

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мордвинцева Н.Ю.,

обучающийся магистратуры
Социально-педагогический институт

Пентюхина А.И.,

обучающийся магистратуры
Социально-педагогический институт

Перышкова С. А.,

к.псх. н., доцент кафедры педагогики и психологии
Социально-педагогический институт
perissveta@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, РФ

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические основы эмоционального развития дошкольников. Выделена проблема эмоционального развития дошкольника в процессе игровой деятельности.

Ключевые слова: игровая деятельность, эмоциональное развитие дошкольника, эмоциональная компетентность.

Становление формирующейся личности ребенка представляет собой сложный процесс, разворачивающийся в конкретном социокультурном пространстве в соответствии с законами существования конкретного социума. На решение этой проблемы направлены усилия современной психологической науки и практики, ориентированные на личностное развитие ребенка.

Основы будущей личности закладываются уже в дошкольном возрасте, который является периодом ранней социализации личности. Современный

дошкольник развивается в условиях экономических, политических, социальных преобразований, происходящих в обществе. Перестройка системы образования, изменение требований к воспитанию подрастающего поколения неизбежно приводят к смещению акцентов в характере требований, предъявляемых обществом к человеку и формируют новый образ растущей личности - будущего гражданина современного общества [2, 5].

В сложившихся условиях возникает объективная необходимость научной разработки психологических основ освоения ребенком общественных норм поведения и отношений, обеспечивающих формирование значимых социальных качеств, утверждающих человеческое в человеке. Возможность возникновения и функционирования такого механизма нам видится в процессе эмоционального развития дошкольника, содержательный смысл которого вовсе не ограничивается присвоением определенных социальных норм и правил. Динамика эмоционального развития отражает особое состояние накопления личностью социального опыта, основу которого составляют обобщенные переживания его субъективной значимости. Сложность процесса интериоризации в дошкольном возрасте заключается в понимании внешних норм, правил с их последующим запоминанием и усвоением. Это приводит к их принятию и реализации в индивидуальном плане, то есть формированию активной просоциальной внутренней позиции дошкольника [1]. Формируясь извне, благодаря внешним правилам и нормам, социальное развитие «прорастает» внутрь личности дошкольника, заставляя осуществлять личный выбор, действовать определенным образом в ситуациях «здесь и сейчас», испытывать определенные эмоции от своих действий и поступков.

Постепенно в сознании ребенка на основе сложного взаимодействия когнитивной, аффективной и поведенческой сфер формируется интегративно-личностное образование - социальные ожидания. Это определенный образ эмоционально-оценочного отношения дошкольника к предстоящим событиям, готовность к конкретным действиям, отношение к собственной активности и совместной деятельности с другими. Эмоционально окрашенное отношение

ребенка к действительности во многом порождается активной включенностью в ведущую деятельность - игру, активизируя социальные действия субъектов, включенных в игровую деятельность.

Как было отмечено ранее, дошкольный возраст представляет собой этап ранней социализации ребенка. Во многом это обусловлено ведущей деятельностью дошкольника - сюжетно-ролевой игрой, которая формирует активную личностную позицию ребенка благодаря меняющемуся ролевому репертуару, различным сюжетным линиям, субъективному отражению социального взаимодействия партнеров по игре, социальным и эмоциональным переживаниям ребенка, их взаимосвязи с развитием социальных ожиданий.

Менее изученным с точки зрения социальных ожиданий является дошкольный возраст, между тем он выступает начальным этапом зарождения собственной позиции по отношению к социуму в динамике социо-эмоционального развития.

Становление и развитие личности дошкольника происходит в пространстве социальных отношений. Процесс содержательного взаимодействия ребенка со сверстниками, взрослыми, обществом в целом, сопровождается возникновением особого класса переживаний дошкольника - социальных эмоций, отражающих действительность в ее отношении к ребенку, его социальным потребностям и возможностям их удовлетворения в соответствии, а общепринятыми нормами и правилами [3, 6].

Социальные ожидания дошкольника являются результатом того, как ребенок взаимодействует с окружающей его социальной средой. Основу уверенно-оптимистического или, наоборот, тревожно-пессимистического характера ожиданий составляют присвоенные ребенком точки зрения окружающих на себя как источник успеха или неуспеха в деятельности, в процессе социального взаимодействия, переживания их субъективной значимости [4]. Значимой деятельностью для дошкольника в силу возрастных особенностей является игровая деятельность. Поэтому успешность ребенка в этой деятельности будет во многом определяться его активной включенностью

в игру, уровнем эмоциональной компетентности, сформированности коммуникативных навыков, развитием перцептивных механизмов, навыками межличностного взаимодействия и так далее.

