

УДК 372.8

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Серебрякова Татьяна Владимировна

кандидат психологических наук, доцент

rols19@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается необходимость изучения психолого-педагогических дисциплин для эффективной учебной деятельности студентов, включающую систематическую и целенаправленную самостоятельную работу, творческое педагогическое общение с опорой на психологические законы учения и развития, обучения и воспитания.

Ключевые слова: индивидуально-психологические особенности, психолого-педагогические исследования, психическая структура деятельности личности, профессиональная деятельность, самостоятельно учиться, гармоничной, нравственно совершенной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности.

Современное общество, рождающее новую концепцию развития всесторонне развитой, творческой личности, требует переориентации организации учения с запоминания готовых знаний на формирование личностных новообразований обучаемых, умения творчески учиться, перерабатывая научные знания применительно к потребностям будущей профессиональной деятельности [1, 2].

Это очень важно иметь в виду, когда мы говорим о подготовке будущих специалистов. К сожалению, в вузовской практике превалирует организация обучения, сводящая подготовку специалиста к запоминанию, накоплению якобы достаточных для будущей профессиональной деятельности дисциплинарных знаний и оказывающая отрицательное влияние на развитие творческой стороны их личности. А необходимо организовывать эффективную учебную деятельность студентов, включающую систематическую и целенаправленную самостоятельную работу, творческое педагогическое общение с опорой на психологические законы учения и развития, обучения и воспитания. Основной задачей преподавания научных дисциплин должна стать не простая передача суммы знаний, а создание условий для развития гармоничной, нравственно совершенной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности. В центре обучения должен находиться студент как личность, его потребности, мотивы, цели, ценностные ориентации, способности, интеллект и другие индивидуально-психологические особенности, исходя из которых преподаватель определяет учебные цели и направляет образовательный процесс. А чтобы знания служили развитию личности, акцент следует делать не на сумму знаний, а на то, во что они воплощаются: умения, навыки, способности, опыт, интеллект и другие качественные характеристики личности, изменяемые благодаря полученным знаниям [3-10].

К сожалению, следует заметить, что пока теория развивающего обучения применяется в основном в рамках начального и среднего образования, а систематические психолого-педагогические исследования

проблем развивающего обучения в условиях высшей школы еще впереди. Результатом развивающего обучения в вузе должно выступать умение студентов самостоятельно учиться, находя нужные для деятельности знания, когда они не только много узнают, но и развиваются как профессионалы, как личности активные, ищущие, творческие.

Личность, как известно, представляет собой сложнейшее социально-психологическое образование. Человек как личность постоянно развивается и совершенствуется в различных направлениях: развивается познавательная и эмоционально-волевая сферы; направленность, характер и способности; психическая структура деятельности личности и т. д. Какие же качества будущих специалистов должны быть результатом развивающего влияния обучения [11-13].

Остановимся на двух важнейших направлениях. Прежде всего, любая деятельность, ее успешность определяется внутренними мотивами. Результаты опросов показывают, что у половины студентов нет мотива интереса к профессии, более трети студентов не уверены в правильности выбора будущей профессии или отрицательно к ней относятся, поэтому лишь 35,7 % стремятся хорошо учиться, 56,3 % не всегда стараются, а 8% вообще не стремятся к хорошей учебе. Следовательно, необходимо создание условий для формирования интереса к учению и будущей профессиональной деятельности. У студентов необходимо формировать также истинно педагогическую направленность на обучаемого, всестороннее развитие и совершенствование его личности, которая является одним из важнейших субъективных факторов достижения вершины педагогического мастерства.

Мы много говорим о значении речи в становлении и развитии мышления в филогенезе и онтогенезе, но, к сожалению, ограничиваемся по большей части детьми раннего и младшего школьного возраста. И недостаточно внимания уделяем речевому развитию взрослых людей, в частности студентов. А ведь ни один специалист, чем бы он ни занимался в

профессиональном плане, не сможет обойтись без совершенствования речи, особенно устной, т.к. от этого во многом зависит успех его деятельности.

К сожалению, большинство студентов косноязычны, не умеют выступать на семинарах, участвовать в дискуссиях, отстаивать вслух собственное мнение, да и просто формулировать и выражать свои мысли, а поэтому, естественно, не любят и стесняются говорить публично. Они говорят заученными фразами, порой не понимая, что за ними скрывается, путаются, не могут дать осмысленный, глубокий ответ по существу заданного вопроса.

Несомненно, это результат школьной и вузовской недоработки.

