

# РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО

Митрохина Александра Анатольевна студентка 4 курса Социально  
педагогического института

Мичуринского ГАУ, г. Мичуринск, Россия

Болдырихина Валентина Никитична кандидат биологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии

Социально-педагогического института

[vnb.m@yandex.ru](mailto:vnb.m@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема организационных форм методической работы в дошкольной образовательной организации, в целом, и в области патриотического воспитания детей, в частности, решение которой осуществлялось по нескольким направлениям, таким как, повышение уровня образования и самообразования педагогов по патриотическому воспитанию детей; создание предметно-развивающей среды соответствующей направленности; организация активного взаимодействия с семьями воспитанников в области патриотического воспитания детей. Результаты эксперимента показали эффективность разработанной системы методических мероприятий по патриотическому воспитанию детей.

**Ключевые слова.** Дошкольная образовательная организация, методическая работа, патриотическое воспитание, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» отмечено, что педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; систематически повышать свой профессиональный уровень [1, с. 77].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) обозначил обязательные требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В п. 3.2.6 определено, что должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических работников, консультативной поддержки по вопросам образования и здоровья детей. В п. 3.4.2 указано, что педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей [2, с. 18, 21].

Таким образом, в новых условиях функционирования образовательной системы дошкольной образовательной организации в свете требований современных нормативных документов (Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» возникла потребность в повышении качества образования. В связи с этим появилась необходимость в решении ряда проблем, таких как отбор, структурирование нового содержания дошкольного образования с внедрением современных образовательных программ и технологий; необходимость повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов; усиление связи с социумом и др. Разрешить данную проблему возможно, лишь создав в образовательном учреждении инновационную методическую работу. Цели, задачи и содержание методической работы в образовательном

учреждении находятся в прямой зависимости от ее форм. Они определяются структурой методической работы, взаимосвязью со структурными подразделениями.

Формы методической работы могут быть групповыми (консультации, семинары, практикумы, методические выставки, взаимопосещения, творческие микрогруппы, школы педагогического опыта, работа по единым методическим темам, деловые игры и т. д.) и индивидуальные (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировки, наставничество и т. д.) [3, 30]. Причём, индивидуальные и групповые формы работы могут оптимально сочетаться.

Нас заинтересовали вопросы: «Какие формы работы применяются при организации различных направлений воспитательной работы в ДОО?», «Какая применяется модель организации по экологическому воспитанию детей в ДОО?», «Как строится, например, система методической работы в ДОО по патриотическому воспитанию детей?». Поэтому целью нашего исследования явилось теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем выявить эффективные формы методической работы для повышения уровня патриотического воспитания дошкольников. Важность этого направления методической работы не вызывает сомнений, поскольку патриотическое воспитание должно начинаться с самого раннего детства. Причём, патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, селу, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В понятие патриотизма входят когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы. Для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент.

Когнитивный компонент «обеспечивает» содержание, а поведенческий выполняет проверочно-диагностическую функцию. Основными принципами реализации системы работы по патриотическому воспитанию являются систематичность и последовательность, взаимосвязь различных занятий: познавательно-речевое развитие, художественно-творческая деятельность, социальный мир и т. д. Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, в совместной и самостоятельной деятельности, в семье. Наличие такой деятельности является неременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. Патриотическое воспитание должно интегрироваться с другими видами воспитания – экологическим, нравственным, гражданским, эстетическим, краеведческим, трудовым и др.

Для реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников необходимы некоторые очень важные условия:

- Повышение уровня образования и самообразования педагогов.

Педагог, прежде всего сам должен хорошо знать, что целесообразно показать и рассказать детям, а самое главное, материал должен быть исторически верным и адаптирован для детского восприятия. Здесь помогут различные методические мероприятия: консультации, семинары-практикумы, деловые игры, показ открытых занятий, работа творческих групп и т. д. Темами методических мероприятий являются как теоретические вопросы, так и методика работы с детьми по выбранному направлению.