Доминирующий характер формирующихся социальных ожиданий дошкольника, с одной стороны, определяет уровень возникающих у него социальных эмоций, с другой - их включение в механизм активной направленности на нравственные нормы, на другого, даже вне действия социального контроля.

Динамика социо-эмоционального развития старших дошкольников рассматривается нами как состояние поуровневого накопления социального содержания, обобщения переживаний его субъективной значимости и, на этой основе, принятия определенного уровня социального развития как внутреннего личного достояния, как достижений личности, его реализацию в индивидуальном как готовности к активной просоциальной деятельности на основе личного выбора.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать следующие выводы:

- психологическим содержанием эмоционального развития детей шести-семи лет выступает становление субъектности переживаний, осознание их личностного смысла;

- игровая деятельность обогащает ребенка социальными переживаниями, имеющими социализирующее значение и способствующими дальнейшему личностному формированию дошкольника;

- эмоциональная сфера в старшем дошкольном возрасте качественно преобразуется: возникает диффузное соединение аффективного и когнитивного компонентов, внешняя организация которого представлена реактивным компонентом в форме детерминированного поведения, что проявляется в осознанности, обобщенности, опосредованности социальных эмоций социокультурными ценностями и преобразует их в компонент социальных ожиданий ребенка; позитивная динамика эмоционального развития детей

шести-семи лет обеспечивается комплексом психолого-педагогических условий сопровождения игровой деятельности: гармонизация отношений со сверстниками, актуализация переживания ребенком чувства достижения успеха, безусловного принятия и чувства собственного достоинства; ориентация образовательного процесса на формирование адекватного внутреннего отношения к нравственным нормам и социокультурным ценностям, обретение ими субъективной значимости;

- показателем позитивности динамики эмоционального развития является возникновение качественно новых стадий: эмоциональный отклик на социальный объект (партнера по игре) - стадия восприимчивости к чувствам и потребностям других людей - стадия сочувствия - стадия осознания и переживания общности чувств с другими людьми, которые необходимо учитывать в работе со старшими дошкольниками;

- социальные ожидания старшего дошкольника выражают представленность в сознании ребенка образа эмоционально-оценочного отношения к предстоящим событиям, предвосхищение последствий своего поведения, их характер является продуктом того, как ребенок взаимодействует с совершенно конкретной для него окружающей средой; характер социальных ожиданий имеет значимую корреляционную зависимость с нормативностью социальных эмоций, нравственной направленностью социальной активности, что обеспечивает регуляцию динамики социального действия ребенка.

Список литературы:

1. Кирпичева Е.В., Чернышева С.В. Педагогическая технология приобщения детей дошкольного возраста к народным традициям в процессе освоения культурного пространства региона // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции (24 апреля 2018 г.) / под общей редакцией Е.С. Симбирских. - Мичуринск: Изд-во ООО «БиС», 2018. - С. 126-130.

2. Корепанова, Е.В. Педагогические задачи дошкольного образования /

Е.В. Корепанова, С.Ф. Подгорнова // Наука и образование. - 2019. - № 2. - С. 175.

3. Костюшина Е.В. Нравственное развитие - интегративная часть процесса развития личности // материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. - Мичуринск: изд. МичГАУ, 2019. - С. 36-40

4. Перышкова С.А. Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста / С.А. Перышкова, Е.П. Скрылева // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ Мичуринский ГАУ за 2017 год. - Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2017. - С. 16-19.

5. Перышкова С.А. Проблема сохранения психологического здоровья педагога в современном обществе / С.А. Перышкова // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: сборник материалов Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. - Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2017. - С. 290-295.

6. Судакова М.В. Современные способы организации нравственного воспитания обучающихся в процессе учебной деятельности / М.В. Судакова. - Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. - 2019. - С. 77-80

EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF PLAYING ACTIVITIES

Mordvintseva N. Yu.,

the student of a magistracy

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Pantyukhina A.I.,

the student of a magistracy

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Pyoryshkova S.A.

candidate of psychological Sciences

docent of pedagogics and psychology chair

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

perissveta@yandex.ru

Annotation. The article deals with the psychological and pedagogical foundations of emotional development of preschool children. The problem of emotional development of a preschooler in the process of playing activity is highlighted.

Keywords: play activity, emotional development of preschool children, emotional competence.