

ВЛИЯНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

В.Н. Обносов,¹

канд. психол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г.

Мичуринск, Россия

А.С. Веселовская

обучающаяся группы СЗМ 24 ПП

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье показана зависимость развития личности от характера, частоты и степени выраженности психических состояний, которые испытывает ребенок и воспитывающие его взрослые

Ключевые слова: психические состояния, психические качества, фрустрация, тревожность, агрессивность, ригидность.

¹ Обносов В.Н.. vobnosov@ mail.ru.ibm 359

Среди психических явлений выделяют психические процессы, психические состояния и психические качества. В основе деления лежит фактор времени: психические процессы имеют протяженность в секунды и доли секунд, психические состояния – минуты, часы, дни и даже месяцы. Психические свойства или качества – это самые стойкие психические образования, которые составляют основу характера и могут быть относительно неизменными в течение ряда лет и даже всей жизни. Психические состояния также обладают относительной устойчивостью, хотя их динамика менее выражена, чем у психических процессов. Все психические процессы, состояния и свойства личности тесно взаимосвязаны. Психические состояния оказывают воздействие на психические процессы, могут усиливать или ослаблять их. Например, радостное, бодрое состояние повышает эффективность внимания, активизирует мышление, улучшает процесс запоминания. Напротив, астенические состояния, такие как уныние, обида, скука снижают продуктивность умственной деятельности и общий жизненный тонус организма. Положительные психические состояния при нормальном развитии ребенка, при благоприятной семейной обстановке должны доминировать на протяжении всего детства. К ним относятся радость, веселость, бодрость, спокойствие и др. Они обеспечивают благоприятный фон для нормального психического развития, для формирования правильного поведения, позволяют ребенку успешно взаимодействовать со своим социальным окружением.

Широко известна классификация Г. Айзенка, выделившего четыре основных психических состояния – агрессию, фрустрацию, ригидность и тревожность. В психологии давно используется методика для измерения степени выраженности данных состояний [1, с.174].

Тревожность – это состояние внутреннего беспокойства, ожидание неприятностей, хотя достаточных оснований, реальных причин для беспокойства нет. Тревожность проявляется в мнительности - преувеличении опасностей. Отчасти мнительность связана с неуверенностью

в себе и низкой самооценкой. Если за спиной у мнительного человека раздается смех, то он часто думает, что смеются именно над ним, хотя у окружающих могут быть и другие поводы для смеха. Мнительность проявляется также в преувеличении возможности заболеть каким-то опасным заболеванием, в обнаружении у себя несуществующих на самом деле симптомов. Высокий уровень тревожности также может и не указывать на такую черту характера как боязливость, а отражать лишь сегодняшнее состояние.

Фрустрация - состояние уныния, апатии, бесперспективности, безволия. Задачи, стоящие перед личностью, кажутся ей неразрешимыми. Фрустрация проявляется в ощущении безвыходности, неверии в себя, капитуляции перед трудностями. Фрустрация сопровождается целой гаммой отрицательных эмоций: унынием, подавленностью, обидчивостью. Результатом фрустрации может являться полная дезорганизация деятельности, потеря волевого контроля; необычное, странное, отклоняющееся от норм поведение. Резко снижается мотивация достижения цели, цели теряют свою актуальность, жизнь может представляться бессмысленной. Довольно часто проявляется агрессивный тип реагирования, когда окружающих людей рассматривают в качестве главных виновников своих неудач. Вымещение всей накопившейся отрицательной энергии на мнимых виновников дает некоторую эмоциональную разрядку и в какой-то степени способствует сохранению положительной самооценки. Срабатывает механизм самооправдания: дело не в том, что я сам не проявил достаточных стараний, не обнаружил нужных способностей, а в том, что мне помешали, обо мне не позаботились, несправедливо ко мне отнеслись и т.д. Если в детстве подобный механизм закрепляется, то он является серьезным препятствием для нормального развития личности: вместо анализа своих ошибок, вместо самовоспитания будет осуществляться постоянный поиск врагов.

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический и (или) моральный вред объектам нападения. Агрессия проявляется в процессе межличностного взаимодействия, в ходе различных видов деятельности. Агрессивность – это не врожденная биологическая реакция; агрессивное поведение формируется в социуме, порождается социальными связями и отношениями.

Проявления агрессивности в той или иной степени характерны для каждого человека, но при этом важно формировать твердое убеждение о необходимости самоконтроля и недопустимости нанесения вреда другим людям.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения социально-психологических факторов, вызывающих эти опасные явления. Особенно важно изучать агрессивность в дошкольном возрасте, когда она находится в стадии становления, и еще можно предпринять своевременные корректирующие меры. Многие факторы влияют на возникновение агрессивного поведения. Это, в первую очередь, стиль семейного воспитания. При постоянном грубом подавлении воли ребенка он вырастает либо боязливым, пассивным человеком или агрессором, который стремится выместить на других ту боль и унижение, которые он получил в раннем детстве. Только очень зрелые личности могут преодолеть весь негатив, накопленный в детстве. Способствует развитию агрессии постоянное наблюдение детьми сцен насилия и в реальной жизни и в средствах массовой информации, видеоигры в которых он реализует виртуальное агрессивное поведение.