- Создание предметно-развивающей среды соответствующей направленности.

Мышление дошкольника, как известно, наглядно-образное. Поэтому необходимо наполнить окружающую малыша действительность, предметами и пособиями, позволяющими более точно представлять себе то, о чем говорит педагог.

- Организация активного взаимодействия с семьями воспитанников.

Семейный очаг, соединение родственных душ под одной крышей, – начальное звено соборного воспитания. Необходимо научить уважать и беречь семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение, уважать память своего рода.

Содержание методической работы по патриотическому воспитанию детей в ДОО находится в прямой зависимости от ее форм. Эффективными оказались следующие формы методической работы: консультации для педагогов и родителей, семинары, работа творческих групп, педагогические советы и др.

Наиболее информативной формой, по мнению педагогов (как показало анкетирование), является консультационная работа. Для педагогов был разработан цикл консультаций, который подробно освещал содержание патриотического воспитания: «Семья – первая ступень патриотического воспитания дошкольников», «Реализация патриотического воспитания через различные виды детской деятельности», «Комплексный подход к патриотическому воспитанию детей» и др. Их темы продиктованы задачами по патриотическому воспитанию детей, запросами воспитателей, выявленными трудностями в работе педагогов. Мы также разработали семинар на тему «Организационно-методическая работа в ДОО по реализации задач патриотического воспитания детей». При отборе содержания методического материала мы основывались на принципах научности, деятельного характера обучения, вариативности и системности. Логика построения семинара определялась следующей структурой: от общих концептуальных проблем развития ребёнка на современном этапе – к характеристике интегративных подходов к патриотическому воспитанию в разных видах деятельности. По окончании семинара систематизировали информационный материал с видеорядом, который рекомендовали воспитателям для работы с детьми. При таком построении материала, на наш взгляд, педагог в работе с детьми сможет реализовать полученные практические умения, определяющие уровень работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

В ходе диагностики детей выявилась положительная динамика развития детей по патриотическому воспитанию. К концу обучения дети научились рассказывать о семейных традициях, преданиях; хорошо ориентируются в своем селе, с гордостью рассказывают о нём, о знаменитых земляках; знают флаг и гимн России. У детей сформировано позитивное отношение к своей малой Родине.

В результате данной работы в детском саду произошли существенные изменения: в группах пополнилась предметно-развивающая среда; показатели уровня знаний по патриотическому воспитанию детей показали стабильность с тенденцией постепенного увеличения; направление по нравственно-патриотическому воспитанию детей выбрано как направление углублённой работы по самообразованию несколькими педагогами.

Таким образом, методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов обеспечивает рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала каждого педагога по всем направлениям воспитательной работы детского сада, и в частности, в вопросах патриотического воспитания, помогает осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов семьи ребёнка.

#### Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. на 2014 г. – Москва: Эксмо, 2014. – 224 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера. 2017. – 96 с.
3. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

**VARIOUS FORMS OF METHODOLOGICAL WORK IN PRESCHOOL  
EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE LIGHT OF REQUIREMENTS  
OF GEF DOS**

Mitrokhina Alexandra Anatolyevna

4-year student of the Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Medical University, Michurinsk, Russia

Boldyrikhina Valentina Nikitichna

Candidate of Biological Sciences,

Associate Professor of Pedagogy and Psychology

Socio-Pedagogical Institute

Michurinsk State Medical University, Michurinsk, Russia

vnb.m@yandex.ru

**Annotation.** In the article the problem of organizational forms of methodical work in the pre-school educational organization, in general, and in the field of patriotic education of children, in particular, the solution of which was carried out in several directions, such as raising the level of education and self-education of teachers in patriotic education of children; the creation of an object-developing environment of a corresponding orientation; organization of active interaction with families of pupils in the field of patriotic education of children. The results of the experiment showed the effectiveness of the developed system of methodical measures for the patriotic education of children.

**Keywords.** Preschool educational organization, methodical work, patriotic education, Federal state educational standard of preschool education, Federal law "On education in the Russian Federation".