

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ
ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ СССР В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ
Н.С. ХРУЩЕВА**

Петряну Анфиса Ивановна¹
обучающийся магистратуры,
Социально – педагогический институт,

Сидорова Инна Владимировна²
к.п.н., доцент
Социально-педагогический институт

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Россия

Аннотация: статья посвящена значимости изучения отечественной истории в патриотическом воспитании старших школьников

Ключевые слова: патриот, патриотизм, патриотическое воспитание, отечественная история, Карибский кризис

¹ Петряну А.И. anfisa.petrianu@yandex.ru

² Сидорова И.В. sidorova.innavladimirovna@yandex.ru

В условиях непрерывно изменяющейся и в то же время обостряющейся международной обстановки, осложнения геополитических отношений, сохранения на территории нашей страны очагов межнациональных конфликтов и столкновений патриотическое воспитание обучающихся общеобразовательных школ выступает основой укрепления государственности.

Само слово «патриот» зародилось в эпоху Великой Французской революции 1789-1793 гг. Известный русский педагог К.Д. Ушинский рассматривал чувство патриотизма как высокое, как одно из сильнейших чувств человека. Ушинский считал его «цементом» общества, связывавшим «людей в честное, дружное общество». Согласно мнению педагога, патриот – это человек, способный подчинить свои собственные интересы интересам отечества и народа, вложить все свои силы и познания на благо отчизны [12, с. 114].

Толковый словарь Владимира Ивановича Даля содержит следующее определение данного слова: это «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб». Исходя из этого, патриот – это человек, не только не равнодушный к своей родине, но и преданный своим соотечественникам, а также способный на жертвы и совершающий подвиги во благо своего отечества [8, с. 79].

Патриотизм – это чувственное отношение к отечеству, проявляющееся в стремлении служить ему и всячески оберегать его от врагов. Патриотизм содержит в себе взаимозависимый комплекс моральных чувств и качеств, которыми являются:

- любовь к Родине, приверженность традициям и обычаям своего народа;
- аккуратное отношение к историческим памятникам родной страны;
- привязанность и любовь к родному краю;
- желание усиления чести и достоинства своей страны, способность в любой момент охранять ее;
- неприятие расовой и межнациональной вражды;
- уважительное отношение к обычаям и культуры иных стран и народов, а также готовность к сотрудничеству с ними [9, с. 91].

Довольно полное определение понятия «патриотическое воспитание» можно встретить в трудах В.И. Мареева, расценивающего его как «интегрирующий фактор воспитания в целом, как системообразующее направление, в рамках которого взаимодействуют все компоненты воспитательной деятельности». Исследователь уверен, что это понятие необходимо рассматривать в значении социального воспитания в общем, потому как оно включает в себе составные компоненты всех иных разновидностей воспитания [14, с. 58].

Воспитание патриотизма распространяет свое влияние на абсолютно все поколения, проникает во все стороны нашей жизни: в социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается в образование, культуру, историю, государство, этносы. Оно представляет собой неотчуждаемый элемент всего жизненного процесса российского общества, его общественных и государственных институтов [11, с. 8–9].

Отдельную роль в патриотическом воспитании играет изучение обучающимися отечественной истории, в процессе которого осуществляется осмысливание ими исторического опыта народа и формируется ценностное отношение к культуре отчизны, обуславливающее гражданскую позицию учащихся. Удивительно просто объяснить слово «патриотизм», однако как трудно, а скорее всего невозможно, полностью раскрыть, полностью расшифровать содержание самого того чувства, которое обозначается этим словом. Любовь к Родине, к земле отцов, к людям, населяющим наш край – это удивительно святое чувство для нас [10, с. 97].

Следует подчеркнуть тот факт, что патриотическое воспитание школьников средствами истории приобретает особое значение в период обучения в старших классах. Как бы то ни было, непосредственно в старшем школьном возрасте обнаруживаются иные возможности для зарождения и становления патриотических черт личности обучающихся вследствие интенсивного становления теоретического логического мышления, памяти, воображения, обнаружения иной сферы представлений и чувств. В старшие школьные годы ученики куда более серьезно и углубленно подвергают анализу исторический опыт ро-

дины, сопоставляя его с индивидуальным опытом. У школьников осуществляется становление ценностного отношения к родной культуре на фоне уже в некоторой мере выработанных личностных ценностей и мироощущения.

Большую роль в воспитании патриотизма у обучающихся должно сыграть изучение такой важной страницы в отечественной истории, как внешнеполитическая деятельность СССР 1953-1964 гг., проводимая секретарем ЦК КПСС Н.С. Хрущевым.

Свой внешнеполитический курс Хрущев начал проводить с попыток, нацеленных на ослабление межгосударственной напряженности. В частности, на XX съезде КПСС были определены ведущие положения, касающиеся установления мирного сосуществования с Западом. Никита Сергеевич вложил колоссальные усилия в то, чтобы положить конец войне в Корее. Помимо этого, в 1954 году Советским Союзом и империалистическими державами было достигнуто соглашение по поводу завершения военных действий в Индокитае [7, с. 122].

Генсеком были установлены дипломатические отношения с Западным Берлином и отправлены домой немецкие военнопленные, он возобновил связи с Югославией. Помимо этого, он даже решительно сократил численность советской армии, придерживаясь мнения, что итог противостояния сверхдержав определится именно их ядерной мощностью.

Вместе с тем, дружелюбие Хрущева имело четкие границы. Они обуславливались четко поставленной целью – не позволить соцлагерю уменьшиться. Здесь достаточно упомянуть о польском и венгерском кризисах, несмотря на которые, Советскому Союзу все же удалось удержать их в своей сфере влияния. А 13 августа 1961 г. по распоряжению руководства ГДР и с санкции властей Советского Союза на границе между Западным и Восточным Берлином за одну ночь была воздвигнута бетонная стена, которая и стала окончательным символом раскола Европы и мира.

