

ЗНАЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Фофонова Анна Сергеевна,
магистрант 2 курса, группы СОМ21ЕНО,
Социально-педагогический институт

Свешникова Зинаида Владимировна,
магистрант 2 курса, группы СОМ22ПП,
Социально-педагогический институт

Романкина Марина Юрьевна,
доцент кафедры БЖ и МБД¹

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г.Мичуринск, РФ

Аннотация. Проблема формирования здорового образа жизни детей, подростков, является наиболее актуальной на сегодняшний день. В связи с этим возрастает роль общеобразовательной школы, призванной обеспечить формирование физически и духовно здоровой личности, способной к формированию своего образа жизни. В статье рассмотрена роль внеурочной воспитательной работы в формировании здорового образа жизни у подростков, ведь включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт ребенка, ведет к развитию правильных

¹ Романкина М.Ю. romankina_m@mail.ru

представлений о здоровом образе жизни.

Ключевые слова: внеурочная работа, здоровый образ жизни, образовательная деятельность

Проведение внеурочной работы в школе играет важнейшую роль в воспитательной и образовательной деятельности. Это обусловлено тем, что она ведется, как правило, неотрывно от тем уроков и классной деятельности и отлично ее дополняет. Это позволяет говорить о внеурочной работе как об одном из элементов процесса обучения, позволяющем использовать полученные на уроках знания в более широком поле действия и формирует предпосылки для воплощения личных способностей школьников к самостоятельному образованию и совершенствованию. Внеурочная работа способна удовлетворить заинтересованность обучающихся в постоянно меняющихся условиях жизни, а так же расширить их потенциал для вовлечения в различные виды полезной деятельности [1].

Внеурочной работой называется работа, организуемая учителем во внеурочное время, целью которой является создание нужных предпосылок для оптимального прохождения социализации личности обучающегося.

Внеурочная работа включает в себя самые различные виды деятельности, а значит, имеет обширный воспитательный потенциал воздействия на обучающихся. Внеурочная работа стимулирует развитие у подростков чувства заинтересованности к широкому кругу видов деятельности. А интерес человека к какому-то виду деятельности, при

наличии еще требуемых практических умений является залогом эффективного выполнения задания и способности к самостоятельной организации своей деятельности. В современных условиях это является очень нужным элементом, так как в свободное время подростки не знают чем себя занять, это ведет к росту детской преступности и развитию у них разных форм девиантного поведения. Применение внеурочной работы в процессе воспитания с одной стороны позволяет обучающимся раскрыть свои индивидуальные характеристики, а с другой стороны помогает научиться коллективно участвовать в решении возникающих задач. Все виды учебной деятельности в той или иной степени расширяют умения детей взаимодействовать в коллективе, что обеспечивает эффективность процесса воспитания [4].

В процессе проведения внеурочных мероприятий педагог решает множество воспитательных задач. Но важнейшей из них является процесс воспитания правильного отношения к здоровому образу жизни. Причем эта задача должна решаться не одним конкретным учителем, а весь педагогический коллектив должен сотрудничать в этом направлении. Главенствующая роль в данном процессе принадлежит классному руководителю. Именно он должен организовывать и координировать взаимодействие детей, педагогов и родителей. Данная работа должна носить непрерывный характер и вестись систематически, только так можно добиться формирования должного отношения обучающихся к своему здоровью [5].

Воспитательная деятельность самого классного руководителя по мотивации ведения здорового образа жизни и их развитию включает два компонента. Это работа с обучающимися и с их родителями.

Организация внеурочной воспитательной работы с учениками включает в себя [2].

1. Формирование компетентности подростков в вопросах, касающихся здоровья;

2. Создание мотивационного воздействия по ведению здорового образа жизни;

3. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких.

В настоящее время в арсенале педагогов находится множество форм организации внеурочной работы. Имеется несколько параметров классификации этих форм:

1. По числу задействованных лиц внеурочные мероприятия могут быть групповые, массовые и очень редко индивидуальные;

2. По видам используемой деятельности;

3. По своему итогу.

Одной из самых распространенных форм воспитательной работы внеклассного характера является классный час. Такая форма организации характеризуется включением обучающихся в какую-либо намеренно организованную деятельность, для формирования определенной системы взглядов. Преимуществами массовой работы является то, что она захватывает большое количество обучающихся. Такими мероприятиями являются разнообразные праздники, имеющие отношение к каким-то значимым датам. Именно фиксированность этих дат позволяет провести глубокую разработку таких мероприятий. К наиболее распространенным массовым мероприятиям относятся различные дни здоровья, которые помимо закрепляющего эффекта для теоретических знаний способны заметно приподнять эмоциональный фон.

Групповыми формами организации внеклассной работы являются факультативы, кружки, лектории и другие. Кружок как средство воспитания обладает высоким воспитательным потенциалом, и позволяет обучающимся закрепить знания, необходимые умения и навыки. Занятие в кружках проводят систематически, по разработанному расписанию [3].

