

УДК 372.881.111.1; 81-13

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КЕЙСОВ НА УРОКЕ
АНГЛИЙСКОГО ЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В ДИСТАНЦИОННОМ
ФОРМАТЕ**

Томонов Данила Сергеевич

студент

Сухарева Татьяна Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент

tnsuch@bk.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Цель статьи показать новые возможности применения метода учебных ситуаций в преподавании иностранного языка в современном образовательном процессе высшей школы, где данный метод доказал свою эффективность.

Ключевые слова: проблемная ситуация, метод, навыки.

Большинство специалистов определяет метод кейсов как групповое обсуждение в образовательных целях какой-либо проблемной ситуации и коллективный поиск ее решения, т.е. применение этого метода предполагает аудиторную очную форму обучения. Вопрос об использовании метода кейсов в дистанционном формате для индивидуального обретения знаний и практических навыков долгое время оставался недостаточно освещенным. Данная проблема стала ещё более острой с переходом на дистанционное обучение во время пандемии.

Практическая значимость метода кейсов обусловлена тем, что данный метод способствует реализации подхода к профессиональному высшему образованию, который ориентирован на учащегося. Учебная программа, ориентированная на учащегося, предполагает смену вектора в обучении, а именно, переход от стратегий обучения к стратегиям изучения. Кейсы можно отнести к заданиям по решению проблем. Это означает, что обучающиеся должны выработать решение проблемы, причём решений может быть несколько или может не быть совсем. Кейсы идеально подходят для обучения языку в специальных целях, так как они связаны с анализом правовых, экономических, социальных и социальных проблем. Обучающиеся обсуждают, какое решение является наиболее оптимальным, и представляют решение в виде речи или письменного доклада [1].

Метод кейсов доказал свою эффективность, а именно, у учащегося [2, 3]:

- есть возможность задействовать критическое мышление и рефлексию;
- обучиться навыкам управленческой коммуникации, таким как проведение встреч, переговоров по контракту или презентаций;
- улучшить знания о сложностях взаимосвязанной человеческой среды, поскольку данный метод подразумевает анализ реальных ситуаций;
- улучшить навыки совместной работы на иностранном языке, необходимые для успеха осуществления совместной деятельности;
- установить новые контакты и улучшить коммуникативные навыки;

- воспитать дружелюбие и сотрудничество, критическое отношение к миру;
- развивать способность к компромиссу;
- улучшить навыки обработки информации, поскольку изучение кейса предполагает переработку большого объема;
- улучшить навыки письменного и устного общения. Невербальные навыки общения также тренируются, поскольку обучающиеся работают вместе в тесных группах.

Очень важно объяснить кейс обучающимся и, в некоторых случаях, прочитать кейс с ними. Мы полагаем, что предоставление обучающимся интернет-ссылки на кейс или его краткое объяснение, будет недостаточным. Задача педагога состоит в том, чтобы сжать эту информацию в логические разделы и упорядочить их таким образом, чтобы появилась четкая картина проблемы.

Методология, методы и результаты исследования. При помощи методов агрегации, дедукции и логического синтеза авторами статьи были выработаны принципы организации дистанционного обучения иностранному языку на основе методики кейса. Обозначена структура учебных кейсов, составлен типовой комплект сопровождающих их материалов. Были изучены возможные виды и формы кейсов и выделены несколько вариантов адаптации их содержания к электронной обучающей среде, которая обладает как ограничениями, так и обширным дополнительным образовательным потенциалом [4]. На конкретных примерах продемонстрированы различные типы кейсов: иллюстрирующие процессы и понятия; имитирующие шаблонные процессы; описывающие оригинальные ситуации в реальном сельском хозяйстве и имеющие решения, уже реализованные на практике; кейсы с неопределенным ответом на заданный проблемный вопрос. Выбор того или иного типа кейсовых заданий определяется учебными целями и необходимым уровнем освоения дисциплины. Кейсы дополняют друг друга при формировании фонда оценочных средств [1, 5].

Источники кейсов

Кейс представляет собой результат научно-методической деятельности преподавателя, является его интеллектуальным продуктом. Источниками кейса могут быть общественная жизнь, образование и наука.

Так, в ответ на продовольственный кризис 2008 года и санкции в отношении некоторых государств было выдвинуто большое число федеральных и региональных инициатив в области продовольственной безопасности, призванных:

1. содействовать четкому совместному сосредоточению внимания на общей цели обеспечения продовольственной безопасности страны;
2. поощрять повышение прозрачности в отношении финансирования программ.

Представляется возможным разделить кейсы на три основные группы:

1. практические кейсы, основанные на реальной жизненной ситуации.
2. обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;
3. научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности [6].

Основная задача практического кейса заключается в том, чтобы как можно подробнее отразить жизненную ситуацию. По сути дела такой кейс создает практическую, что называется «действующую» модель ситуации. При этом учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Главный смысл кейсов сводится к познанию жизни и обретению способности к оптимальной деятельности [2, 3]. Примером такого кейса может служить кейс Organic farming (Rediscovering old farming methods) [7].

