

К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Корепанова Елена Васильевна¹,

кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии

Социально-педагогического института

rip-mgau@yandex.ru

Честных Анастасия Станиславовна,

обучающийся 3 курса Социально-педагогического института

rip-mgau@yandex.ru

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия.

Аннотация: В статье представлен материал об организации исследовательской деятельности младших школьников в системе дополнительного образования детей.

Ключевые слова: дополнительное образование; исследовательская деятельность; творческая деятельность; исследовательская работа; организация исследования.

¹ Корепанова Е.В., Честных А.С. rip-mgau@yandex.ru

В структуре российской системы образования значимое место отводится дополнительному образованию детей.

Обучающийся, осваивая программы дополнительного образования, выбирает для себя направление предметной деятельности, которое вызывает наибольший интерес и в которой он сможет успешно самоопределяться лично и профессионально в дальнейшем. Обучающийся имеет возможность развивать способности в той или иной компетентностной сфере деятельности.

Исследовательская работа рассматривается как способ повышения познавательной активности и интеллектуального потенциала обучающегося. Она развивает когнитивные процессы; формирует познавательную мотивацию; дает возможность для самоопределения обучающихся. Исследовательская направленность в обучении требует не только более высоких учебных результатов, но и поиска новых возможностей для повышения эффективности образования в контексте становления новой культуры общественных отношений [1, с. 28].

Обучающимся предлагается широкий спектр занятий и мероприятий в процессе исследовательской деятельности. Эта работа дает возможности каждому обучающемуся совершенствовать свои знания в выбранной научно-предметной области, развивать интеллект, приобретать умения и навыки в научно – исследовательской и научно-экспериментальной деятельности под руководством педагогов. А каждому педагогу, в свою очередь, повышать свой профессиональный уровень, методологическую компетентность и педагогическое мастерство [3, с. 20].

Творческая деятельность обучающегося в младшем школьном возрасте выступает как средство развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности. Этот вид деятельности интересен не только обучающимся, но и их родителям, которые вносят определенную долю своего интеллектуального труда в работы, выступая в качестве консультантов. Такое взаимодействие с семьей увлекательно и интересно. Положительным опытом обучающихся начальных классов МБОУ СОШ № 2 г. Мичуринска стали

исследовательские работы на темы: «Традиции моей семьи», «Мое генеалогическое древо», «Трудовые династии», где дети познакомились с историей своего рода, узнали интересные подробности биографии своих предков и получили возможность с гордостью рассказать о них на школьной конференции. Такая исследовательская работа помогла сплотить коллективы классов начальной школы, дала возможность детям лучше узнать друг друга и найти общие интересы.

Занимаясь научно-исследовательской работой, младшие школьники, которые по сравнению с городскими детьми отличаются низким уровнем вербально-коммуникативной активности, приобретают навыки публичных выступлений [4, с.26].

Исследовательская работа формирует у обучающихся творческие качества, необходимые для профессиональной карьеры и социальной адаптации независимо от выбора профессии. Важным компонентом исследовательской деятельности являются исследовательские умения, которые определяются как система интеллектуальных, практических умений и навыков учебного труда, необходимого для самостоятельного исследования или его части [2, с. 27].

Творчество, выступая в качестве социально-исторического феномена развития человека в процессе освоения им окружающей действительности, является важным средством как выявления эстетического идеала личности, оценивания уровня сформированности научного мировоззрения, так и её общекультурного развития, духовно-нравственного совершенствования, основанного на глубоком уважении человеческого достоинства личности и общечеловеческих ценностях [6, с. 327]

Для того чтобы увлечь детей исследованиями, необходимо заранее продумать интересные и посильные формы проектной деятельности. Педагог дополнительного образования выполняет здесь роль организатора и научного руководителя. Он мотивирует обучающегося на активную познавательную дея-

тельность и обеспечивает личностное развитие обучающегося средствами исследовательской деятельности.

Такая работа, как правило, состоит из нескольких этапов.

На *первом этапе* выявляется обучающийся или группа обучающихся, желающих и способных целенаправленно заниматься исследовательской деятельностью.

На *втором этапе* педагог вместе с обучающимся формулирует проблемы, которые необходимо решить в рамках предстоящего исследования.

Третий этап – постановка целей и задач исследования.

Четвертый этап – организация работы самого обучающегося (с помощью родителей) над выбранной проблемой.

Пятый этап работы – отбор, структурирование собранного материала, описание исследования, составление текста выступления, подготовка презентации.

На *шестом* этапе обучающиеся имеют возможность выступить со своими сообщениями. Авторы исследований получают практику общения с большой аудиторией.

Седьмой этап – итог исследовательской деятельности обучающихся – участие в конференциях и конкурсах.

Восьмой этап – рефлексия. Технология рефлексивного обучения используется всеми педагогами творческих объединений. Рефлексия тесно связана с самоконтролем и самооценкой. Педагоги подводят своих воспитанников к этой процедуре в конце каждого занятия, отмечая даже небольшие успехи и достижения. Многие продукты творчества требуют длительного времени для их конечного вида, поэтому рефлексия проводится по окончании выполнения задания [5].

Исследовательская деятельность нацелена на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, что создает единое интеллектуально развивающее, личностно формирующее пространство с возможностями для самооб-

разования, самовоспитания ребенка в условиях системы дополнительного образования детей.

«И неважно, каким творчеством занимается ребенок, – подчеркивает А.В. Ворстер, – лишь бы он творил, лишь бы включалась в это действие вся его личность: способности, чувства, разум. Все пригодится, все в занятиях получит дальнейшее развитие, и все это поможет потом в любой другой взрослой профессиональной деятельности» [7].

Список литературы

1. Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников // Журнал практического психолога. – 2010. – № 4. – С.83.

2. Батоврина Е. Креативность: дань моде или необходимость? 10 способов сломать рамки шаблонного мышления // Управление персоналом. – 2011. – № 20.

3. Батоев Г.Б. Развитие творческого воображения учащихся. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд., 2010. – 144 с.

4. Белова Е.С. Выявление творческого потенциала дошкольников с помощью теста Е.П. Торренса // Психологическая диагностика. – 2011. – № 1. – С.21-40.

5. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей, 2018 [Электронный ресурс] https://studme.org/238612/pedagogika/tehnologiya_issledovatel'skoy_deyatelnosti (Дата обращения 14.09.2019).

6. Корепанова, Е.В. Организация исследовательской деятельности будущего педагога в пространстве высшей школы / Е.В. Корепанова // Современному АПК – эффективные технологии: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации Валентины Михайловны Макаровой, 11–14 декабря 2018 г., г. Ижевск: в 5 т. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. – Т. 4. Механиза-

ция и электрификация сельского хозяйства. Технология переработки продукции сельского хозяйства. Педагогические и гуманитарные науки. – С. 326-330.

7. Прокопенко С.И. Исследовательская деятельность как средство воспитания творческой личности в условиях модернизации дополнительного образования на примере занятий краеведческого кружка "Росинка", 2009 [Электронный ресурс] <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/560580/> (Дата обращения 14.09.2019).

TO THE QUESTION OF RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

Korepanova Elena Vasilyevna,
candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor, Head of the Chair of Pedagogics and Psychology
of the Socio-Pedagogical Institute
pip-mgau@yandex.ru

Chestnyh Anastasia Stanislavova,
third-year student
Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia

Summary: The article presents material on the organization of research activities of primary schoolchildren in the system of additional education of children.

Key words: additional education; research activities; creative activity; research; research organization.