Индивидуальной внеурочной работой являются самостоятельно выполняемые обучающимися задания. К индивидуальным заданиям

относится например ведение дневника здоровья, в котором ученик фиксирует свое физическое состояние, перенесенные заболевания, свои собственные ощущения, связанные со здоровьем. Ведение такого дневника является хорошим средством для воспитания правильного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Помимо приведенных выше форм имеется огромное количество других способов организации внеурочной работы, такие как игры, экскурсии, дискуссии, конкурсы, беседы и так далее. И все их можно наполнить содержанием, связанным со здоровьем и здоровым образом жизни, что дает классному руководителю свободу с выбором формы организации внеурочного мероприятия. При выборе формы он конечно же учитывает конкретные условия в классе, особенности обучающихся.

Особое место в процессе формирования мотивации ведения здорового образа жизни занимает педагог-организатор ОБЖ. В рамках именно его педагогической деятельности и происходит формирование первичных понятий о здоровье и здоровом образе жизни, культуры безопасного поведения и отношения к окружающим и себе, умений и навыков оказания медицинской помощи.

Учитель ОБЖ способен оказать классному руководителю помощь следующего характера:

1. Участие в классных часах и других мероприятиях;
2. Организовывать дискуссии и консультации по проблемам безопасности жизнедеятельности учеников;
3. Участвовать в родительских собраниях.

Особое место в воспитании правильного отношения к здоровому образу жизни занимает система дополнительного образования. Она включает в себя огромное количество направлений и обладает огромным потенциалом формирования мотиваций к ведению здорового образа жизни. Поэтому взаимодействие классного руководителя и педагога дополнительного образования в данном направлении является очень результативным.

Основными вопросами, на которые следует обратить пристальное внимание, при организации воспитательной работы педагогического коллектива являются:

1. Разнонаправленность содержания воспитательной работы, важно чтобы она охватывала нравственную, физическую, трудовую и эстетическую сферы воспитательного процесса;

2. Охват внеурочной работой всех обучающихся;

3. Внеурочная работа должна создавать предпосылки для развития самостоятельности учеников, а так же общественно полезных интересов;

4. Применение воспитательной работы не только для воспитания обучающихся, но и для правильной организации проведения свободного времени.

Конечно не последнее место в эффективности воспитательного процесса занимает выстроенное должным образом взаимодействие родителей и школы. Именно родители выполняют роль педагога до того момента, когда ребенок идет в школу, да и в дальнейшем они продолжают исполнять эту роль. Взаимодействие с родителями должно быть направлено на решение задач следующего характера:

1. Донесение до родителей необходимую информацию, касающуюся вопросов формирования мотиваций к ведению здорового образа жизни;

2. Принятие участия в активизации действий родителей по воспитанию культуры здорового образа жизни учеников, порекомендовав им главные направления в этой работе и снабдив их определенным методическим материалом;

3. Привлечение родителей к разработке и проведению мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.

Внеурочная работа должна создавать обстановку единения, формирования сплоченной семьи, отношения взаимопонимания семьи и ученика и в целом способствовать развитию ребенка. Этого невозможно добиться без взаимодействия всех участников этого процесса (дети,

родители, педагоги). Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что эффективность работы по мотивации ведения здорового образа жизни зависит от степени налаженности целенаправленного взаимодействия родителей, учителей, классного руководителя и самих обучающихся.

Список использованной литературы

1. Алешина, Л.И. Формирование мотивации здорового образа жизни будущего учителя в процессе профессиональной подготовки / Л.И. Алешина – Волгоград, 1999. – 22 с.

2. Вольфович, А.С. Подготовка будущих учителей к воспитанию учащихся направленности на здоровый образ жизни / А.С. Вольфович – Волгоград, 2002. – 22 с.

3. Воронова, Е. Здоровый образ жизни в современной школе. Программы, мероприятия, игры / Е. Воронова – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 211 с.

4. Васильева, О.С., Журавлева Е.В. Здоровый образ жизни – стереотипные представления и реальная ситуация / О.С. Васильева, Е.В. Журавлева // Школа здоровья. – 1999. – № 2. – С. 23-31.

5. Разработка и создание функциональных продуктов из растительного сырья в Мичуринском государственном аграрном университете / В.Ф. Винницкая, Д.В. Акишин, О.В. Перфилова, Е.И. Попова, С.С. Комаров, А.А. Евдокимов // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2013. - № 6. - С. 83-86.

**THE IMPORTANCE OF EXTRACURRICULAR EDUCATIONAL WORK
ON THE FORMATION OF A POSITIVE ATTITUDE AMONG STUDENTS
TO A HEALTHY LIFESTYLE**

Fofonova Anna Sergeevna,

2nd year master's student, group som21.,

Social and pedagogical Institute

Sveshnikova Zinaida Vladimirovna,

2nd year undergraduate, SOM22PP group,

Social and pedagogical Institute

Romankina Marina Yuryevna,

associate Professor of BD and MBD Department

Doctor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The problem of formation of a healthy lifestyle of children, teenagers, is the most actual today. In this regard, the role of secondary schools, designed to ensure the formation of physically and spiritually healthy personality, capable of forming their way of life. The article considers the role of extracurricular educational work in the formation of a healthy lifestyle in adolescents, because the

inclusion in various types of extracurricular work enriches the personal experience of the child, leads to the development of correct ideas about a healthy lifestyle.

Keywords: extracurricular work, healthy lifestyle, educational activities