

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ

Кулакова Н.А.

обучающаяся группы СОБ 24 ПП,

Обносов В. Н.

к.п.н. доцент кафедры педагогики и психологии

vobnosov@ mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ.

Аннотация. Чтобы правильно организовать общение дошкольника со сверстниками стоит учитывать пол дошкольника, темперамент, уровень развития речи, семейные условия, уровень агрессивности ребенка, личностные качества ребенка, от которых будет зависеть статус ребенка в группе.

Ключевые слова: дошкольник, сверстники, речь, общение, ребенок, качества ребенка, деятельность, игра.

Речь развивается и проявляется только в общении. Ребенок начинает общение в своей первой социальной ячейке - семье, постоянно общается с людьми, и это влияет на развитие его речи. Собеседниками ребенка должны быть и дети, и взрослые, но особенно важно, чтобы ребенок вращался в кругу сверстников. Общение дошкольников зависит от многих факторов, приведем несколько из них:

1. От пола. Первые различия в поведении проявляются примерно в 13 месяцев: девочки большее количество времени проводят с матерью, тяготеют к пассивным играм; мальчики же более активны и самостоятельны.

К 4-м годам мальчики более тяготеют к технике, подвижным и военным играм. Интересы девочек более связаны с природой и эстетическими занятиями. В играх дошкольников проявляется способность к творческой деятельности. Девочки чаще используют предметы по их прямому назначению, а мальчики одним и тем же предметам могут находить разнообразное и порой необычное применение.

Имеются отличия и в речи мальчиков и девочек. У девочек преобладают имена существительные и прилагательные, при пересказе они склонны к упоминанию многих деталей. В связи с тем, что мальчики начинают говорить несколько позже девочек, в их словаре часты междометия, позволяющие восполнить недостающие слова при рассказе о каком-либо событии или явлении, отразить их эмоциональное состояние.

2. От темперамента. Дети - сангвиники обычно общительны, инициативны, охотно организуют игры, первыми вступают в общение. Меланхолики ранимы эмоциональны. Такие дети трудно включаются в игру, часто замкнуты, сторонятся сверстников, не общительны. Ребенок-холерик подвижен, с трудом переносит ожидание, у него легко возникают эмоциональные вспышки, настроение неустойчиво. Такой ребенок неусидчив, нетерпелив, не выносит монотонной работы. Флегматики невозмутимы и спокойны, эмоционально сдержанны и дисциплинированы. Задания выполняет медленно. Запоминает новую информацию долго, но надежно, реже

ошибается.

3. От наличия речевых нарушений. Таким детям трудно общаться со сверстниками, они редко первыми вступают в контакт, общение носит эпизодический характер. Порой они не могут правильно понять высказывания других детей и правильно выразить свои желания так, чтобы другие дети это поняли, поэтому могут наблюдаться вспышки агрессивности. Они редко проявляют инициативу при организации какой-либо деятельности [3, с. 23].

4. От игровой деятельности. В игре детей непрерывно возникают ситуации, требующие согласования действий, проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей. Это способствует развитию речи [1, с. 13].

5. От семейных условий. Ребенок из неблагополучной семьи нередко замкнут, ему трудно наладить контакт со сверстниками, он предпочитает играть в одиночку. Ребенок же из благополучной семьи обычно более общителен, любит групповые игры. Сверстники могут принять или не принять ребенка в свою группу. Если от него дурно пахнет, он плохо одевается, то такого ребенка дети часто избегают, не хотят с ним общаться [4, с. 17].

6. От уровня агрессивности ребенка. Ребенку чрезмерно вспыльчивому, агрессивному будет очень сложно установить контакт со сверстниками. Агрессивным детям, как правило, приходится играть в одиночку.

