

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Попов Н.М.

к. и. н., доцент кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
Социально-педагогический институт
Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются методы преподавания истории и обществознания в современной школе, позволяющие повысить интерес обучающихся к истории своей страны и в связи с этим сформировать у подрастающего поколения чувство гордости и патриотизма. Кроме того, автор данной статьи рассматривает ряд задач, которые позволят актуализировать преподавание региональной истории на местном материале. Поэтому большое внимание уделяется важности развития социальной политики, как одному из средств, зарождения патриотизма у современных школьников.

Ключевые слова: методы преподавания, социальная политика, патриотизм, учебно-методическая база.

Попов Н.М. nickpopov2011@yandex.ru

Интерес к Отечественной истории можно вызвать, опираясь на историю «малой» Родины: города, села, района, области. Причем, как показывает практика, учащиеся в этом случае обращают пристальное внимание, прежде всего, на социально-исторические вопросы, связанные с жизнью и бытом предков. Они стремятся больше узнать об образовании и здравоохранении, системе социального обеспечения и трудовой помощи, а также об иных вопросах, которые принято объединять в курс истории социальной политики. Однако в регионоведении мы считаем нецелесообразным отделять изучение социальных проблем от конкретно-исторической обстановки, складывающейся в определенном месте и времени. Например, следует изучать не методы борьбы с эпидемией вообще, а мероприятия тамбовских губернских, земских и городских властей во время эпидемии холеры 1870 года; не общую российскую систему страхования от пожаров, но последствия катастрофического пожара в Козлове 1875 году и эффективность страховых выплат; не организацию помощи раненым воинам, а деятельность Тамбовского или Козловского госпиталей земгорсоюза во время первой мировой войны [1, с. 23].

Главные задачи преподавания региональной истории и истории социальной политики нам видятся в следующем:

- региональная история может быть в данном случае более привлекательным для обучающихся способом передачи исторического знания вообще, так как местные примеры конкретизируют, «очеловечивают» социальные, политические и экономические процессы, происходившие в государстве, и те перестают казаться студентам чем-то далеким и чуждым. Студенты начинают переживать историю как часть жизни собственной семьи. У них возникает глубокое личностное отношение ко многим событиям прошлого;
- преподавание истории региональной социальной политики дает много возможности для постижения материала через исследование, в ходе

которого приоткрываются неизвестные страницы хроники города, семьи, улицы, отдельного дома. Психологически подобные открытия равнозначны серьезным академическим работам и позволяют использовать современные методики проектного, интерактивного и других видов инновационного обучения;

- расширяется возможность использования различных исторических документов, т.е. источником познания служат не только лекции или учебники, но и собственные историко-архивные изыскания студентов;

- региональная история (с элементами социальной) может помочь преодолеть (и это особенно хочется подчеркнуть) сложившиеся стереотипы восприятия исторического процесса как цепи эксцессов (бунт – война – революция – голод – война...), своеобразный «катастрофизм» в изучении политической и государственной истории, поскольку в данном случае большее внимание уделяется культурным и социальным вопросам.

Изучение региональной истории направлено, прежде всего, на патриотическое воспитание граждан России, так как его главной задачей является государственная или национальная самоидентификация юношей и девушек [2, с. 11].

Одним из значимых результатов наших исследований по данной проблеме стало учебное пособие «Социальная политика городских самоуправлений Тамбовской губернии в конце XIX – начале XX вв.» [3]. Пособие включает девять разделов, посвященных истории социальной работы, и взаимосвязанным с ней вопросам региональной истории, прежде всего, касающихся становления и развития городских самоуправлений через создание системы помощи населению. В тематическом плане только три главы посвящены проблемам преодоления кризисных ситуаций (благотворительная деятельность в периоды войны, эпидемий, эпизоотий, пожаров, голода), в остальных же рассматривается мирная, хотя подчас не менее драматичная повседневная жизнь в пореформенное время.

Хронологически предлагаемый материал соответствует принятой

периодизации, однако не дублирует историю России, а опирается на нее как на основу курса. В результате значительно расширяются и углубляются не только историко-краеведческие, но и общеисторические знания студентов. В приложении приводится историко-архивная документация, необходимая для более глубокого изучения отдельных тем. Эти материалы являются системной аналитической информацией как для самостоятельной работы студентов, так и для документального подтверждения основных вопросов, рассматриваемых в учебном пособии.

В качестве материалов для самостоятельной работы студентам предлагаются темы рефератов и докладов, вопросы для самоконтроля и списки дополнительной литературы по каждой из изучаемых глав.

По сути изучаемой тематики в данном учебном пособии практически равнозначное значение имеют обществоведческие и исторические проблемы, следовательно, область его применения лежит на стыке двух наук: истории и обществознания. В связи с этим все девять глав пособия могут быть включены равно как в курс истории социальной политики или региональной истории, так и использоваться в системе факультативов и дополнительного инновационного обучения, в том числе в научной деятельности студентов.