Ригидность – это жесткость, недостаточная пластичность, приверженность к стереотипам, которые уже не вполне оправдывают себя,

трудность принятия нового, настороженность по отношению к новизне, стремление жить в привычном русле, ничего не меняя.

Выделяют ригидность мышления и ригидность поведения, которые взаимосвязаны между собой. Степень ригидности с возрастом обычно повышается. Ригидность является положительным качеством, если те принципы, правила, способы поведения, которых придерживается человек, не изжили себя и приносят пользу, важны для жизни. В таком качестве как принципиальность есть известная доля ригидности. Ригидность психической деятельности обеспечивает некоторое постоянство, потому что определенный уровень консерватизма необходим. Однако не следует преувеличивать положительную роль ригидности, она может стать препятствием на пути действительно прогрессивных изменений.

Между психическими состояниями и чертами характера существует взаимосвязь. Часто повторяющееся состояние, особенно если оно сопровождается сильными переживаниями, может стать основанием для формирования соответствующей черты характера. Так, постоянное состояние беспечности, постоянное ощущение полной свободы от каких-либо обязанностей и обязательств могут породить такую черту характера как безответственность.

Никем не контролируемые частые вспышки агрессивности ребенка способны перейти в такое устойчивое характерологическое свойство как злобность, задиристость, придирчивость.

Постоянное состояние страха, в котором пребывает ребенок, часто порождает у него боязливость, неуверенность в себе, не способствует становлению позитивной самооценки.

С другой стороны, уже сформировавшееся психическое качество, свойство характера проявляется в адекватных, соответствующих этому качеству, психических состояниях. Например, такое качество как трудолюбие проявляется в готовности быстро, без пререканий взяться за нужную работу; в старании качественно выполнить задание даже тогда,

когда тебя не контролируют. Трудолюбие проявляется в состоянии радости от сделанной работы, в проявлении собственной трудовой инициативы.

Итак, *из состояния может вырастать качество, а качество будет в дальнейшем обнаруживать себя в соответствующих ему состояниях.* Отсюда мы можем сделать важный вывод для правильной организации воспитательной работы с детьми: чтобы сформировать у ребенка необходимое качество характера, нужно создать условия для возникновения у него таких психических состояний, которые являются основой становления данного психического свойства.

Так, любознательность вырастает из целого ряда маленьких открытий, которые делает ученик под руководством педагога. При этом временный, ситуативный интерес превращается в устойчивую познавательную потребность. Доброта вовсе не является результатом одних только нравственных бесед: в ее основе лежат добрые дела, добрые поступки, совершенные человеком. Но она формируется только тогда, когда человек испытывает чувство радости от того, что кому-то стало лучше, легче благодаря оказанной ему помощи и не сожалеет о том, что пришлось напрягаться.

Вот и трудолюбие можно воспитать только через множество пережитых человеком состояний радости от своей работы, а через принуждение к труду возникает лишь неприязнь к нему или покорная готовность работать из-за страха наказания.

Особое влияние на состояние детей имеет состояние взрослых, так дети наиболее живо, активно, эмоционально откликаются на непосредственные, произвольные, спонтанные реакции других людей. В связи с этим поведение взрослых, в котором явно заметна экзальтированность, неискренность может восприниматься детьми как странное, искусственное, «сделанное». Особенно это касается произвольности в сфере общения, когда взрослый, не имея истинного, искреннего желания общаться с ребенком, начинает разговаривать с ним, расспрашивать его. Фальшь, которую ребенок

обычно замечает, выражается в произвольной регуляции своего поведения взрослым. И, напротив, живое, искреннее, непосредственное поведение другого человека легко находит отклик в детской душе [2, с.80].

Зная склонность детей к подражанию, особенно в сфере непосредственных эмоциональных реакций, родители и педагоги должны быть очень внимательны не просто к своему поведению, а к своему душевному состоянию, которое вольно или невольно «высвечивается» в наших действиях и передается ребенку. Контролировать свое поведение – это прямая обязанность педагога, воспитателя, которая обычно в той или иной степени выполняется, но для настоящего педагогического общения этого недостаточно. Первичным и наиболее важным фактором, влияющим на ребенка, является психическое состояние взрослого, стимулирующее ребенка к определенным действиям или, напротив, тормозящее их.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента – к характеру и типологии личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
2. Попов А.С., Попова Т.И., Обносов В.Н. Формирование культуры профессионального общения у будущих бакалавров педагогического образования/ Альманах мировой науки. 2016. -№ 2 – 2 (5).- Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: по материалам Международной научно-практической конференции 29.02.2016 г. Часть 2.- С. 79 – 81. РИНЦ

THE IMPACT OF MENTAL CONDITIONS ON THE DEVELOPMENT OF THE CHILD 'S PERSONALITY

V.N. Obnosov,

edging. Psycho-sciences,
Associate Professor of Education and Psychology

A.S. Veselovskaya

learning graduate group CSM 24 PP

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

Annotation: The article shows the dependence of personality development on character. The frequency and extent of mental health conditions experienced by the child and the adults raising them.

Key words: mental states, mental qualities, friction, anxiety, aggressiveness, rigidity.

