

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**В.Н. Обносов,<sup>1</sup>**

канд. психол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

**П.С. Степанова,<sup>2</sup>**

обучающаяся магистратуры группы СЗМ23ПВ

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

г. Мичуринск Россия

**Аннотация:** В статье дана психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Приведены примеры коррекционной работы с учащимися.

**Ключевые слова:** задержка психического развития (ЗПР), коррекция, диагностика, методика.

---

<sup>1</sup> Обносов В.Н.. vobnosov@ mail.ru.ibm 359

<sup>2</sup> Степанова П.С. stepanova.polina2012@yandex.ru

В современном обществе проблема детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности и детей с задержкой психического развития (ЗПР), всегда остается актуальной. По статистическим данным, число таких детей за последние годы увеличилось на 20,2% [2, с 129].

Задержка психического развития – современный термин, охватывающий различные формы аномалий психического развития детей, интеллектуальный уровень которых значительно ниже среднего, что препятствует их успешной адаптации в социальной среде.

Исследованиями в этой области занимались Л.С. Выготский, Г.Я. Трошин, Т.А Власова, К.С. Лебединская, М.С. Певзнер и многие другие ученые. Были разработаны классификации ЗПР, описаны особенности познавательных процессов у детей с ЗПР, составлены коррекционно–развивающие программы. Тем не менее, проблема причин ЗПР, многие аспекты коррекционной работы еще требуют дальнейших исследований.

Работая в школе, мы нередко встречаемся с детьми, которым психолого-медико-педагогическая комиссия поставила этот диагноз - ЗПР. Перед тем как начать занятия с такими детьми, мы проводим диагностику развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы. Для этого используются следующие методики:

- 1.Тест Пьерона-Рузена. Цель этой методики – определение уровня концентрации внимания, темпа психической деятельности ребенка.
2. Методика О.С. Газмана и Н.Е. Харитоновой направлена на оценку уровня развития речи младших школьников.
3. Методика «Где чье место?» определяет уровень развития воображения детей.
4. Для определения уровня умственного развития нормальных и аномальных детей нами используется стандартизированная методика Э. Замбацвичене, разработанная на основе методик структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

5. Методика запоминания 10-и слов (по А.Р. Лурия) - диагностика объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, объема отсроченного воспроизведения.

6. «Нелепицы», автор Немов Р.С. Методика направлена на оценивание элементарных образных представлений ребенка об окружающем мире, логических связях и отношениях. С помощью этой методики определяется умение ребенка логически рассуждать и правильно выражать свою мысль. [1, с. 56].

Приведем ряд примеров из нашей практической работы.

Сережа М., 7 лет. О нем в заключении медико-педагогической комиссии сказано: «замедленный темп развития, несформированность основных средств языка». В ходе диагностического исследования выявлено, что речь развита плохо, передать содержание прочитанного рассказа он не может. Обнаружилось, что у ребенка недостаточно развито пространственное восприятие. Обучение осложняется имеющимся дефектом речи. Уровень развития познавательных процессов имеет невысокие показатели (средние или ниже среднего). Проявляется девиантное поведение, ребенок может использовать ненормативную лексику.

Когда мы совместно с учителем начали работать с ним, то столкнулись с проблемой неправильного семейного воспитания. Мама чрезмерно опекает Сережу, что затрудняет процесс его адаптации к школе. Ощущая ее защиту и поддержку даже при его неправильном поведении, он проявляет полное непослушание, не выполняет требования педагога и отказывается от учебы. В связи с этим возникла необходимость коррекционной работы по развитию социальных навыков, а также по развитию памяти и мышления. Однако мать ребенка не оказала нам содействия в развитии его самостоятельности и дисциплинированности, напротив, она начала делать уроки за него. Беседа с матерью о недопустимости таких методов практически не дала результатов.

Наша работа осложнилась еще и тем, что ребенок начал проявлять агрессию по отношению к одноклассникам. Это вызвало недовольство и

возмущение других родителей, одноклассники не хотели общаться с Сережей.

Несмотря на все усилия учителя начальных классов и школьного психолога, к концу учебного года показатели ребенка в сфере развития познавательных процессов, в желании и умении контролировать свое поведение почти не изменились. Мы видим причину такого положения дел в недостаточной подготовленности ребенка к школьному обучению вследствие имеющейся у него задержки психического развития и неправильной позиции матери, которая вместо организации и стимулирования собственной, самостоятельной работы ребенка, выполняла задания вместо него, не прислушиваясь к советам специалистов. По решению педагогического совета ребенок остается на второй год в первом классе и переводится на индивидуальное обучение.

Юра Ч. ,10 лет, имеем тот же диагноз - «замедленный темп психического развития». После проведения психологической диагностики нами были получены следующие результаты: выявлен средний уровень развития речи, достаточно высокий уровень концентрации внимания, хороший уровень развития воображения, но низкие показатели объема запоминания и низкая мотивация к обучению. Ребенок очень стеснительный, но при правильном подходе контакт с ним можно установить.

В начале занятий Юра был скован и неразговорчив, но после применения игровых методов стал более активно сотрудничать с нами. К сожалению, его родители редко бывали в школе, побеседовать о ребенке лично с ними не удавалось, все общение поддерживалось только через классного руководителя. Но при этом надо отметить, что мама Юры придерживалась наших рекомендаций по вопросам развития ребенка. Работа продолжалась в течение шести месяцев и дала положительные результаты - ученик теперь с радостью идет на занятия. У него повысилась учебная мотивация, есть положительные сдвиги в развитии познавательных процессов.

Приведенные примеры свидетельствуют о том, что необходим индивидуальный подход к каждому ребенку. Положительного результата в развитии можно добиться только в том случае, когда родители поддерживают педагога, консультируются с ним и сами активно участвуют в процессе коррекционно-развивающей работы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М.: ВЛАДОС, 2004. – 126 с.
2. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь. / А.Л. Свенцицкий. – М.: Проспект, 2015. – 512

# **PSYCHO-PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE WITH MENTAL RETARDATION**

**V. N. Obnosov,**

kand. the course of studies. sciences',  
associate Professor of pedagogy and psychology

**P. S. Stepanova,**

learning graduate group C3M23ΠB

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

**Abstract:** The article deals with the psychological and pedagogical characteristics of children with mental retardation. Examples of work with students are given.

**Key words:** mental retardation (PDS), correction, diagnosis, methodology.