

УДК 81.22; 81.373.47

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ
НОВЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Мухортова Ярослава Александровна

студент

Гончарова Наталья Александровна

доктор педагогических наук, профессор

nata-alexa@mai.ru

Кретинина Галина Вячеславовна

кандидат педагогических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье акцентируется внимание на теоретическом аспекте применения инновационных технологий обучения иностранным языкам в процессе реализации новых стандартов высшего образования. Технология коворкинга рассматривается как значимая инновационная технология, применяемая для обучения студентов вузов иностранному языку.

Ключевые слова: инновационные технологии, коворкинг, совместная организация деятельности, профессиональная подготовка выпускников университета, метод проекта.

Инновация в образовании - это эффективное использование созданных сегодня технологий и методик. Однако существует разница между такими научными понятиями, как технология и методика. Так, одни исследователи полагают, что технология — это способ реализации методики, другие исследователи полагают, что понятие технология является большим, чем методика [1].

Педагогическая технология - это специфический инновационный подход к обучению. Инновационные педагогические технологии рассматриваются как системный процесс направленного взаимодействия обучающего и обучаемого для удовлетворения всей совокупности потребностей обучаемого путем специально спроектированной деятельности.

При использовании инновационных приемов в учебном процессе обучающийся активно приобщается к вербальному общению с преподавателем и группой, использует теоретические и практические языковые знания, полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы с различными источниками информации [2, 3].

Инновационные педагогические технологии делают образовательный процесс актуальным и современным благодаря внедрению активных, аналитических, коммуникативных способов обучения. Данные способы обеспечивают связь теории с практикой и будущей специальностью студента на том основании, что меняют представление преподавателей и обучающихся об образовательной деятельности и формируют современные компетенции у будущих специалистов, соответствующие требованиям рынка труда.

Документы ЮНЕСКО определяют технологию обучения как системный процесс проектирования, использования и определения всего хода преподавания и усвоение знаний с учетом технических и человеческих ресурсов в их взаимодействии, которое ставит своей задачей оптимизацию форм образования [2, 4]. Так, педагогическая технология - это системный метод создания и применения всего процесса преподавания дисциплин и усвоения знаний обучающимися. Понятие технологии обучения первоначально

ассоциировалось с использованием технических средств и методов программированного обучения. На том основании, что произошло развитие программированного процесса обучения, то в дальнейшем акцент перешел на собственно технологию обучения [5].

Инновации в области информационных технологий, становление информатики как науки о передаче, переработке и хранении информации, развитие способов обмена данными основательно расширили и сделали актуальным понятие термина «технология обучения» применительно к системному анализу и проектированию процесса обучения [1, 6]. Мы в свою очередь полагаем, что процесс интеграции нашей страны в мировой рынок, международные контакты в научной сфере приводят к возрастанию значимости иностранных языков для профессиональной подготовки выпускников университета.

В соответствии требованиями, обозначенными в Федеральном государственном образовательном стандарте Высшего профессионального образования, главной задачей изучения иностранного языка считается работа над совершенствованием иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции [7]. Профессиональная подготовка обучающихся в области иноязычного образования подвержена значительным изменениям под влиянием современных образовательных парадигм. Образовательный процесс в настоящее время опирается на личностно-ориентированный подход, ориентирующий на подробное рассмотрение проблематичности и контекста образовательного процесса [2, 4]. Образование в новой образовательной парадигме должно представлять собой не только способ освоения обучающимися иноязычных умений и навыков, но и способ мотивации студентов, ориентированный на выработку новых знаний языка и о языке.

Современному высшему образованию нужны соответствующие новым целям и задачам подходы и технологии организации образовательного процесса. В связи с данным обстоятельством разработка новых педагогических технологий становится актуальнее и значительнее. Следует отметить, что в

научных исследованиях имеется множество научных разработок, которые говорят о том, что инновационные образовательные технологии отлично интегрируются в учебный процесс при изучении иностранных языков. Среди существующего перечня технологий выделяется технология «коворкинг», которая начала привлекать к себе особое внимание в российской системе иноязычного образования с 2016 года.

