

МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МИЧУРИНСКОГО ГАУ

Татарина Е.А.,

магистрант, группа СЗМ 12 ИФО

tatarinowa.eug@yandex.ru

Тарасова С. В.,

заместитель начальника

Центра развития современных компетенций детей

svetlana_viktorovna2019@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, РФ

Аннотация: в статье рассматривается механизм формирования познавательной активности обучающихся Мичуринского ГАУ.

Ключевые слова: познавательная активность, мотивация, обучающиеся, учебно-познавательная деятельность, исследовательская работа.

Модернизация образования ориентирует образовательные организации на повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлечённости их в образовательный процесс.

Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся - это основная проблема обучения на всех уровнях образования. Развитие мотивации, познавательной активности обучающихся возможно посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, содержащих систему исследовательских работ [10-14].

В процессе исследовательской деятельности обучающиеся учатся изобретать, понимать и осваивать новое, становятся быть открытыми и

способными выражать собственные мысли, умеют принимать решения, формировать и развивать интересы и осознавать свои возможности. Вовлечение детей в исследовательскую деятельность способствует подготовки обучающегося знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания, а также создает условия для ранней профориентации и профессионального самоопределения [1-5, 12].

Мичуринский ГАУ, реализуя национальные проекты «Образование» и «Наука», активно ведет работу по внедрению инновационных методов организации образовательного процесса, способствующих повышению мотивации к обучению, привитие у подрастающего поколения вкуса и интереса к самостоятельной деятельности в сфере науки, производства, управления. Одним из ведущих видов деятельности в Мичуринском ГАУ является исследовательская работа.

В Мичуринском ГАУ реализуется система непрерывной организации исследовательской деятельности, в которую входят обучающиеся дошкольных, средних и высших образовательных организаций Тамбовской области.

Истоком организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся в Мичуринском ГАУ является Центр развития современных компетенций детей.

Центр развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ - это структура дополнительного образования, где исследовательская работа организована для детей образовательных организаций г. Мичуринска, Мичуринского и Никифоровского районов. Основная цель таких занятий - вовлечение детей в мир науки через исследовательскую и проектную деятельность. Самыми юными исследователями являются дети дошкольных учреждений в возрасте от 5 лет.

Для детей 5-10 лет в рамках проекта «Научная сказка» исследовательский формат мероприятий в интеграции с интеллектуально-игровыми методами позволяет вовлечь детей в атмосферу научного познания и открытий. Вместе с

педагогом-наставником дети погружаются в мир биологии, химии, физики, астрономии, географии и других предметов.

Изучая окружающий микро- и макромир, с использованием инновационного оборудования, у детей формируется интерес к исследовательской и творческой деятельности. Каждое последующее занятие способствует вовлечению детей в научную атмосферу, погружаясь в которую, дети становятся юными исследователями. Каждый ребёнок имеет стремление к новым открытиям и исследованиям. Сделав первые открытия, раскрыв для себя какую тайну окружающего мира, ребенок мотивирован на познавательную активность, исследовательскую деятельность, способствующую поиску ответов на другие вопросы.

Исследовательская работа для детей старшего школьного возраста и подростков лежит в основе выполнения проектной работы. Цели, задачи и содержание выполнения исследовательской и проектной работ обучающихся отражены в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих экспериментальных программах, реализуемых в Центре.

При составлении общеобразовательных программ учтены главные особенности интересов обучающихся 14-16 лет - стремление к самообразованию, тенденцию к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми. Организация самостоятельной исследовательской деятельности способствует реальному продвижению обучающихся по пути овладения основными образовательными компетенциями.

В университете формирование мотивации к учебной деятельности, к познавательной активности у обучающихся (студентов) происходит при использовании в процессе обучения проблемно-поисковых и исследовательских методов. Действенным методом учебной мотивации обучающихся является систематическое включение студентов в процесс

решения профессиональных задач через использование активных и исследовательских методов [6, 7].

Методами стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности являются учебно-исследовательские работы, при осуществлении которых происходит создание квазипрофессиональной атмосферы, позволяющей обучающимся диагностировать свои интересы и возможности к самореализации и профессиональному самоопределению.

В процессе учебно-исследовательской деятельности обучающиеся анализируют явления, выявляют проблемы познавательного характера, формулируют исследовательские вопросы, цели и задачи исследования; пробуют формулировать гипотезы, придумывать экспериментальные процедуры; анализируют полученные данные, подтверждают или опровергают выдвинутые гипотезы, формулируют выводы [8, 9].

Организация исследовательской деятельности основана на реализации следующих этапов:

- ✓ Проблематизация.

Процесс начинается с удивления, которое переоформляется в исследовательский вопрос, в котором зафиксирована противоречивая природа изучаемого объекта, явления.

- ✓ Разбивка проблемы на комплекс задач.

