

УДК 81.373; 811.1

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Тугарева Валентина Викторовна

кандидат филологических наук, доцент

tugaryova@mail.ru

Ульянищева Елена Николаевна

магистрант

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается специфика организации работы преподавателя русского языка как иностранного в период довузовской подготовки с точки зрения социального, психологического, культурологического, методического и учебно-организационного подходов. Рассматриваются условия успешной адаптации иностранных студентов в российском образовательном пространстве.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, социальный подход, психологический подход, специфика, адаптация.

Освоение профессиональных образовательных программ иностранными гражданами в Российской Федерации требует подготовки по определённым дополнительным общеобразовательным программам на русском языке на этапе довузовской подготовки. Базовый уровень владения иностранцами русским языком предполагает умение читать и понимать короткие тексты из разных источников, написать короткое сообщение, понимать основную аудиоинформацию социально-бытового и социально-культурного характера, инициировать и поддерживать беседу, а также использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями [1]. Лексический минимум должен насчитывать около 1300 единиц.

Начальный этап обучения русскому языку как иностранному считается самым ответственным и трудным, поскольку он закладывает теоретическую и практическую базу для последующего успешного формирования коммуникативной компетенции. Он характеризуется интенсивностью обучения, особенно в становлении произносительных навыков, высокой концентрацией учебных часов, комплексно-аспектной организацией занятий (вводно-фонетический курс, лексический и грамматический практикум попутно с корректировкой фонетики, а также работа по развитию речи в пределах социально-бытовых тем) [2, 3].

Организация работы преподавателя русского языка как иностранного в период довузовской подготовки имеет свою специфику, которая проявляется в разных подходах к данной проблеме (социальный, психологический, культурологический, методический, учебно-организационный) [2, 4].

Социальный подход выражается в том, что иностранный студент входит в систему межличностных отношений в новом для себя социуме, строит взаимоотношения, вырабатывает свой собственный стиль поведения [5]. На этом этапе преподаватель выступает своеобразным и зачастую единственным проводником в новый социальный уклад жизни, объясняя систему общественных связей и причины социальных явлений.

Психологический подход имеет важное значение в осуществлении теоретических и практических задач овладения иностранными студентами русским языком, так как решение методических проблем без помощи анализа принципов организации психики человека весьма затруднительно. Разные типы студентов отличаются друг от друга способами усвоения языкового материала, из чего следует необходимость применять и развивать разные виды памяти (моторную, образную, словесно-логическую, эмоциональную) [6-8]. Преподаватель должен учитывать также эмоциональное состояние и возрастные особенности студентов, причины мотивации к изучению русского языка.

Культурологический подход является не менее важным в создании благоприятных условий для успешной межкультурной коммуникации. Одного только знания языка и правил его использования бывает недостаточно для полноценного общения с носителями изучаемого языка. Наряду с образовательными ценностями студенты-иностранцы приобщаются к культурным ценностям, погружаясь в быт, культуру и традиции нашей страны. Язык одновременно выступает и как средство коммуникации и как основной источник информации о российских реалиях [4, 9]. Роль преподавателя при данном подходе сводится к грамотному подбору материала, который должен включать тексты, содержащие в доступной форме информацию об исторических событиях, жизненном укладе, русских традициях. Важно при этом проводить параллели с родной культурой, чем больше будет выявляться сходств и различий в национальной культуре и в культуре изучаемого языка, тем меньше вероятность совершить культурологическую ошибку, которая может повлечь за собой гораздо более серьезные последствия, чем языковая ошибка.

Методический подход проявляется как ряд характерных особенностей, влияющих на возможность адаптации иностранного студента к новой образовательной системе, более лёгкого усвоения большого объема знаний, анализа научного материала. Готовность к методам и приёмам, используемым в

конкретном вузе, к характеру, содержанию и условиям организации учебного процесса является определяющим фактором успешного обучения студента-иностранца в российской высшей школе [8, 10].

Учебно-организационный подход включает действия по реализации педагогического замысла, такие как организация преподавателем своего поведения на занятии, своевременного начала и завершения занятия, работы учащихся, нацеленной на восприятие и усвоение материала [11].

Задача довузовской подготовки иностранных студентов - создание благоприятных условий для адаптации и адекватного функционирования личности в системе российского образования. Успех организации учебного процесса во многом зависит от личности преподавателя, от его умения ориентироваться в определённой учебной ситуации, понимать логику поступков учащихся, принимать во внимание ментальные особенности учащихся и, исходя из этого, выбирать стратегию и тактику обучения.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 апреля 2014 г. N 255 г. Москва "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним" <https://rg.ru/2014/06/20/urovni-dok.html>

2. Еловская, С.В. Инновационное образование в аграрном вузе: теоретический аспект исследования проблемы / С.В. Еловская // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2014. - № 3 (3). - С. 63-66.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 3 октября 2014 г. N 1304 г. Москва "Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке" <https://rg.ru/2014/12/03/trebovaniya-dok.html>

4. Сушко М.В. Психолингвистический аспект обучения русскому языку иностранных курсантов высших военных учебных заведений / М.В. Сушко. – Текст: непосредственный // Молодой учёный . – 2015. - №9(89). – С. 1415 – 1418. – URL: <https://moluch.ru/archive/89/18225/> (дата обращения: 26.10.2020).
5. Еловская, С.В. Об обучении иноязычному произношению / С. Еловская, Н. Гончарова // Высшее образование в России. – 2004. - № 3. – С. 112-115.
6. Тугарева, В.В. Особенности методики преподавания глаголов движения в русском языке на этапе довузовской подготовки / В.В. Тугарева // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 114.
7. Тугарева, В.В. Театрализация как одна из форм интерактивного обучения русскому языку иностранных учащихся / В.В. Тугарева, В.И. Мироненко // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 117.
8. Технология balint в педагогике: инновации или передача психологического опыта / Н.И. Руднева, Г.В. Короткова, О.С. Синепупова, С.В. Белякова // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510. Еловская, С.В. Целостность иноязычного образовательного пространства ВУЗа / С.В. Еловская, Л.А. Дёмина // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2017. - № 1 (5). - С. 14-16.
9. Еловская, С.В. Особенности реализации речевого воздействия в процессе устной коммуникации / С.В. Еловская, Л.Г. Карандеева // Общественные науки. - 2017. - № 6. - С. 77-88.
10. Тугарева, В.В. Специфика интегрированного урока иностранного языка / В.В. Тугарева, А.С. Баранникова // В сб.: Инновационные подходы к разработке технологий производства, хранения и переработки продукции растениеводческого кластера: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2020. – С. 309-310.

UDC 81.373; 811.1

**ORGANIZATION OF WORK OF A TEACHER OF RUSSIAN AS A
FOREIGN LANGUAGE AT THE STAGE OF PRE-UNIVERSITY TRAINING**

Tugaryova Valentina Viktorovna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

tugaryova@mail.ru

Uliyanisheva Elena Nikolaevna

master student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article considers the specifics of the organization of the work of a teacher of Russian as a foreign language during pre-University training in terms of social, psychological, cultural, methodological and educational-organizational approaches. The conditions of successful adaptation of foreign students in the Russian educational space are considered.

Key words: Russian as a foreign language, social approach, psychological approach, specificity, adaptation.