Так, анализ научных публикаций [4, 8], акцентирующих внимание на вопросы внедрения коворкинга в образование, показывает, что данной теме посвящено достаточно мало научных исследований. Коворкинг в виде инновационной технологии рассматривают как новую форму организации инновационной деятельности педагогов или как технологию организации дистанционного образования. С целью более детального изучения коворкинга как новой технологии обучения, нам необходимо рассмотреть само понятие «коворкинг» и описать технологию совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в рамках данной технологии.

Коворкинг (co-working) переводится как совместная организация деятельности. В экономике коворкинг - это офис где есть все необходимое для обучения, досуга и работы. В 1999 первым это понятие употребил Бернارد Ковен на одном из тренингов по решению бизнес-задач методом «мозгового штурма». Подобные тренинги впоследствии называли коворкингами. В 2005 году появились первые коворкинговые пространства, когда программист Бред Ньюберг решил, что необходимо сделать работу в офисе как один целостный процесс [2, 8].

В свою очередь, приняв во внимание вышеизложенное, мы определяем коворкинг как систему функционирования всех компонентов образовательного процесса (цель, задачи, содержание, средства, методы и формы взаимодействия педагога и студентов, педагогические условия и результаты), преобразующую качество деятельности обучающихся из обучения иностранному языку в освоение способов и продуктов деятельности. Цель технологии коворкинга – развитие способности обучающихся использовать иностранный язык как

средство реализации научно-исследовательских задач. Под целью «коворкинга» в образовании также определяют развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, включающей такие компоненты, как: лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, дискурсивную, социальную, стратегическую и информационно-коммуникационную компетенции [9].

Основными задачами «коворкинга» изначально считается:

- интеграция профессиональных знаний и умений в иноязычную коммуникативную компетенцию,
- развитие умений исследовательской и проектной деятельности,
- способность уметь работать в команде.

Важнейшими характеристиками технологии «коворкинга» являются: деятельностьная направленность, сознательность познавательной деятельности, интерактивность учебного процесса, направленность на актуализацию личностного потенциала, благоприятный психологический климат, субъектная позиция всех участников образовательного процесса и наличие запланированного результата. В целом технология коворкинга – сложная деятельностьная технология, которая направлена на то, чтобы учащиеся смогли освоить иностранные языки. Так, на основе темы исследовательской работы, выполняемой по технологии коворкинга, учащиеся пишут про иностранный язык, который служит средством совместной деятельности при использовании популярных методов, принципов, средств и форм обучения [2, 9, 10].

Педагогическими условиями реализации данной технологии являются:

- организация обучения в коворкинг-зоне в научной библиотеке;
- предоставление каждому студенту возможности выбора индивидуальной образовательной траектории;
- профессиональный контекст содержания обучения;
- сотрудничество с экспертами в разных областях науки в рамках мероприятий, организуемых в коворкинге;

- интеграция аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы на основе смешанного обучения.

Обучение иностранному языку в рамках технологии коворкинга построено на сочетании различных активных методов обучения, среди которых значимое место занимает метод проектов. Содержательной основой обучения является научно-академический дискурс. Стоит отметить, что целевая направленность использования метода проектов заключается в самообучении, работой над критическим мышлением, способности учащегося овладеть творческими и культурными знаниями, навыками и умениями. Результатом использования метода проекта является получение необходимого опыта для дальнейшей реализации учащихся как личностей [4, 8].

В данном случае коммуникативная цель не служит дидактической единицей содержания обучения иностранному языку, которая решается по готовому шаблону. Дидактической единицей содержания обучения в данном случае служит взятая из реальной жизни и значима для обучающихся коммуникативная проблема [11]. Такая коммуникативная проблема представляется как сложный вероятностный процесс, состоящий из многих компонентов. Учащиеся решают проблему, которая заключается в организации различных мероприятий с использованием иностранного языка (мастер-класс, мини-лекция, экскурсия, презентация, др.). Проблема решается не только теоретически, но и практически.

Как правило, при создании проекта особое внимание уделяют цели, предмету и этапам реализации проекта.

Цель проекта: получить новые знания, умения, навыки, но также усовершенствовать те знания, умения, навыки, которые имеются у учащихся. Немаловажным является также научиться работать в команде.

Предмет проекта предполагает поиск источника информации, разрабатывается план проекта. Результаты работы представляются в качестве презентации.

Далее рассмотрим реализацию проекта по этапам:

1. Планирование проекта. Осуществляется групповая работа по разработке плана, с выделением основной проблемы исследования.