Для успешного общения необходимо умение знакомиться и дружить. Не у всех это одинаково получается. Научить ребенка лучше всего во время коммуникативных игр: на развитие речи, на развитие эмоций, на воспитание командного духа. Необходимо координировать детские игры, мягко направляя и показывая, как нужно играть. Не стоит открыто вмешиваться, кроме тех случаев, когда игра зашла в тупик, конфликт неизбежен.

Характер общения зависит от статуса ребенка в группе. Ребенок-лидер может увлечь детей, объяснить правила игры, не боится ответственности, конфликтов. Он самостоятелен, не ждет, когда взрослые примут решение за него, может сам организовать игру, чем-то занять себя и других, часто берет на

себя функции «судьи», посредника в разрешении каких-либо конфликтов.

Ребенок-звезда самоуверен, жизнерадостен, стремится вовлечь других детей в свою игру любыми способами, не может находиться один, хочет быть в центре внимания, делать что-то лучше других, тем самым повышая свою популярность.

«Отверженные» дети одиноки. С ними мало кто соглашается играть, они не уверены в себе, мало общаются со сверстниками, отстают свою позицию. Они часто нерешительны, стеснительны, застенчивы, стараются держаться в стороне от конфликтных ситуаций. Самооценка у таких детей низкая, что в дальнейшем может стать основанием для формирования комплекса неполноценности. Очень важна своевременная диагностика статусного положения ребенка в группе [5, с. 5].

Таким образом, можно выделить две группы детей: популярные и непопулярные. Популярные дети обладают такими качествами, как сдержанность, самоконтроль, общительность, умением легко и самостоятельно принимать решения, организовать игру и вовлечь в нее других детей, четко формулировать свои мысли. непопулярные дети чаще замкнуты, необщительны, самооценка занижена, играют в одиночку, стеснительны, замкнуты, чаще это дети из неблагополучных семей, не могут организовать группу для какой-нибудь деятельности, часто не умеют грамотно построить свою речь [2, с. 176].

Обобщая эти данные, надо сказать, что развитие речи отнюдь не сводится только к развитию ее фонетической, грамматической и синтаксической стороны. Речевое развитие осуществляется в контексте общего личностного развития: развития познавательной активности, навыков социального взаимодействия, формирования базы доверия к миру, стабилизации самооценки и других важнейших личностных конструктов.

Список литературы

1. Баудер Г.А., Полунина Е.И. Игровая деятельность как форма реализации потребностей человека / Молодежь и ответственность: материалы

IV Владимирских духовно-образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. - С. 13-14.

2. Корепанова Е.В., Поршина Л.С. Психолого-педагогическая помощь в сохранении здоровья детей дошкольников. / Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ за 2019 г. - № 2. - С. 176.

3. Обносов В.Н. Психологические особенности невербальной коммуникации детей, страдающих логоневрозом / Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия девиантного поведения и дисгармоний в развитии личности детей и подростков / Тезисы докладов Международной научно-практической конференции. - Воронеж, ВГПУ, 1993. - С. 22-23.

4. Перышкова С.А., Скрылева Е.П. Роль семьи в развитии ребенка - дошкольника / Актуальные проблемы науки и образования. Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ за 2017 г. Под общ. ред. В.Я. Никульшина. Мичуринск, 2017. - С. 16-19.

5. Попова Т.И., Цариковский Ю.В. Будущим воспитателям об организации диагностико-коррекционной работы в детском саду. / Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ за 2018 г. - № 1. - С. 5.

PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF PRESCHOOL COMMUNICATION WITH PEERS

Kulakova N.A.

Training group of GSS 24 PP,
Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia.

Obnosov V.N.

Associate Professor of the Department
of Pedagogy and Psychology
Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia.

vobnosov@ mail.ru.ibm 359

Annotation. In today's world, in order to properly organize communication with peers preschooler should take into account the sex of the preschooler, temperament, level of speech development, family conditions, the level of aggressiveness of the child, the personal qualities of the child, which will depend on the status of the child in the group.

Keywords: preschooler, peers, speech, communication, child, child's qualities, activity, game.