

# **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРАХ ДУХОВНЫХ ИСТОКОВ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

**Синявин Алексей Иванович<sup>1</sup>,**  
*учитель истории и обществознания*  
*МБОУ «Никифоровская СОШ №1»*

**Аннотация:** Современное общество требует от школы формирования у учащихся таких качеств как нравственность, патриотизм, любовь к родной стране, своему Отечеству. Основой их формирования является – духовность, как фундамент развития нравственных качеств и способностей человека. Данная статья, раскрывает актуальные вопросы формирования патриотизма у учащихся сельской школы на примере духовных истоков Победы в Великой Отечественной войне. Автор представляет опыт работы во внеурочной деятельности с использованием разнообразных форм организации деятельности учащихся. Опираясь на систему работы в образовательной организации, автор статьи знакомит читателя с возможностями использования духовных истоков Победы, как ключевого ресурса формирования патриотизма. Большое внимание уделяется деятельности, ориентированной на интересы детей, разнообразным способам организации внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** Патриотизм, патриотическое и нравственное воспитание, духовность

---

<sup>1</sup>Синявин А.И., [alekseisinyavin@yandex.ru](mailto:alekseisinyavin@yandex.ru)

Война...Церковь...Победа... совместимы ли эти слова? Ответ на этот вопрос может быть противоречивым. Отношения между Церковью и государством в СССР до начала Великой Отечественной войны были сложными. В стране проводилась политика, на основании которой Православной Церкви грозило полное уничтожение. Но уже в первые месяцы войны ситуация резко изменилась. Существует множество документальных источников, которые показывают, что советские солдаты отправлялись на фронт, на разгром фашистских армий с благословения Русской Православной Церкви. В селах, городах и деревнях храмы открывались стихийно без юридического оформления. Матери горячо молились за своих мужей и сыновей. Солдаты шли в бой с крестами и иконами. Служители церкви принимали активное участие в борьбе с захватчиками, как в тылу врага, так и на фронте. Такие примеры духовности характеризуются глубокой верой, бескорыстностью, нормами нравственности, самоотверженностью. Как можно использовать материалы о духовных истоках Победы в Великой Отечественной войне в формирование патриотизма учащихся? Какие формы и методы работы можно использовать для решения данной проблемы?

В отечественной педагогике был накоплен значительный арсенал средств и методик патриотического и нравственного воспитания школьников. Однако социальная и информационная среда, система ценностных ориентаций общества, в котором живут сегодняшние подростки, как и целевые ориентиры образования, существенным образом изменились. Поэтому многие подходы и формы воспитательной работы, ее содержательное наполнение не могут быть в готовом виде перенесены в современные условия, а нуждаются в анализе и корректировке.

В то же время в практике образовательных организаций стали появляться новые перспективные формы и методы организации работы с обучающимися. Они могут быть эффективно использованы в рамках решения интересующей нас проблемы. Но их внедрение носит в целом еще довольно ограниченный характер.

Ключевым ресурсом формирования у учащихся патриотизма на примерах духовных истоков Победы в Великой Отечественной войне выступает внеурочная деятельность. Она организуется педагогами во внеурочное время, ориентирована на интересы детей и позволяет найти разнообразные способы удовлетворения потребностей и интересов школьников. Задачи формирования патриотизма могут реализовываться в различных видах внеурочной деятельности. Для выстраивания образовательных программ внеурочной деятельности с четкими представлениями о результате и подборе форм, гарантирующих его достижение, можно пользоваться методическим конструктором «Преимущественные формы достижения планируемых результатов внеурочной деятельности»

Таблица 1 "Преимущественные формы достижения планируемых результатов внеурочной деятельности"

Виды внеурочной деятельности	Уровни результата		
	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, кружки, познавательные викторины, олимпиады, организуемые педагогом для детей с использованием материалов духовных истоках	Познавательные занятия кружков, факультативов и т.д. с элементами проблемно-ценностного общения (на основе обращения к «воспитывающей» информации) Познавательные мероприятия, совместно	Исследовательские проекты по изучению актуальных вопросов взаимоотношения государства и церкви, внешкольные акции познавательной направленности (конференции, конкурсы исследовательских работ, Питеримовские

Виды внеурочной деятельности	Уровни результата		
	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
	Победы в Великой Отечественной войне	организуемые педагогом и детьми в форме КТД Научное общество учащихся, «Час Пик»	чтения и т.д. )
Проблемно-ценностное общение	Этические беседы, встречи	Дебаты, тематические диспуты, анализ моральных дилемм	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов), ставящая ребенка перед ответственным выбором собственного поведения
Духовно-краеведческая деятельность	Образовательные поездки, туристические экскурсии, краеведческие кружки	Туристский поход, краеведческий клуб.	Поисково-краеведческая экспедиция. Организация деятельности школьного краеведческого музея.