Темы для рефератов при желании можно использовать для написания научных статей, поскольку некоторые их аспекты являются областью знаний, пока слабо изученной академической наукой и краеведением.

Нельзя не оценить и воспитательный потенциал региональной истории в контексте социальной политики. В педагогической практике воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для духовного развития учащихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, для жизненного самоопределения, нравственного, гражданского и профессионального становления, для самореализации личности [4, с. 13]. Но, как правило, воспитание больше

связывается с внеучебной деятельностью учащихся, а воспитательному потенциалу учебных дисциплин не уделяется должного внимания. Безусловно, курс истории в этом смысле является ярким исключением, поскольку в нем отражаются основные вопросы гражданского и патриотического воспитания.

При включении в регионоведение проблем социальной работы мы можем уделить серьезное внимание морально-нравственным и этическим вопросам, которые требуют подчас столь же глубокого анализа, как вопросы патриотики. Отношения разных слоев дореволюционного общества к бедным и больным, коррупция или честность городского самоуправления в вопросах благотворительности, конфликт между органами административной, земской и городской «ветвями» власти по вопросам «разделения полномочий» – вся эта тематика является чрезвычайно актуальной в современной жизни, но именно в историческом аспекте, по прошествии времени становятся отчетливо видны именно нравственные и этические стороны данных проблем. Рассмотрение которых сможет стать в определенном смысле примером высокой нравственности и честности или предостережением от повторения ошибок прошлого, приведших к трагическим событиям.

Воспитательная ценность подобных примеров усиливается в настоящее время, когда одной из главных задач государства становится борьба с бедностью и преодоление социального неравенства, т.е. именно вопросы социальной политики являются наиболее важными.

При подготовке докладов преподаватель прямо указывает на необходимость собственной, личной, оценки (иногда, возможно, и эмоциональной) излагаемых фактов. В отличие от доклада, реферат должен быть составлен в строго научной манере, а нравственную оценку описываемым в нем событиям студент дает во время его защиты или отвечая на дополнительные вопросы слушателей.

Готовые доклады или рефераты студентов педагогического вуза мы

предлагаем использовать (авторам работ) при методической подготовке к урокам во время практики в школе. Здесь эмоциональный или публицистический вектор исследования помогает не только лучшему усвоению изложенного материала, но и является важным фактором воспитательной работы со школьниками.

При недостаточной учебно-методической базе для уроков регионоведения в системе среднего образования использование студенческих работ на занятиях в школе значительно экономит время в период практики, а представление докладов на семинарах становится фактически их репетицией перед дальнейшим использованием в школе. Подобный порядок позволяет студентам накопить собственный методический материал, своеобразный «портфель» знаний, который может пригодиться в дальнейшей самостоятельной работе.

Современный образовательный стандарт предлагает рассматривать вопросы региональной истории в основном курсе, используя практически в каждой теме местный материал. Однако накопленный опыт преподавания регионоведения требует переоценки подобного подхода и выделения его в отдельный методически обеспеченный курс [5, с. 21], включающий в том числе и историю местной социальной политики, культуры, фольклора и т.д. В рамках данного предмета наиболее эффективной может быть не только научная, но и методическая работа будущих историков, архивистов, археологов, педагогов и специалистов иных гуманитарных дисциплин.

Список литературы

1. Попов Н.М. Автореф. канд. дисс. на соиск. ст. канд. ист. наук. «Социальная политика городских самоуправлений Тамбовской губернии в конце XIX – начале XX веков». Тамбов, 2006. С. 27.
2. Бекмурзаева С.А. Проблемы изучения региональной истории в условиях Астраханского региона / Современные методы исследования. М., 2006. С. 86.
3. Гузеев В.В. Системные основания образовательной технологии. М.,

2011. С. 6.

4. Путин В.В. Ежегодный доклад федерального собрания на совместном заседании палат. М., 2016. С. 127.
5. Вопросы методики исторической историографии и источниковедения / Под ред. Боженко Л.И. Томск. 1996. С. 93.

**THE STUDY OF THE HISTORY OF SOCIAL POLICY AS AN
IMPORTANT COMPONENT OF THE FORMATION OF PATRIOTISM
IN THE YOUNGER GENERATION**

Popov N.M.

Ph. D., associate Professor
social and humanitarian disciplines
Social and pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the methods of teaching history and social studies in modern schools, which allow to increase the interest of students to the history of their country and in this regard to form a sense of pride and patriotism in the younger generation. In addition, the author of this article considers a number of tasks that will update the teaching of regional history on local material. Therefore, much attention is paid to the importance of the development of social policy, as one of the means of the origin of patriotism in modern schoolchildren.

Key words: teaching methods, social policy, patriotism, educational and methodical base.