

О ПРОБЛЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ

Зыкова В. В.

обучающийся СОБ 15 НД

Гончаров П.П.

кандидат филологических наук, доцент,

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье рассматривается несколько аспектов в определении степени педагогической запущенности, анализируются разные подходы к определению этого понятия.

Ключевые слова: Проблема, педагогическая запущенность, успеваемость, мотивации.

Проблема педагогической запущенности широко освещается и изучается в психолого-педагогической литературе. Существует много работ по разным аспектам данной проблемы. В научно-педагогической литературе нет однозначного толкования понятия «педагогическая запущенность». Проанализировав разные подходы к определению понятия педагогической запущенности, выделив общие черты, на которые указывали авторы, мы в своем исследовании будем придерживаться следующего определения.

Педагогическая запущенность – это устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющаяся в неразвитости, в необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленных отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой школ и преподавателей, отрицательным влиянием улицы, безнадзорностью. То есть эта проблема вызвана педагогическими причинами и, следовательно, устраняется педагогическими средствами.

Рассмотрев работы ряда авторов, выяснили, что педагогическая запущенность включает в себя 3 компонента: во-первых, отклонения от нормы в поведении и учебной деятельности, (неумелость, неуспешность), обусловленные тем, что индивидуальны опыт (житейские и другие навыки, знания и умения и их применения) этих детей неполноценны, искажены, противоречивы. Во-вторых, отставание в развитии памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевых, нравственных свойств, черт и качеств личности. На эти отставания наслаиваются некоторые возрастные особенности – обостренное самолюбие, неустойчивость настроения, быстрая утомляемость, конфликтность. В-третьих, отклонения, искажения и противоречия в отношениях педагогически запущенных детей к себе и своим возможностям, сверстникам, учителям, родителям, окружающим явлениям. Все это значительно затрудняет их учебную деятельность и поведение (2).

Проблема педагогической запущенности наиболее распространенная по количеству жалоб и запросов в школе. Она может проявляться в различных формах. Формы выражения педагогической запущенности различны: это может быть отсутствие учебной мотивации, несформированность элементов учебной деятельности или отсутствие произвольной регуляции познавательными процессами к концу младшего школьного, началу подросткового возраста, но все эти формы приводят к плохому усвоению школьной программы, пробелам в знаниях. Они

выражаются разной степенью педагогической запущенности. Рассмотрим несколько аспектов в определении степени педагогической запущенности.

В основном разные авторы выделяют три группы детей по степени педагогической запущенности.

Так В.Г. Степанов к первой группе относит школьников, у которых степень педагогической запущенности незначительная. Отрицательные черты и качества у них неустойчивы в проявлениях. Сохраняется интерес к школе, отношение к учебе положительное. Детей данной группы отличает легкая внушаемость, неуверенность в себе, лень, рассеянность, неорганизованность, несамостоятельность, безынициативность. Положение таких детей в коллективе нормальное, они не оказываются в изоляции, конфликтов со сверстниками и учителями нет.

Для детей второй группы характерна низкая успеваемость и конфликтные отношения со сверстниками и учителями. Хотя конфликты со сверстниками не носят затяжного характера, а с учителями возникают из-за неудач в учебной деятельности. Их отличает показная грубость, познавательные интересы развиты недостаточно, в начальной школе не усваивают учебные действия. Все интересы направлены на внеучебную деятельность и уличную среду. Они отличаются легкой внушаемостью, отсутствие нравственных убеждений способствует тому, что они легко поддаются отрицательному влиянию.

Детей третьей группы характеризует отрицательное отношение к нравственным и правовым нормам, они грубы по отношению к родителям, учителям, одноклассникам и сверстникам. Для них характерна слабая успеваемость по всем учебным предметам. Изолированность в классе компенсируют в уличной среде.(2)

В психолого-педагогической литературе разработаны различные подходы к типологии классификации педагогической запущенности школьника. В классификации, которую предлагает Д.Г.Холодюк, уровни педагогической запущенности характеризуются сформулированной системой отношений к труду, людям и себе.

