

# ТРАДИЦИОННОЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ 2020 ГОДА

**Евдошенко Ольга Викторовна<sup>1</sup>**

к.пед.н., доцент кафедры общеобразовательных

дисциплин СКФ

ФГБОУВО «Российский государственный университет

правосудия»,

г. Краснодар, РФ

**Аннотация:** Статья освящает проблему внедрения дистанционного образования в России в условиях пандемии коронавирусной инфекции. Автор раскрывает достоинства и недостатки дистанционного обучения по сравнению с привычным традиционным обучения как в системе школьного, так и профессионального образования. В статье сделан вывод, что в условиях пандемии дистанционный режим обучения стал спасением для системы образования, хотя в целом оно имеет ряд недостатков.

**Ключевые слова:** Дистанционное обучение, традиционное образование, пандемия, онлайн-обучение.

---

<sup>1</sup> Евдошенко О.В., zakyrtaeva@mail.ru

Министерство науки и высшего образования РФ рекомендовало вузам с 15 марта 2020г. организовать обучение студентов дистанционно в целях профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19). [3] С этого времени начался период всеобщей учебы на «удаленке», с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, который в итоге затронул всю систему отечественного образования.

Однако не все так однозначно и понятно для отечественной традиционной системы образования. Не зря спикер Совета Федерации РФ В. Матвиенко в рамках пресс-конференции, которую заметим, сама проводила онлайн, отметила, что «в законодательстве нужно четко прописать, что такое дистанционное обучение, как оно должно проводиться». По ее мнению, уже после снятия режима самоизоляции этот порядок будет востребован, например, среди детей с ограниченными возможностями, которые не могут посещать школу, или во время больничного, чтобы ребенок не отставал от класса. [4]

Для России - преемницы советской традиционной системы образования, опыт дистанционного обучения достаточно ограничен. До пандемии далеко не все вузы широко использовали дистанционные программы, за исключением очно-заочного и заочного обучения. В школах данный формат обучения вообще в новинку. Поэтому, можно смело утверждать, что российское образование точно не было готово к столь значительным изменениям в системе обучения.

В большей мере это затронуло школьное образование, где неподготовленными к данному формату оказались не только школьники, но, даже в большей степени, их родители. Переход школ на удаленный формат обучения из-за пандемии показал, что в разных регионах и разных учебных заведениях по-разному понимают значение «дистанционного обучения». Где-то учителя проводят уроки онлайн, где-то просто отправляют задания в чатах, в удаленных местностях при технической невозможности связываться через интернет, родители сами забирают и приносят выполненные задания в школу.

Рассмотрим более подробно, в чем же достоинства и недостатки дистанционного обучения по сравнению с привычным и понятным всем россиянам традиционным форматом.

В качестве достоинства дистанционного обучения многие выделяют гибкость. [2, с. 8-9] Однако для российской системы этот признак не характерен, так как занятия онлайн проходят по обычному расписанию. Поэтому данный факт является скорее недостатком, чем достоинством. В условиях всеобщей самоизоляции стоит учитывать, что у студентов не всегда сохраняется возможность в определенное время присоединиться к конференц-звонку. Опыт дистанционного обучения в других странах, где данный формат обучения практикуется намного шире и является привычным, например США, показывает, что университеты поощряют асинхронную подачу материала, когда студенты просматривают тему лекции в любое удобное для них время и отправляют выполненные задания к указанному сроку. [1] В России же речь идет только о синхронной подаче материала (конференц-звонки со студентами).

В свою очередь, проблемы дистанционного обучения можно разделить на несколько категорий:

1. Эмоционально-психологические проблемы: отечественной системе образования присуще «живое общение», когда помимо педагога и ученика/студента рядом находятся и одноклассники/одногоруппники; смотреть в экран все время занятия не привычно для обучающихся - все это приводит к определенному дискомфорту не только обучающегося, но и обучаемого;

2. Методические проблемы обучения, которые не адаптированы к дистанционному формату преподавания, к статусу и правам педагога, работающего удаленно, к критериям и формализации оценки знаний, полученных дистанционно;

3. Технические проблемы:

- связанные с отсутствием доступа интернет во всех уголках нашей огромной страны: в глубинках, например, задания попросту вывешиваются на дверях школы;

- связанные с отсутствием технических средств в семье - не у каждого члена семьи есть отдельный компьютер/ноутбук/планшет/смартфон с доступом в интернет, а такая необходимость учиться/работать дистанционно возникает одновременно у нескольких членов семьи; не у всех есть микрофон и камера для качественной обратной связи;

- сложности в освоении компьютерных программ. Несмотря на век высоких цифровых технологий для многих работа с использованием незнакомых ранее форматов вызывает трудности и необходимость обучения и технической поддержки.

