

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тимохина Елена Андреевна,
обучающийся магистратуры
Социально-педагогический институт

Перышкова Светлана Алексеевна,¹
к.псх.н., доцент кафедры педагогики и психологии
Социально-педагогический институт

Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассмотрены особенности организации психолого-педагогического сопровождения процесса обучения младших школьников. Выделена проблема психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, психологическая служба в образовании, психолого-педагогической компетентности.

¹ Перышкова С.А., Тимохина Е.А.. perissveta@yandex.ru

Развитие современного общества, всех основных сфер, неизбежно приводит к изменениям в образовательной системе. Осуществляется поиск новых подходов, концепций, происходят интегративные процессы в образовании, меняются методологические аспекты. Очень часто эти тенденции находят реализацию в тесном сотрудничестве системы образования с психологической службой. Взаимодействие психологов и педагогов направлено на индивидуализацию обучения, учет психологических особенностей обучающихся на разных возрастных этапах, оптимизацию процесса педагогического взаимодействия и т.д. [3-6].

Современные тенденции в образовании обуславливают необходимость повышения психологической культуры и формирование психолого-педагогической компетентности учителей и родителей. Это позволит создавать соответствующие условия для полноценного интеллектуального, личностного, социального развития обучающихся [8-11].

Развитие практической психологии в последние десятилетия обусловило ее интеграцию с современными образовательными системами. Этот процесс был тесно взаимосвязан с гуманизацией системы образования. Эти тенденции способствовали организации и функционированию психологической службы системы образования. Современному образованию на всех его ступенях необходимо продуктивное сотрудничество всех участников образовательных отношений с психологической службой [1, 2]. Психологическая служба в современной школе решает множество задач, повышая качество обучения, помогая адаптироваться обучающимся, осуществляя поддержку обучающихся на разных возрастных этапах, помогая в выборе жизненного пути, повышая психологическую грамотность участников педагогического взаимодействия.

Но в то же время, перед современной психологической службой системы образования стоит множество проблем, которые достаточно сложно разрешить. Многие проблемы могут решены, если повысить эффективность функционирования психологической службы на начальном этапе обучения в школе.

Перед психологической службой системы образования стоит множество задач, направленных на решение психолого-педагогических проблем начальной школы. Реализации этих задач будет способствовать психолого-педагогическое сопровождение младших школьников. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение младших школьников можно рассматривать как условие эффективности их обучения в школе.

Хотя многочисленные исследования подтверждают недостаточную теоретико-методологическую разработанность и практическую реализацию психолого-педагогического сопровождения младших школьников. Вместе с тем, знания психолого-педагогических основ позволяют участникам образовательных отношений, решая конкретные практические задачи, добиваться результативности в обучении и воспитании. Для успешности в обучении необходима грамотная организация психолого-педагогического сопровождения на начальном этапе обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников предполагает гармонично выстроенную систему взаимодействия диагностики, психологической коррекции, консультирования, организованную просветительскую и профилактическую деятельность.

Психолого-педагогическая диагностика в системе сопровождения призвана решать множество задач. Помимо конкретных запросов, в начальной школе это может быть диагностика готовности первоклассников к обучению в школе; диагностика адаптивных возможностей и уровня психологического здоровья первоклассников; диагностика трудностей в обучении; изучение стиля педагогического общения с учителем; выявление трудностей в детско-родительских отношениях; педагогический мониторинг успеваемости младших школьников; социометрические исследования; скрининг-диагностика типичных нарушений в развитии младших школьников; дифференциальная диагностика индивидуально-психологических особенностей обучающихся; психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью разработки индивидуальных программ и так далее [7, 12].

Целостность системы психолого-педагогического сопровождения младших школьников обеспечивается постоянным мониторингом личности обучающихся в образовательной организации, данные которого позволяют изучать процессы психического развития и формирования личности младшего школьника. Также успешность психолого-педагогического сопровождения младших школьников напрямую зависит от продуктивности взаимодействия всех участников образовательных отношений в начальной школе: учителя, психолога, обучающихся, их родителей, администрации, специалистов-смежников, педагогов дополнительного образования [14].

Таким образом, под психолого-педагогическим сопровождением младших школьников мы рассматриваем целостный процесс изучения, формирования, адаптации и создания условий для самореализации личности обучающихся на этапе обучения в начальной школе, который осуществляется всеми участниками образовательного процесса [15].

