

УДК 371.315

ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ТРЕНДЫ ИХ РАЗВИТИЯ

Москалева Елена Викторовна

кандидат филологических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация: в статье предпринимается попытка описать основные технологические тренды и цифровые ресурсы, их роль и значение в развитии образовательных возможностей, а также улучшения качества образования в онлайн и офлайн формате.

Ключевые слова: современное образование, технологии, технологические тренды, цифровые ресурсы.

Технологии являются неотъемлемой частью практически всех сфер человеческой жизни в современном обществе. Технологии широко используются в бизнесе, меняя процесс производства, продвижения и продажи различных материальных и нематериальных товаров и, кроме того, меняя сами продукты и услуги; в медицине, предоставляя возможность не только более эффективно лечить заболевания, но и предотвращать их появление на ранних сроках; в образовании, предоставляя доступ к лучшим образовательным ресурсам и упрощая систему преподавания и получения знаний в целом. В данной статье будут более детально рассмотрено влияние технологий на последнюю область – образование [1-6].

Технологии, используемые в образовании, касаются не только взаимодействия учителя и ученика и доступа к новейшим цифровым платформам, но и самих знаний, методик и формата их преподавания. Например, повсеместная компьютеризация дает возможность использовать последние технологии для более тщательного и эффективного прорабатывания различных аспектов предмета, возможность доступа к зарубежным ресурсам, ускорение процесса обмена информацией. В современном обществе, в котором технологический прогресс достиг достаточно быстрого темпа, очень важно уметь анализировать природу технологий, их влияние на процесс, чтобы иметь возможность понимать, в каком направлении будут происходить технологические изменения и какое преимущество они могут дать в той или иной части образовательной деятельности [7-14].

Для того, чтобы лучше понять предмет статьи, следует выяснить, что же такое технология. Ввиду того, что данное явление склонно к постоянному развитию, классического определения нет, но, исходя из новейших знаний, технология – совокупность цифровых ресурсов, созданных основываясь на специальных знаниях, которые применимы к обществу в целом и к отдельным наукам в частности и опираются на такие предметы, как инженерное дело и промышленное искусство.

Как уже было сказано ранее, технологии склонны к постоянному

развитию и усовершенствованию, что не может не сказываться на областях, к которым они имеют непосредственное отношение. К примеру, если рассматривать технологии в образовании: ранее использовались учебные пособия и методические издания, которые помогали преподавателю создавать реальные условия в среде класса или аудитории для практики теоретических знаний. На данный момент, в связи с развитием образовательных платформ, существует множество различных симуляторов, которые погружают студента в условную реальность, где он должен, базируясь на теоретических знаниях, пройти ряд уровней для достижения определенного результата. Данный результат автоматически анализируется и оценивается программой, указывая на ошибки, которые должны быть более тщательно проработаны. Данные технологические изменения дают ряд преимуществ: ускорение процесса, более детальный анализ недоработанных аспектов, упрощения взаимодействия учителя и ученика, возможность практики для неограниченного количества студентов одновременно [15-20].

Давайте рассмотрим технологические тренды в образовательной сфере:

Обучение будет становиться все более персонализированным.

Методологии и опыт обучения никогда не должны быть одинаковыми для всех, но более ранние системы образования не давали возможности индивидуальную проработку недостающих знаний каждого отдельно взятого студента, поскольку было слишком много ограничений. С современными гаджетами и интерфейсами теперь можно инициировать обучение, исходя из их потребности, предпочтений и доступности.

Распространение использования облачного хранения материалов.

Облачное хранение и обмен данным – первый шаг и первая альтернатива э-мейл общения в высокотехнологичном образовании. Доступность информации, хранящейся на удаленных облачных серверах приложений, в любое время позволяет получать доступ к курсам и учебным материалам с любого устройства и из любого места. Студент может продолжать читать книгу или обсуждать с другими учениками и преподавателями домашнее задание в

любое время. Помимо простоты доступа и совместной работы, облачные образовательные приложения также решают проблему хранения данных.

Использование 3D печати.

3D печать, которая также известна как прототипирование, позволяет студентам учиться с более осязаемым опытом. Студент может легко сформировать свое представление об объекте благодаря принтерам 3D. С 3D печатью студенты смогут дать форму своему воображению. В любом учреждении 3D принтеры только помогут студентам реализовать свои творческие идеи, давая больше возможностей для практического опыта. Конечно же, на данный момент 3D принтер – достаточной дорогой инструмент для повсеместного использования, но скорое развитие технологий даст возможность применения этого приспособления в большее количество образовательных учреждений.

Использование технологий для более ясного и оперативного конспектирования.

На данный момент уже появляются приложения, которые помогают делать заметки в любом формате, удобном для пользователя, что не может не быть использовано в образовательных целях. Студент может записывать информацию в любых удобных для себя формах, что облегчает усваивание информации. Также, технологии «от речи к тексту» помогают трансформировать голосовые записи в текст, что существенно упрощает длительный процесс написания больших объёмов информации.

Внедрение систем для аналитики обучения.

Благодаря растущим темпам внедрения высокотехнологичной системы образования, результаты обучения и остаточные знания, которые важны для принятия решений по поводу дальнейшего направления деятельности, становится все проще анализировать. Огромный объем образовательной информации и данных рождает аналитику обучения, так как все более важно оценивать вовлеченность учащихся, тягу и результаты обучения. В ближайшее время можно будет увидеть аналитику, предупреждающую учителей об

определенных проблемах, а также предупреждающую студентов о сроках и их прогрессе и т.д. В конечном итоге системы обучения будут определять способ передачи образования учителям и опыт учащихся. Аналитика обучения повысит вовлеченность учащихся в образование больше, чем что-либо другое, так как будет демонстрировать слабые стороны ученика и давать стимул для дальнейшей работы.

