

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Попова Татьяна Ивановна,

доцент кафедры педагогики и психологии
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, РФ
izh27m@yandex.ru

Дудорова Мария Николаевна,

студентка 4 курса Социально-педагогического института
Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск, РФ
mari.dudorova@inbox.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме нравственного развития детей дошкольного возраста

Ключевые слова. Нравственное воспитание, дошкольный возраст.

Проблема нравственного развития детей дошкольного возраста приобретает актуальность, в связи со сложившейся ситуацией в современном обществе. Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации [5-10].

Нравственное воспитание является важнейшей задачей практически всех программ дошкольного образования. При всем многообразии этих программ педагоги отмечают нарастание детской агрессивности, жестокости, эмоциональной глухоты, замкнутости на себе и собственных интересах [4, с. 204]. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. В связи с этим отбор и рациональное использование разнообразных методов воспитания нравственных качеств личности является в настоящее время одной из главных задач, которую преследуют педагоги дошкольных образовательных учреждений [11-14]. Вопросы нравственного воспитания, совершенствования ребенка волновали общество всегда и во все времена. По мнению многих педагогов (Лев Семенович Выготский, Даниил Борисович Эльконин, Лидия Ильинична Божович, и др.) периодом зарождения и формирования этических инстанций, норм нравственности и морали является именно дошкольный возраст.

В настоящее время необычайно остро стоит проблема нравственного воспитания детей всех возрастов. В связи с этим педагогическое сообщество переосмысливает, каким образом привить современным детям нравственно-духовные ценности [1; 2, с. 183]. Сегодня на ребенка с самого рождения обрушивается огромный массив информации: СМИ, Интернет – все это порой, не способствует формированию нравственных норм, а иногда и размыванию уже существующих. Это акцентирует внимание воспитателей детских садов, педагогов дополнительного образования дошкольников,

переосмыслить решение проблемы эффективного нравственного воспитания малыша-дошкольника.

Объектом исследования является нравственность как основа воспитания.

В своей теоретической и опытной работе мы сделали попытку подобрать методики для выявления уже имеющегося уровня нравственности; выявить имеющийся уровень нравственности у дошкольников; сделать практические выводы по организации работы с дошкольниками по их нравственному воспитанию

Опытная работа проводилась в детском садике «Березка» на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 поселка городского типа Первомайский Тамбовской области. В начале 2018–2019 учебного года нами были проведены методики, позволяющие определить нравственные представления дошкольников старшей группы. Первая методика «Закончи историю». Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводилось индивидуально при соблюдении заданной инструкции «я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи». Детям предлагались сюжеты с их последующим анализом. Например: История Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Вторая методика «Сюжетные картинки», которая предполагала изучение эмоционального отношения к нравственным нормам.

Ребенку демонстрируются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что даёт возможность увидеть отношение детей к нравственным нормам.

Общий анализ полученных данных после проведения представленных методик, позволил увидеть, что из двадцати дошкольников участвовавших в названных диагностических процедурах, четырнадцать имеют средний

уровень нравственности, и почти одинаковые значения приняли низкий и высокий уровни. Для того чтобы повысить уровень нравственности детей дошкольного возраста мы использовали примеры из художественных произведений и реальной жизни. В основе примеров воспитатели, родители обращали внимание на сопереживание и сочувствие, развитие способности к эмпатии. Наряду с литературными жанрами обращали внимание малышей на художественные, природные, музыкальные средства: художественные и творческие средства (живопись, музыка), они направлялись на эмоциональную окраску поведения людей и событий. Природные средства, вызывают гуманные чувства, желание помощи и заботы, развивают нравственную сферу и многогранность личности. Вне всякого сомнения, по нашему убеждению основой практики нравственного поведения являются трудовые и игровые средства. Большое значение, а в некоторых случаях и основополагающее значение, по мнению педагогов и родителей, имеет социальная и семейная атмосфера. По обоюдному согласию всех участников целостного педагогического процесса, эти составляющие должны быть наполнены доброжелательностью, любовью, поддержкой и заботой.

Определяя средства нравственного воспитания дошкольников важно ориентироваться не только возрастными, но прежде всего его индивидуальные особенности, уровень сотрудничества педагога с родителями ребенка.

Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 284 с.
3. Белинская, Е.П., Тихомандрицкая, О.А. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 471 с.

4. Богданова, О.С. Азбука нравственного воспитания: пособие для учителя / О.С. Богданова. – М.: Просвещение, 2008. – 318 с.

5. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб: Питер, 2008. – 398 с.

6. Болотина, Л.Р., Комарова, Т.С., Баранов, С.П. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М.: Академический проект; Культура, 2005. – 240 с.

7. Долгополова Н.В. К вопросу о воспитании у человека культуры общения с природой / Н.В. Долгополова // Региональный вестник. – 2019. – № 23 (38). – С. 47-49

8. Еловская С.В. Обучение милосердию на уроках иностранного языка / С.В. Еловская, И.И. Борзых // В сборнике: Вопросы лингводидактики и переводоведения. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2017. С. 211-214.

9. Корепанова Е.В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности студентов педагогического вуза / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева // Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования : Материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 176-182.

10. Котельникова О.Б. Патриотизм в современной студенческой среде / О.Б.Котельникова.- Духовно-нравственное воспитание и ценностные ориентиры молодежи в современных условиях Материалы II Международной науч.-практ. конф. – 2017. – С. 63-65.

11. Никульшин В.Я. Педагогические классы как перспективная форма профориентационной работы с обучающимися / В.Я. Никульшин, Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова // Наука и Образование. - 2018. - № 3-4. - С. 10.

12. Попова Е.Е. Биохимический кружок как условие формирования

культуры питания / Е.Е. Попова, Т.А. Шиковец, Л.П. Петрищева // Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета в 4 т. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2016. - С. 209-213.

13. Чмир Р.А. Основные проблемы развития молодежной науки и пути их решения: монография / Р.А. Чмир, М.С. Калюжный, Ю.А. Федулова, А.Б. Рожнов и др. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. – 190 с.

14. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

MORAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Popova Tatyana Ivanovna,

Associate Professor of the Pedagogy and Psychology Department

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

izh27m@yandex.ru

Dudorova Maria Nikolaevna,

Fourth-year student of the Social Pedagogical Institute

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

mari.dudorova@inbox.ru

Annotation. The article is devoted to the problem of moral development of preschool children

Keywords:. Moral education, preschool age.