Первый активно-негативный уровень характеризуется им как устойчивая агрессивная форма поведения, так как искажена система нравственных ценностей, дети имеют опыт негуманных взаимоотношений. Наблюдается озлобленность, недоверие, страх, жадность, стремление к унижению других. Нарушения норм и правил поведения носят личностно-направленный характер, направлены против конкретной личности или определенной группы школьников. У таких детей отсутствуют доверительные отношения к школе. Их активность, инициативность проявляется в нарушении правил.

Пассивно-негативный второй уровень характеризуется системой эгоистических отношений. У ребенка преобладает позиция стороннего наблюдателя, он не отстаивает свои убеждения, безразличен к нарушению школьной дисциплины и дисциплины вообще, но склонен их провоцировать. При разрешении конфликтной ситуации ищет выгоду для себя. Дает обещание и сам его не выполняет. Наблюдается неустойчивая самооценка и уровень притязаний, статус в межличностных взаимоотношениях «непопулярный», дружеских связей не имеет, общественных поручений избегают.

В целом такие дети характеризуются отрицательной направленностью содержания личности, неустойчивостью проявления нравственных знаний, убеждений и представлений, в нарушении школьной дисциплины.

Третий неустойчиво-негативный уровень характеризуется пониманием нравственных норм и правил, но у них наблюдаются неустойчивые убеждения, дети испытывают угрызения совести, если им делают замечание, но в действиях своих они непоследовательны, поведение ситуативное. Наблюдается неустойчивая самооценка и уровень притязаний занижен. Проявляют желание выполнять общественные поручения, но редко доводят их до конца, на требования отвечают требованиями. Будучи инициаторами нарушений, своей причастности к ним не признают, стремятся разрешить конфликт в свою пользу. Они

редко нарушают дисциплину, дерутся, но и не удерживают других. Легко подвергаются отрицательному влиянию и воспитательному воздействию.

Негативные проявления одних факторов могут усугублять негативные проявления других факторов. И наоборот, позитивное влияние одних факторов может компенсировать, уменьшить отрицательное влияние других. Так, например, школа может усилить негативное влияние педагогической запущенности, вызванной семейными обстоятельствами, а может помочь и семье, и ребенку в преодолении данной проблемы. Образовательное учреждение в лице специалиста: педагога, психолога, социального педагога, может успешно справляться с ранним выявлением и коррекцией педагогической запущенности школьника.

При определении степени педагогической запущенности можно ориентироваться на следующие критерии:

- характер динамики запущенности;
- выраженность признаков запущенности;
- общая необразованность;
- уровень средовой адаптации (семья, школа, детский сад, неформальная группа сверстников);
- уровень овладения социально значимой деятельностью (учение, общение, досуг) (1).

Этими критериями мы руководствовались при составлении программ по преодолению педагогической запущенности среди уч-ся младших классов Заворонежская МОУ СОШ .

Литература:

- 1.Рогов Е.Н. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн.-М. Владос, 2004.
- 2.Степанов В.Г. Психология трудных школьников. – М. 2001, с.324.
3. Гаркавая, Л.Ю. Развитие познавательной сферы / Л.Ю. Гаркавая. – М.: ЭКСМО-пресс, 2016. – 84 с.

4. Кучеренко, Ю.М. Диагностика ребенка: виды и методы. Тесты для детей / Ю.М. Кучеренко. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 93 с.

ABOUT THE PROBLEM OF PEDAGOGICAL NEGLECT

Zykova V.V.

learner SOB 15 ND,

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Goncharov P.P.

candidate of philological sciences, Associate Professor,

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Annotation: The article discusses several aspects in determining the degree of pedagogical neglect, analyzes different approaches to the definition of this concept.

Keywords: Problem, pedagogical neglect, academic performance, motivation.