Таким образом, можно сказать, что технологии технологические изменения играют значительную роль в образовательных процессах. Казалось бы, что может быть лучше классических методик преподавания и использования методов, на которых были воспитаны высококвалифицированные специалисты, делящиеся опытом с современным поколением. Но никто не говорит о полной замене системы знаний, а лишь о вспомогательных моментах, которые могут стать критичным во всем процессе образовательной деятельности. Так как в нашем мире ничего не статично, образовательные процессы также склонны к изменениям и эти изменения происходят благодаря технологиям, которые делают образование доступнее и эффективнее.

Список литературы:

1. Базарова Т.И. Развивающий потенциал текстовых упражнений на занятиях по иностранному языку: сборник научных статей «Актуальные проблемы лингводидактики и методики обучения иностранным языкам» / Т.И. Базарова, С.В. Еловская. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет. - 2014. – С. 174-179.

2. Гончарова Н.А. Истоки формирования концепта «патриотизм» в сознании подрастающего поколения / Сб.: Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 101-105.

3. Гончарова Н.А. Логический подход к формированию филологической компетенции студентов магистратуры педагогических вузов (на материале

национальных вариантов английского языка): диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / ГОУВПО «Ярославский государственный педагогический университет». - Мичуринск, 2011. – 489 с.

4. Гончарова Н.А. Обучение английскому дискурсу в аспекте межкультурной коммуникации / Н.А. Гончарова, Г.В. Крестина // Сб.: Язык. Культура. Коммуникация: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, приуроченной к 30-летию Ульяновского государственного университета. – Ульяновск: изд-во Ульяновский государственный университет, 2018. - С. 93-97.

5. Гончарова Н.А. Обучение студентов филологических факультетов педагогических вузов особенностям английского языка (на материале американского варианта английского языка: монография. – Мичуринск: Федеральное агентство по образованию, Гос. Образовательное учреждение высш. проф. образования «Мичуринский гос. пед. ин-т». - Мичуринск, 2007. - 168 с.

6. Гончарова Н.А., Крестина Г.В. Принципы развития иноязычной лингвистической компетенции студентов-филологов / Н.А. Гончарова, Г.В. Крестина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2009. - № 2.- С. 32-39.

7. Еловская С.В. Веб-квест в иноязычном языковом образовании / С.В. Еловская // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2018. - Т. 17. - № 2 (36). - С. 34-37.

8. Еловская С.В. Инновационное образование в аграрном вузе: теоретический аспект исследования проблемы / С.В. Еловская // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2014. - № 3 (3). - С. 63-66.

9. Еловская С.В. Методические основы формирования профессиональной компетенции выпускника педагогического колледжа / С.В. Еловская, И.А. Мешкова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2013. - № 1. – С. 174-177.

10. Еловская С.В. Модернизация иноязычного образования в неязыковом ВУЗе / С.В. Еловская // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – 2014. - № 6. – С. 95-97.

11. Еловская С.В. Обучение иностранному языку школьников старших классов на основе событийно-деятельностного подхода / С.В. Еловская, А.А. Илюхин // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 48-52.

12. Еловская С.В. Особенности реализации речевого воздействия в процессе устной коммуникации / С.В. Еловская, Л.Г. Карандеева // Общественные науки. - 2017. - № 6. - С. 77-88.

13. Еловская С.В. Формирование экологической компетентности на занятиях по иностранному языку в неязыковом ВУЗе / С.В. Еловская //В сборнике: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 160-164.

14. Еловская С.В. Целостность иноязычного образовательного пространства ВУЗа / С.В. Еловская, Л.А. Дёмина // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2017. - № 1 (5). - С. 14-16.

15. Мелехова Н.В. Использование интернет-технологий в обучении иностранным языкам / Н.В. Мелехова, В.И. Мироненко // Наука и Образование. - 2019. – Т.2. - № 4. - С. 92.

16. Мелехова Н.В. Критерии отбора текстов для обучения иноязычному профессионально ориентированному чтению / Н.В. Мелехова, С.А. Шевякова // Наука и Образование. – 2019. – Т.2. - №4. – С. 95.

17. Мелехова Н.В. Реализация контекстного подхода при обучении иностранному языку в внеязыковом вузе / Н.В. Мелехова, П.В. Буздалин / Наука и Образование. - 2019. - Т.2. - № 4. - С. 96.

18. Мелехова Н.В. Формирование иноязычной компетенции у обучающихся неязыковых вузов / Н.В. Мелехова, С.В. Захарова / Наука и Образование. - 2019. – Т.2. - № 4. - С. 94.

19. Чуксина О.В. Обучение англоязычному диалогическому общению: социокультурный аспект / О.В. Чуксина, Г.В. Кретинина, Н.А. Гончарова // Высшее образование в России. - 2007. - № 4. - С.160-162.

20. Balint technology in pedagogy: innovations or transfer of psychological experience / N.I. Rudneva, G.V. Korotkova, O.S. Sinepupova, S.V. Belyakova // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

UDC 371.315

TECHNOLOGIES AND DIGITAL RESOURCES IN EDUCATION AND TRENDS IN THEIR DEVELOPMENT

Elena Viktorovna Moskaleva

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The attempt to describe the main technological trends and digital resources is made in the article. Some attention is paid to the development of the educational opportunities and on-line off-line teaching quality improvement.

Key words: modern education, technologies, technological trends, digital resources.