С Китаем, в свою очередь, отношения были разорваны. Одной из причин этого стало высказывание Никиты Сергеевича, что в ядерной войне выиграв-

ших не будет, добавив, что социализм одержит верх в невоенном соревновании (Мао Цзедун же отдавал свое предпочтение мировой войне, прозвав капитализм «бумажным тигром»).

В то же время в государствах третьего мира авторитет Советского Союза достиг своего апогея. Нахождение Хрущева у власти совпало с той эпохой, когда стали разваливаться колониальные империи западных держав. СССР оказывал финансовую и моральную поддержку национальным движениям в колониях и отвоевавшим себе суверенитет странам. Такого рода деятельность расценивалась правительством СССР как один из аспектов мирного соперничества [13, с. 70–72].

Однако именно в правление Хрущева произошли события, когда не только наша страна, но и весь мир находился на грани уничтожения. Большинство современников той эпохи до сих пор с содроганием вспоминают Карибский кризис, в период которого все человечество в прямом смысле слова висело на волоске и когда лидерам СССР, США и Кубы поневоле приходилось, как говорится, «на лету» вчитываться в содержание адресованных друг другу сообщений. В решающий этап Карибской эпопеи Кеннеди и Хрущев оказались на вершине, показав свое политическое мужество и терпение.

Анализируя дни Карибского кризиса, невозможно не обозначить его значимость для дальнейшего формирования советско-американских отношений – он, можно сказать, наглядно продемонстрировал угрозу прямого военного столкновения обеих сверхдержав, которую все же удалось избежать, уже находясь на грани войны – исключительно быстрым и болезненным осознанием и той, и другой сторонами катастрофического исхода подобного рода столкновения для своих народов. Именно по обозначенной причине акцент был сделан на дипломатическое урегулирование конфликта, чему в большей мере помогло существование прямого конфиденциального канала между лидерами обеих сверхдержав. Даже в настоящее время, уже по прошествии многих десятилетий, это обоюдное решение по праву может считаться образцом эффективного уре-

гулирования кризиса. Стало понятно, что третью мировую войну все-таки можно обойти стороной [1, с. 70].

Таким образом, существование собственной позиции о патриотизме как о весьма серьезной нравственной ценности личности обучающегося, а также организации историко-патриотических знаний, приобретенных на уроках истории Отечества, представляют собой не что иное, как показатели плодотворности патриотического воспитания обучающихся в общеобразовательных школах [2, с. 84, 3, с. 41, 4, с. 27, 5, с. 28, 6, с. 211, 11, с. 97, 15, с.1254].

Список литературы

1. Добрынин А.Ф Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах. – М.: Автор, 1997. – 688 с.

2. Еловская С.В., Черняева Т.Н. Интерактивное обучение в высшем образовании // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8. № 1 (29). С. 83-87.

3. Еловская С.В Использование интерактивных образовательных технологий при обучении иностранному языку в вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23. № 176. С. 39-45.

4. Еловская С.В., Кулик Л.В. Развитие творческой личности на уроках английского языка в условиях ограниченности ресурсов // В сборнике: Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. сборник научных трудов XV Международной научно-практической конференции. 2018. С. 26-31.

5. Еловская С.В. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка // В сборнике: Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования. Сборник научных статей. Ответственные редакторы Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары, 2018. С. 27-30.

6. Еловская С.В., Борзых И.И.. Обучение милосердию на уроках иностранного языка // В сборнике: Вопросы лингводидактики и переводоведения. Сборник научных статей . Чебоксары, 2017. С. 211-214.
7. Жуков Ю.А. Три месяца в Женеве. – М.: Правда, 1954. – 228 с.
8. Лебедева О.В. Патриотическое воспитание – верноподданническое или гражданское? // Педагогика. – 2003. – №9. – С. 77–82.
9. Политическая социология : учеб. для вузов / под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2002. – 495 с.
10. Сидорова И.В., Виданова Н.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения событий Великой Отечественной войны с использованием краеведческого материала // Наука и Образование. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – № 2. – С. 97.
11. Сидорова И.В., Новикова И.В., Виданова Н.В. Формирование интеллектуально-речевого развития обучающихся // Наука и образование: Мичуринский ГАУ. –№ 2, 2019. – С. 96
12. Ушинский К. Д. Проблемы русской школы. Избр. пед. соч.: в 2 т. / К. Д. Ушинский / под ред. А. И. Пискунова. – М.: Педагогика, 1974. – Т. 2. – 438 с.
13. Хуторской В.Я. История России. Советская эпоха (1917-1993). – 2-е изд., перераб. и доп. – М: ФАЗИС, 1995. – 196 с.
14. Щуркова Н.Е. Новое воспитание в новой школе. – М.: АРКТИ, 2012. – 264 с.
15. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

**EDUCATION OF PATRIOTISM AMONG STUDENTS
SECONDARY SCHOOLS ON THE EXAMPLE OF STUDYING THE
FOREIGN POLICY OF THE USSR DURING THE REIGN
N. S. KHRUSHCHEV**

Petrianu Anfisa Ivanovna

the student of a magistracy,
Socio-pedagogical Institute

Sidorova Inna Vladimirovna,

PhD, associate Professor

Socio-pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,
Michurinsk, Russia.

Abstract: the Article is devoted to the importance of studying national history in Patriotic education of senior schoolchildren

Keywords: patriot, patriotism, patriotic education, national history, Caribbean Crisis