Во внеурочной деятельности обучающиеся формируют ценностные знания и опыт, приобретаемые в процессе участия в специально организованных воспитательных мероприятиях (классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе объединений дополнительного образования) посвященных духовным истокам победы в Великой Отечественной войне. К основным формам такой работы можно отнести:

– встречи с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;

– виртуальные экскурсии и путешествия «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Тамбовская земля, гордимся мы историей твоей», «Дорога к храму», «Патриотизм в наши дни», «Культурное наследие предков»;

– сюжетно-ролевые игры духовно-патриотического содержания «Колесо истории», «За семью печатями», «Письмо ветерану» и т.д.

Важное место в системе формирования патриотического воспитания на примерах духовных истоков Победы в Великой Отечественной войне отводится внешкольной деятельности. Внешкольная деятельность способствует приобретению обучающимися начального опыта в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей, которые не могут быть приобретены только внутри школы.

Одним из наиболее эффективных методов формирования патриотизма обучающихся является их вовлечение в общественно-значимую практику через социально-проектную деятельность. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность для решения социально-значимых проблем окружающего сообщества, позволяет решать проблему патриотического воспитания. Только за последние несколько лет в школе были разработаны и реализованы проекты: «Истоки», «Великая война. Великая Победа», «Страницы прошлого листая» и другие. Разработка и реализация социальных проектов, включение подростков в социально – значимые виды деятельности дают возможность обучающимся проявлять самоуправленческие способности через работу в команде. В такой работе учащиеся учатся приобретать практический опыт, искать и находить правильные решения, отстаивать и доказывать своё мнение, объективно оценивать свое участие и участие сверстников в общем деле. Таким образом, социальное проектирование способствует не только обретению подростками жизненного опыта, но и формированию патриотизма.

Патриотизм – любовь к России, своему народу, к своей малой родине, гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности формируется на основе духовности. Ведь духовность формируется у человека еще до того как он начинает осознавать себя членом общества.

Война...Церковь...Победа... совместимы ли эти слова? Думаю совместимы. Используя примеры духовных истоков Победы в Великой Отечественной войне, организуя на таком материале внеурочные мероприятия, исследовательские работы, встречи, этические беседы, виртуальные путешествия и экскурсии можно решать проблему воспитания у современных школьников.

#### **Список литературы:**

1. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. - М.: Молодая гвардия, 1975. - 240с.; Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы. Москва: Учпедгиз, 1959. - 148 с. С.112.; (358)
2. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. М.:Педагогика,1980. - С. 304.
3. А.В. Воронцов Духовные истоки Победы [WWW/cprfspb.ru/4384.html](http://WWW/cprfspb.ru/4384.html)
4. Мобильное электронное образование: Интернет-урок 30. Вторая мировая и Великая Отечественная война (Сайт <https://mob-edu.ru>)
5. Российская электронная школа: уроки 23-35(Сайт <https://resh.edu.ru>)

# FORMATION OF STUDENTS ' PATRIOTISM BASED ON EXAMPLES OF THE SPIRITUAL ORIGINS OF VICTORY IN THE GREAT PATRIOTIC WAR

**Sinyavin Alexey Ivanovich ,**

*teacher of history and social studies*

*MBOU " nikiforovskaya SOSH 1»*

**Abstract:** Modern society requires the school to develop students ' qualities such as morality, patriotism, love for their native country, their Fatherland. The basis of their formation is spirituality, as the Foundation for the development of moral qualities and abilities of a person. This article reveals the current issues of forming patriotism in rural school students on the example of the spiritual origins of Victory in the great Patriotic war. The author presents the experience of working in extracurricular activities using various forms of organization of students ' activities. Based on the system of work in an educational organization, the author of the article introduces the reader to the possibilities of using the spiritual sources of Victory as a key resource for the formation of patriotism. Much attention is paid to activities focused on the interests of children and various ways of organizing extracurricular activities.

**Keywords:** Patriotism, Patriotic and moral education, spirituality