В школе мы много лет учим языку как знаковой многоуровневой системе, а речевой деятельности как осмысленному процессу поражения и выражения мыслей (для себя и других) с помощью языка почти не учим. Учащиеся старательно заучивают и запоминают (в лучшем случае) правила грамматики, а практического опыта творческого их применения при свободном сочинении собственных текстов у них очень мало. В результате они плохо владеют письменной речью: делают ошибки в правописании, неумело строят тексты и вообще не умеют формулировать и выражать на бумаге собственные мысли, а с устной речью еще хуже: их устная речь бедна, невыразительна, невнятна, нелогична. Иными словами, в нашей традиционной системе образования речевые умения как умения человека оформлять в словах и предложениях собственную мысль не являются результатом специального обучения. Они приходят к человеку (если вообще приходит) в основном стихийно, бессистемно, случайно, отрывочно и поэтому не к каждому.

Кроме того, такая нерадостная картина объясняется еще и недооцениванием важности речи в любой деятельности и даже пренебрежением, с каким до последнего времени относились люди (а некоторые и до сих пор относятся) к умению хорошо говорить.

Исходя из всего сказанного, необходимо специально обучать студентов, умениям и навыкам этой деятельности. Конечно, большую помощь в речевом развитии окажет студентам курс «Русский язык и культура речи», читаемый на всех факультетах ВУЗов. Однако большие возможности для проведения такой работы есть и при изучении различных предметов психологического цикла.

Начать следует с разъяснения, почему и для чего необходимо совершенное владение устной и письменной речью. Например, о важнейшем значении речи для развития мышления в любом возрасте можно говорить при изучении курсов «Психология», «Психология и педагогика», «Социальная психология», «Психология и педагогика высшей школы», «Психолого-профессиональные основы деятельности руководителей в органах государственной власти», «Психологический тренинг» и др.

Таким образом, в процессе обучения психологическим дисциплинам в ВУЗе мы решаем серьезнейшую проблему профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Барабанова В.В. Представления студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения / В.В. Барабанова, М.Е. Зеленова // Психологическая наука и образование. – 2015. – № 2. – С. 12–23.
2. Ковалев А.Г. Психические особенности человека / А.Г. Ковалев, В.Н. Мясичев. – М.: Изд-во МГУ, 2014. – 264 с.
3. Корепанова Е.В. Условия активной научно-творческой деятельности обучающихся направления подготовки «Педагогическое образование» / Е.В. Корепанова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2018. - № 3 (23). - С. 68-73.
4. Корепанова Е.В. Диалогизация педагогической деятельности в условиях агроэкологического вуза / Е.В. Корепанова, А.В. Козачек //

Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2018. - № 4 (70). - С. 90-96.

5. Корепанова Е.В. Место и значение научно-исследовательской работы студентов в системе непрерывного профессионального образования / Е.В. Корепанова, Е.И. Куцаева // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2016. - № 2 (2). - С. 24-26.

6. Корепанова Е.В. Моделирование процесса психологической подготовки студентов - будущих менеджеров педвуза на основе акмеологического подхода / Е.В. Корепанова, М.В. Порфирьева //Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона : материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 130-134.

7. Корепанова Е.В. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе / Е.В. Корепанова, Н.С. Абакумова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 119-123.

8. Корепанова Е.В. Педагогическое сопровождение эколого-профессиональной подготовки обучающихся к проектной деятельности / Е.В. Корепанова, Н.А. Корепанова // Сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 79-82.

9. Корепанова Е.В. Проблема исследовательской деятельности в системе подготовки будущих педагогов / Корепанова Е.В., Еловская С.В. // European Social Science Journal. - 2018. - № 12-1. - С. 370-376.

10. Корепанова Е.В. Характеристика модели формирования организаторских способностей будущих менеджеров образования / Е.В. Корепанова, Е.В. Молоканова // Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год: Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 123-127.

11. Лешин В.В. Профессиональная направленность и проблема развития личности студентов / В.В. Лешин // Вопросы психологии. – 2016. – № 8. – С. 100–111.

12. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во: Институт практической психологии, 2016. – 380 с.

13. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2010. – 304 с.

UDC 372.8

THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DISCIPLINES IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS

Serebryakova Tatiana Vladimirovna

Candidate of psychological Sciences, Associate Professor

rols19@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article discusses the need to study psychological and pedagogical disciplines for effective educational activities of students, including systematic and purposeful independent work, creative pedagogical communication

based on the psychological laws of learning and development, training and education.

Key words: individual psychological characteristics, psychological and pedagogical research, the mental structure of an individual's activity, professional activity, self-study, harmonious, morally perfect, professionally competent and self-developing personality..