2. Работа с поиском информации, выбор научной литературы по теме. Определяются проблемы и сложности в языке на уровне лингвистики. При этом используются методические материалы, как правило размещенные в интернете.

3. Происходит создание продукта проекта. Здесь происходит обмен данными, научными разработками, новой информацией, что заключается в технологии совместной работы. Именно это является главной характеристикой понятия коворкинг (учащиеся работают в небольших группах). Каждый выполняет конкретное задание, которое назначается группой, при этом формируется навык работы в группе. Каждый должен быть способен выслушать коллег, рассмотреть другую точку зрения. При этом каждый участник должен аргументировать свой выбор.

4. Презентация полученного продукта проекта. Как правило, презентация происходит перед аудиторией и размещается на доступных сайтах или страницах в интернете.

5. Рефлексия. Коворкинг представляет собой обсуждение возможности реализации проекта. Анализируются слабые и сильные стороны.

Итак, мы можем сделать вывод, что данное исследование может найти практическое использование в методике обучения иностранным языкам. Мы рассмотрели теоретические аспекты «коворкинга», которые напрямую связаны с инновационными технологиями образования в процессе реализации новых стандартов высшего образования.

Список литературы:

1. Гончарова Н.А. Логический подход к формированию филологической компетенции студентов магистратуры педагогических вузов (на материале национальных вариантов английского языка): диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / ГОУВПО

«Ярославский государственный педагогический университет». - Мичуринск, 2011. – 489 с.

2. Технология balint в педагогике: инновации или передача психологического опыта / Н.И. Руднева, Г.В. Короткова, О.С. Синепупова, С.В. Белякова // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

3. Гончарова Н.А. Обучение студентов филологических факультетов педагогических вузов особенностям английского языка (на материале американского варианта английского языка: монография. – Мичуринск: Федеральное агентство по образованию, Гос. Образовательное учреждение высш. проф. образования «Мичуринский гос. пед. ин-т». - Мичуринск, 2007. - 168 с.

4. Кузнецова, Н.В. Самостоятельная работа как важная составляющая образовательного процесса в высшей школе / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2019. - № 1. - С. 91-99.

5. Гончарова, Н.А. Формирование воспитательного пространства вуза средствами иностранного языка / Н.А. Гончарова, Г.В. Кретинина // В сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. – С. 10-12.

6. Гончарова, Н.А. Иноязычные слова в родной речи: обогащение языка или символ чужой? / Н.А. Гончарова, В.М. Швецова // Неофилология. – 2018. – Т. 4. – № 14. – С. 5-10.

7. Гончарова Н.А., Швецова В.М., Кретинина Г.В. Значимость внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла с обучающимися начальной школы // Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (22-23 ноября 2019 года) Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ» [Электронный ресурс] — М.: Издательство «Перо», 2019 — 641с.

8. Чмир, Р.А. Использование квест-технологий в образовательной деятельности высших и средних образовательных учреждений / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, В.П. Николашин // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2016. - № 1 (9). - С. 75-79.

9. Кирьякова, О.И. Показатели и критерии уровня организаторских способностей специалиста в сфере внешнеэкономической деятельности / О.И. Кирьякова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 84.

10. Кретинина Г.В. Методика обучения студентов филологических факультетов иноязычной спонтанной речи (английский язык как дополнительная специальность). - Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. - Тамбов, 2002. – 26 с.

11. Мишина, Е.Н. Особенности использования цифровых образовательных ресурсов в обучении иностранному языку магистров педагогического образования / Е.Н. Мишина // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 98.

UDC 81.22; 81.373.47

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR TEACHING FOREIGN
LANGUAGES IN THE PROCESS OF IMPLEMENTATION NEW
STANDARDS OF HIGHER EDUCATION:
THEORETICAL ASPECT OF THE RESEARCH PROBLEM**

Mukhortova Yaroslava Alexandrovna

student

Goncharova Natalia Alexandrovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

nata-alexa@mai.ru

Kretinina Galina Vyacheslavovna

Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article focuses on the theoretical aspect of applying innovative technologies for teaching foreign languages in the process of implementing new standards of higher education. Coworking technology is considered as a significant innovative technology used for teaching foreign language to University students.

Key words: innovative technologies, coworking, joint organization of activities, professional training of University graduates, project method.