Отдельно хотелось бы отметить, что в онлайн формате сложно использовать дискуссионные формы обучения, где обучаемые могли бы обсуждать изученный материал. Это становится проблематичным по ряду причин: как технических (разная скорость интернета, проблемы со звуком и видео и др.), так и организационных (педагогу сложнее организовать и контролировать слаженную дискуссию среди студентов). Поэтому, как отметили педагоги, наиболее рациональным в сложившихся условиях становится тестирование с целью контроля знаний студентов. При этом, при традиционном формате обучения они бы использовали другие формы контроля знаний по данным темам изучения, что, по их мнению, негативно сказывается на освоении материала.

Еще одной проблемой, которая не возникла бы при традиционной системе образования, но проявилась при дистанционном обучении – это объективность успеваемости. В сложившихся условиях сложно определить достоверный уровень знаний пройденного материала. Но наблюдению педагогов, бывшие двоечники сдают задания, выполненные на пятерку. Причина, видимо, кроется в помощи родителей и использовании ресурсов интернет. Кроме того у некоторых пропадает стеснение и робость, которую они испытывали при традиционном формате обучения. Для них – отсутствие поблизости одноклассников/одногоруппников – зона комфорта, способствующая раскрытию способностей, которые не могли проявиться ранее.

В то же время, у отличников часто возникают проблемы и ошибки, которые в офлайн режиме (традиционном формате обучения) вряд ли бы возникли или могли быть устранены путем объяснения, и в конечном итоге, не повлияли бы на выставленную оценку негативно. Причина здесь проста: в дистанционном обучении преимущественно используют тестовый контроль знаний студентов, при том, что не адаптирована наша бывшая советская система традиционного образования к тестам (несмотря на усиленное внедрение с помощью ЕГЭ И ОГЭ).

Это лишь часть проблем и трудностей, с которыми столкнулись педагоги, студенты/школьники и их родители в современных условиях изоляции (пандемии весной 2020г.) при экстренном переходе на дистанционную форму обучения. Предполагается, что перечень недостатков в процессе дальнейшего использования удаленной формы обучения будет пополнен. То, как это скажется на качестве усвоения учебных дисциплин, покажет время. Не случайно некоторые родители отмечают, что онлайн-обучение сводится лишь к рассылке заданий в чате и сбору ответов, без разбора и объяснения ошибок, на это у педагога не остается времени.

Подводя итог возможности существования и эффективности дистанционного образования, разумным будет разграничить область применения дистанционного обучения для школьной системы образования и для профессионального образования. Рационально оставить систему школьного образования без изменений – в традиционном формате. Возможности внедрения дистанционных форм обучения в школах могут затрагивать лишь учеников пропускающих занятия по причине болезни длительное время (более 2 недель) или детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важно отметить, что для ряда специальностей в системе профессионального образования дистанционное обучение не может использоваться вовсе: например, актерское мастерство, медицинские и инженерные специальности.

Представляется возможным внедрять дистанционные образовательные технологии лишь для освоения отдельных курсов повышения квалификации или в системе дополнительного профессионального образования с обязательной доработкой описанных выше и выявленных при дальнейшей апробации недостатков и проблем. В частности необходимо:

- разработать дистанционные обучающие программы, адаптированные непосредственно к онлайн обучению;

- детально регламентировать формы контроля знаний студентов и критерии оценивания;

- закрепить асинхронную подачу материала с возможностью изучения нового материала посредством видеоуроков или в другой форме в удобное для обучаемого время.

В заключение отметим, что в условиях пандемии переход с традиционной системы на дистанционный режим обучения был спасением для образования в целом. Однако его экстренное введение показало, что для привычной традиционной системы российского образования с использованием лишь незначительных цифровых технологий обучения, это стало большим стрессом как для обучающихся, так и для самих педагогов.

#### Список литературы:

1. Как преподаватели комментируют переход на дистанционное обучение и что с этим делать. URL: <http://novayagazeta.ru/articles/2020/04...>

2. Кузьмина Л.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения // Вестник Московского университета МВД России. — 2012. — № 1. — С. 8-10.

3. Минобрнауки рекомендовало вузам перейти на дистанционное обучение с 16 марта. URL: <https://tass.ru/obschestvo/7985295>. (Дата обращения 01.05.2020г.).

4. Матвиенко В. На заседании СФ мы оперативно рассмотрим законы о поддержке граждан и экономики в условиях борьбы с коронавирусом. URL: <http://concil.gov.ru> (Дата обращения 01.05.2020г.).

# TRADITIONAL AND DISTANCE LEARNING IN THE CONTEXT OF THE 2020 PANDEMIC

**Evdoshenko Olga**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of  
General Education, SKF Federal State Budgetary Educational Institution of Higher  
Education “Russian State University of Justice”,  
Krasnodar, Russian Federation

**Abstract:** The article highlights the problem of introducing distance education in Russia in the context of the coronavirus pandemic. The author reveals the advantages and disadvantages of distance learning in comparison with the usual traditional learning in the system of school and vocational education. The article concludes that in a pandemic, distance learning has become a salvation for the education system, although in general it has a number of disadvantages.

**Keyword:** Distance learning, traditional education, pandemic, online learning.