрерывной многоуровневой подготовки кадров «школа – колледж – вуз – предприятие» в сфере агробизнеса. Этот опыт работы транслирован на 42 региона РФ, признан лучшей практикой со стороны Агентства стратегических инициатив.

На протяжении многих лет Мичуринский ГАУ эффективно сотрудничает с ведущими научными организациями и вузами России, осуществляет взаимодействие с образовательными организациями Франции, Германии, Италии, КНР, США, Мексики, Болгарии, Кипра, Армении, Азербайджана, Белоруссии, Украины, Казахстана, Молдовы, Узбекистана.

Понимая и поддерживая политику Министерства сельского хозяйства России по созданию сети опорных вузов аграрного профиля, полагаем, что вузы, сформировавшие вокруг себя развитую сеть образовательных, научных, производственных организаций, должны позиционироваться в образовательном пространстве именно как опорные.

Список литературы

1. Ефименко Е.А. Культурологический подход в современной парадигме высшего профессионального образования// Вестник Мичуринского аграрного университета. 2012.№1-2. С. 167-170.
2. Синепупова О.С. Методология компетентного образования// Научно-исследовательские публикации. 2013. №3 (3). С.5-10.
3. Стребкова В.П. Развитие информационной компетентности у студентов аграрного вуза как инструмент конкурентоспособности специалистов на рынке труда// Вестник Мичуринского аграрного университета. 2014. №5. С. 97-99.
4. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в аграрном университете: КРІ, ресурсы, стратегические приоритеты// Роль аграрных вузов в реализации Национального проекта «Наука» и Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы: материалы Всероссийского семинара-совещания проректоров по научной работе вузов Минсельхоза России/под ред. И.Л. Воротникова; ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.- Саратов: Амирит, 2019. С. 70-77.
5. SARUD – a project for implementation of master studies in Russia and Kazakhstan //Erie. International conference.2018/Proceedings of the 15th International Conference Efficiency and Responsibility in Education 2018 7th - 8th June 2018 Prague, Czech Republic, EU, 2018.P.36-45.

©Г.В. Короткова, Н.И. Руднева, А.А. Коротков, С.А. Хабаров

UDK 378.3

**MODERNIZATION OF AGRO-EDUCATION: CONCEPTUAL
FOUNDATIONS SUPPORTING UNIVERSITIES**

©Korotkova G.V., Rudneva N.I., Korotkov A.A., Habarov S.A.

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Abstract: forecasting of strategic guidelines for the development of agricultural education allowed to form a rating system of universities subordinated to the Ministry of agriculture of the Russian Federation, which involves the following gradation: reference, regional, universities of human development. The aim of the study is focused on the formation of the model and concept of the supporting University.

Keywords: strategy of agricultural education, reference, regional universities, universities of human development, model of reference University.

Authors personal details

1. Korotkova G.V., the Candidate of Pedagogical Sciences, Michurinsk State Agrarian University. 393760, Michurinsk, Revoluionnaya St.,2 «B»,
Phone:+7(47545)53770, E-mail: korotkova-g@mail.ru.

2. **Rudneva N.I.**, the Candidate of filological Sciences, Michurinsk State Agrarian University. 393760, Michurinsk, Revoluionnaya St.,2 «B», Phone:+7(47545)53770, E-mail: rudneva6363@mail.ru

3. **Korotkov A.A.**, 3rd year student of the direction of training Technosphere safety», Michurinsk State Agrarian University. 393760, Michurinsk, Revoluionnaya St.,2 «B», Phone:+7(47545)53770, E-mail: korotkov-artemiy@mail.ru.