Взаимодействие педагога, психолога и родителей способствует организации методической помощи в системе психолого-педагогического сопровождения младших школьников. Повышение психолого-педагогической компетентности участников взаимодействия может осуществляться в форме бесед, лекториев, семинаров, тренингов, всеобуча, клуба и так далее [13].

Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов будет являться первостепенным условием успешности психолого-педагогического сопровождения младших школьников. Потому, несмотря на наличие психологической службы в школе, педагогу важны знания и практические навыки диагностики, консультирования, коррекционно-развивающей деятельности, просветительской работы.

Поэтому, для продуктивной реализации психолого-педагогического сопровождения младших школьников можно выделить ряд условий: развитие рефлексивных навыков учителя начальных классов и повышение их психологической компетентности; формирование мотивации к сотрудничеству у родителей младших школьников; организация взаимодействия с психологом

и администрацией. Конструктивное взаимодействие семьи и школы, участников педагогического взаимодействия на всех уровнях обеспечит успешность и благоприятный психологический климат процесса обучения [5].

Список литературы:

1. Кирпичева Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в обучении письму и чтению: возможности вузовской подготовки педагогов начального образования / Е.В. Кирпичева, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2019. - № 3 (73). - С. 136-145.

2. Кирпичева Е.В., Ершова Е.М., Денискина Т.В., Андросова Г.В. Педагогическая технология подготовки будущих учителей начальных классов к работе с младшими школьниками с особенностями в обучении чтению // Наука и Образование: электронный журнал. – 2019. – № 2. – URL: <http://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/987>.

3. Кирпичева Е.В., Корепанова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в обучении письму и чтению: возможности вузовской подготовки педагогов начального образования / Е.В. Кирпичева, Е.В. Корепанова // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2019. – № 3. – С. 136-145.

4. Корепанова Е.В. Моделирование процесса психологической подготовки студентов - будущих менеджеров педвуза на основе акмеологического подхода / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 130-134.

5. Корепанова Е.В. Психологическое сопровождение адаптации первокурсников в диаде "преподаватель-студент": диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. - Тамбов, 2003. – 239 с.

6. Корепанова Е.В. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности студентов педагогического вуза / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева // Сб.: Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования : Материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие). - Мичуринск: изд-во Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 176-182.

7. Корепанова Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и Образование. – 2018. – № 3-4. – С. 21.

8. Короткова Г.В. Модель формирования профессионально культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова, Л.В. Сухомлинова, М.В. Сухомлинова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. - № 7-2 (70). – С. 43-47.

9. Короткова Г.В. Мотивационно-чувственный компонент профессионально-культурной компетентности будущего специалиста / Г.В. Короткова, О.С. Синепупова // Научно-исследовательские публикации. - 2014. - № 1 (5). - С. 9-16.

10. Короткова Г.В. Формирование профессионально-культурной компетентности студентов аграрного ВУЗа: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Г.В. Короткова. – Пенза: Пензенский педагогический университет им. В.Г. Белинского. – 2008. – 178 с.

11. Костюшина, Е.В. Нравственное развитие – интегративная часть процесса развития личности // материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. – Мичуринск: изд. МичГАУ, 2019. – С. 36-40.

12. Перышкова С.А. Проблема сохранения психологического здоровья педагога в современном обществе / С.А. Перышкова // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: сборник материалов Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск:

Издательство Мичуринского ГАУ, 2017. – С. 290 - 295.

13. Перышкова С.А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении / Шипилина А.Ю., Перышкова С.А. // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: сборник материалов Национальной контент-платформы (12 декабря 2019 г.) / под общ. Ред. Г.В. Коротковой. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – с. 153-156.

14. Перышкова С.А. Пути оптимизации педагогического взаимодействия в высшей школе / С.А. Перышкова // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2018. – С.70 - 76.

15. Перышкова С.А. Социально-психологический тренинг как средство развития взаимопознания преподавателя и студента / С.А. Перышкова // Психология образования в поликультурном пространстве (Том 1 № 33/2016): научный журнал. – Елец, 2016. – С. 18 - 24.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE PROCESS OF TEACHING YOUNGER STUDENTS

Timokhina Elena Andreyevna,

the student of a magistracy

Pyoryshkova Svetlana Alekseyevna,

candidate of psychological Sciences

docent of pedagogics and psychology chair

Michurinsk state agricultural University,

Michurinsk, Russian Federation

Annotation. The article discusses the features of the organization of psychological and pedagogical support of the process of teaching younger students. The problem of psychological and pedagogical competence of participants in educational relations is highlighted.

Keyword: psychological and pedagogical support of primary school children, psychological service in education, psychological and pedagogical competence.