

РЕБЕНОК И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Мишина М.С.

обучающаяся магистратуры

группа СОМ24ПП

Социально-педагогического института

nochnoigorloder@gmail.com

Обносов В. Н.,

канд. психол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии,

vobnosov@ mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ

Аннотация. Актуальность данной темы связана с опасностями, которые возникают при злоупотреблении детьми цифровыми технологиями и создают риск «цифрового слабоумия».

Ключевые слова: ребенок, компьютерные технологии, цифровое слабоумие.

Для детей, родившихся в новом тысячелетии, такие вещи как телевизор, компьютер, мобильный телефон являются обыденными. Они к ним привыкли, они их знают и умеют ими пользоваться. Однако эта техника эта умеет захватывать внимание человека целиком, она его буквально завоевывает. Известно, что даже взрослые люди не всегда могут противостоять этой силе. Приведем пример подобной психологической зависимости [1, 6].

Однажды Н. «накрыла» волна обсуждений игры «Fallout 4». Изучив отзывы, ролики и рекламные проспекты, он решил скачать саму игру и немного с ней ознакомиться. В результате Fallout полностью завладела его волей: Н.

спешил с работы, избегая встреч с друзьями, отключал телефон, чтобы никто не отвлекал, и играл, даже не ложась спать ночами. Он отказывался общаться с женой, помогать ей по хозяйству, дело дошло до того, что она ушла и потребовала развода. После этого Н. совсем потерял контроль над собой. Его уволили с работы, а из-за психических расстройств он начал принимать лекарства и обратился к психологу [7].

Здесь речь идет о взрослом человеке, но на неокрепшую и только начавшую развиваться психику ребенку компьютерные технологии влияют еще более пагубно. В отличие от разносторонней, системной организации психических процессов человека, эти технологии являются лишь весьма ограниченной логической конструкцией. Если детская психика постоянно, в течение длительного времени будет контактировать с подобной системой, то органично вписаться сможет только в нее, но никак не в социум [2, с. 172; 3, с. 176;].

Ребенку очень сложно различать реальность и виртуальность. Он принял те законы, по которым функционирует игра, но этот опыт получил не при взаимодействии с реальным миром, а миром искусственным, кем-то выдуманном и принял, впитал в себя законы этого мира. Особенно губительно воздействие компьютера на дошкольников. Круг общения дошкольника ограничен только родственниками и редкими знакомыми. При отсутствии полноценного, интересного, полезного общения с реальными близкими и желанными людьми, ребенок, имеющий свободный доступ к достижениям современной техники, все свое время он будет с этой техникой. Довольно легко и быстро у дошкольника сформируется привычка жить в виртуальном мире. Такая привычка со временем становится жесткой, всепоглощающей доминантой. Из-за этого все возможные и полезные интересы, которые могли бы сформироваться, меркнут на фоне ярких картин, которые видит ребенок на экране монитора.

С этого момента он озабочен поиском возможностей увеличения времени для этого увлекательного занятия. Как правило, родители спохватываются

именно на данной стадии и предпринимают попытки ограничить доступ детей к компьютеру. Делается это обычно посредством запретов, трудотерапии, обмена, но должного эффекта они приносят, так как ребенок, ввиду уже сформировавшейся компьютерной зависимости, воспринимает подобные вещи как помехи. Времяпрепровождение за компьютером становится целью, а обязанности, которые приходится выполнять под давлением родителей или педагогов, просто становятся средствами для доступа к компьютеру.

Это не может не сказаться на сфере реального межличностного общения и обучения, которые явно отходят на второй план. Подобная модель поведения создает почву для развития «цифрового слабоумия», которое характеризуется такими симптомами как снижение умственной работоспособности, утрата навыков мышления и способности к критической оценке фактов, неумение ориентироваться в потоках информации [4, с 127; 5, с. 45].

Повзрослев, уже не ребенок, а взрослый человек, имея представление только о виртуальной модели мира, испытывает определенные трудности во взаимодействии с живыми людьми, а не персонажами из игр. Человек не может ясно, полно изложить, высказать свои мысли, чувства, не умеет себя должным образом вести, не понимает многих особенностей социальных отношений. Если ситуация обостряется и взаимоотношения с людьми становятся все хуже и хуже, он разочаровывается в мире и замыкается в себе.

Мы полагаем, что пока не заложены прочные основы личности ребенка, не сформированы навыки реального общения, социального взаимодействия, время работы с компьютерной техникой должно быть минимальным. Социализация личности ребенка в условиях компьютерной зависимости, грозит выпадением его из социума. Вся ответственность за судьбу ребенка ложится на плечи родителей и воспитателей, которые обязаны создать условия для того, чтобы он полноценно развивался, жил в реальном мире и стремился принести пользу обществу.

Литература

1. Ершова Е.М. К вопросу о современных педагогических технологиях на уроках в начальной школе / Е.М. Ершова, С.А. Тарасова / Наука и Образование. - 2019. - № 4. С. 55.
2. Корепанова Е.В., Комель Д.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле развития тенденций современного образования / Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ за 2019 г. - № 2. - С. 172.
3. Корепанова Е.В., Поршина Л.С. Психолого-педагогическая помощь в сохранении здоровья детей дошкольников. / Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ за 2019 г. - № 2. - С. 176.
4. Невзорова М.С. Критерии психологической безопасности образовательной среды в современной школе / Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ за 2018 г. - № 3. - С. 27.
5. Обносов В.Н. Электронная книга: «за» и «против» / Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ за 2018 г. № 4. - С. 45
6. Тарасова С.А. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе / Актуальные проблемы науки и образования: электронный сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы ВО Мичуринский ГАУ за 2018. с 165-171.
7. STOPGAME: сайт Рината Остапова [Электронный ресурс] URL: <https://stopgame.ru/newsdata/26849>

CHILD AND DIGITAL TECHNOLOGY

Mishina M.S.

first-year student of the master's program at the

Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

nochnoigorloder@gmail.com

Obnosov V.N.

Scientific supervisor,

candidate of psychological Sciences,

associate Professor of pedagogics and psychology

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

vobnosov@ mail.ru.ibm 359

Abstract. The relevance of the chosen subject for writing scientific and methodological work is the abuse of digital technologies by children, which leads to «digital dementia».

Key words: child, computer technology, digital dementia.