- ✓ Формулировка гипотез(ы).

Формулируется не одна, а несколько конкурирующих между собой гипотез, которые проверяются в сопоставлении друг с другом.

- ✓ Планирование исследовательских работ, выбор инструментария.

- ✓ Проверка выдвинутых предположений.

Одна из конкурирующих гипотез приобретает статус знания.

- ✓ Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта (в виде статьи, доклада, презентации).

- ✓ Представление результатов.

При оценке результатов исследовательской работы важно показать их практическую значимость и область применения.

Таким образом, исследовательские работы являются одним из ведущих средств развития мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности. Поскольку они стимулируют детей с ранних лет к научному познанию, умению разрабатывать и проводить эксперимент, способности приобретать и развивать навыки научного эксперимента. Дети с ранних лет желают и стремятся быть самостоятельными, именно исследовательские работы способствуют саморазвитию, самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке обучающихся. Исследовательская работа обучающихся способствует углублению, активизации их знания и развитию интеллектуальной творческой инициативы обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ [5].

Создание условий для роста мотивации детей школьного возраста к учебно-познавательной деятельности через систему исследовательских работ способствует ранней профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

При организации исследовательской деятельности обучающихся в условиях Центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ формируется научно-педагогическое сообщество обучающихся, педагогов, учёных, реализующих различные программы учебно-исследовательской деятельности, в результате чего у обучающихся происходит формирование установки на престижность занятий научно-исследовательской деятельностью, а также развитие компетенций в области различных наук.

Список литературы:

1. Корепанова Е.В. Место и значение научно-исследовательской работы студентов в системе непрерывного профессионального образования / Е.В. Корепанова, Е.И. Куцаева // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2016. - № 2 (2). - С. 24-26.

2. Корепанова Е.В. Организация исследовательской деятельности будущего педагога в пространстве высшей школы / Е.В. Корепанова // Сб.: Современному АПК - эффективные технологии : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации Валентины Михайловны Макаровой. – Ижевск: изд-во Ижевской государственной сельскохозяйственной академии, 2019. - С. 326-330.

3. Корепанова Е.В. Проблема исследовательской деятельности в системе подготовки будущих педагогов / Корепанова Е.В., Еловская С.В. // European Social Science Journal. - 2018. - № 12-1. - С. 370-376.

4. Корепанова Е.В. Проектно-координационный подход в подготовке субъектов педагогического управления к инновационной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.С. Усс // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 35-39.

5. Короткова Г.В. Формирование исследовательско-прогностической компетентности студентов в образовательном процессе аграрного ВУЗа / Г.В. Короткова, В.О. Соловьев // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. - 2014. - № 4. - С. 102-104.

6. Попова Е.Е. Научно-исследовательские лаборатории Мичуринского ГАУ как образовательный ресурс при изучении школьного курса химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. -С. 217-221.

7. Попова Е.Е. Развитие исследовательских умений школьников во внеурочной деятельности по химии / Л.П. Петрищева, Д. Зацепина // Наука и Образование. - 2019. - № 2. - С. 161.

8. Соловьев В.О. Применение метода моделирования с целью формирования исследовательско-прогностической компетентности студентов аграрного ВУЗа / В.О. Соловьев, Г.В. Короткова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2015. - № 1 (5). - С. 90-94.

9. Тарасова С.В. Развитие мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности через систему исследовательских работ / С.В. Тарасова // Наука и Образование. – 2019. - № 4. – С. 56.

10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" [Электронный ресурс]. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425>

11. Федулова Ю.А. Развитие познавательной активности студентов в условиях компетентностного подхода / Ю.А. Федулова, Е.Е. Попова, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 4 (74). - С. 164-169.

12. Чмир Р.А. Детский технопарк "Инабит" как новая модель взаимодействия школьников и бизнеса в Мичуринске-Наукограде / Р.А. Чмир, Е.С. Симбирских, Н.М. Чмир // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. Под общей редакцией В.Я. Никульшина. - Мичуринск, 2017. - С. 96-100.

13. Шиковец Т.А. Организация проектной деятельности в непрерывном естественнонаучном образовании / Т.А. Шиковец, Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 188-193.

14. Шиковец Т.А. Развитие познавательного интереса во внеурочной деятельности по химии / Т.А. Шиковец, Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева / Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 100-105.

THE MECHANISM OF FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS OF MICHURINSKIY STATE AGRICULTURAL UNIVERSITY

Tatarinova E.A.,

undergraduate

SPM group 12 IFO

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

tatarinowa.eug@yandex.ru

Tarasova S.V.,

deputy chief

Center for the development of modern

children's competencies

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

svetlana_viktorovna2019@mail.ru

Abstract: the article considers the mechanism of formation of cognitive activity of students of Michurinsk State University.

Keywords: cognitive activity, motivation, students, educational and cognitive activity, research work.