Case: An American farmer and his wife living in the Russian countryside are producing organic food. They desperately want to expand. One of the entrepreneurs called Boris Akimov is trying to organize the sales of their produce. There are more

people today who want to buy fresh organic food. The main problem is the lack of financial support from the state [8].

1. Discussion: What is organic farming? The teacher gives the summary of the ideas on the board.

2. Presentation on organic farming: What are the environmental benefits of organic farming? Students get the handouts with helpful phrases for a presentation.

a) Watch the video and answer the question: What is the aim of the entrepreneur Boris Akimov (to bring the locally produced food to a wider market)

b) Sum up all the information you have got in the video and identify the main problem:

Role play: you are John, you are Valentina (John's wife) and you are Boris Akimov, the entrepreneur. Decide on which terms you are going to set up a new enterprise producing organic food.

In your groups set up your own organic farm. Create a logo and an advertisement of it. (Students either do it at home or in class, the teacher's role is to provide them with paper and markers). The next stage is presenting their advertisement. The teacher gives examples of advertisements and logos of organic enterprises.

Примером обучающего кейса может служить следующий кейс: Agro-industrial complex of Russia.

One of the most important tasks facing the agro-industrial complex is to provide the country with its own food. Now Russia provides itself with vegetable oil by 58%, sugar by 42%, fruits and berries by 28%, vegetables by 50%, bread by 80%, dairy and meat products by 50-58% [8].

One of the main shortcomings of Russian agriculture is the large loss of products during harvesting and storage: up to 30% of grain, 50% of potatoes, 20% of flax, etc. The collected products are poorly processed. From 1 t. of raw materials of food products they receive 20-30% less than in developed countries. All this is a consequence of insufficient funding of processing industries. In Russia, the ratio of investments in processing industries and agriculture is 1:10. And in the USA it is 24:

1. The food industry of the European North, Siberia, and the Far East is very poorly developed. The most important task of agriculture is the development of various forms of ownership in the countryside. The share of the private sector has increased by 40 per cent in recent years. However, it is too small to compensate for the decline in production in collective farms and state farms. Being a farmer in Russia is difficult: - only 48 out of 100 farms survive. Only the existence of various forms of management can solve the problem of increasing labour productivity in domestic agriculture. The health and standard of living of Russians depend on solving the problems in the agro-industrial complex. The calorie content of the Russian population is constantly declining. By this indicator (2600 kcal per day), Russia equaled developing countries. The temptation to import many products from abroad is very great, since they are cheaper than domestic products. But it is important to remember: first of all, all the developed countries of the world support their own agricultural production, even if it is more expensive than foreign.

Distinctive features of agriculture.

1. Agricultural production is seasonal, it depends on natural conditions.
2. The agricultural enterprise occupies a large area.
3. Land is both a means of work and a subject of work.

Questions to the case.

1. State the problem.
2. What types of agricultural products are most feasible for providing the country with food? Using the climatic map of Russia, the maps "Livestock" and "Crop production" consider its agro-climatic features.
3. How can product losses during cleaning and storage be reduced?
4. What forms of ownership and what types of farms exist in agriculture?
5. How can agricultural productivity be improved?
6. How does agriculture affect the health and standard of living of Russians?
7. Why do the developed countries of the world support their agricultural production?

Таким образом, исследование опыта применения кейсов при дистанционном обучении английскому языку показало универсальность и эффективность данного метода. Метод кейсов позволят активизировать обучающихся, развивать их аналитическую и информационно-коммуникационную компетентность, повышать эффективность самостоятельной работы, оставляя обучающихся один на один с реальными ситуациями.

Список литературы:

1. Корнеева, Н.А. Состояние и тенденции развития дистанционного образования на примере российских вузов [Текст]: дисс. ... канд. социол. наук: Москва. 2007. С. 74

2. Кузнецова, Н.В. Самостоятельная работа как важная составляющая образовательного процесса в высшей школе / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2019. - № 1. - С. 91-99.

3. Еловская, С.В. Формирование экологической компетентности на занятиях по иностранному языку в неязыковом ВУЗе / С.В. Еловская //В сборнике: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. - С. 160-164.

4. Case Study as a Learning Opportunity among Nursing Students in a University [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.hsag.co.za/index.php/HSAG/article/viewFile/434/429>.

5. Попова, Е.Е. К вопросу о повышении эффективности обучения химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, А.В. Новикова: Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год:

Актуальные проблемы науки и образования. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2017. - С. 83-87

6. Чмир, Р.А. Использование квест-технологий в образовательной деятельности высших и средних образовательных учреждений / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, В.П. Николашин // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2016. - № 1 (9). - С. 75-79.

7. Терновская, А.А. Проектная деятельность обучающихся в естественнонаучном образовании / А.А. Терновская, Д.В. Зацепина, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 278

8. Технология balint в педагогике: инновации или передача психологического опыта / Н.И. Руднева, Г.В. Короткова, О.С. Синепупова, С.В. Белякова // International Journal of Engineering and Advanced Technology. - 2019. - Т. 9. - № 1. - С. 4506-4510.

UDC 372.881.111.1; 81-13

**USING THE CASE METHOD IN THE ENGLISH LANGUAGE
LESSON IN A NON-LANGUAGE UNIVERSITY IN REMOTE FORMAT**

Tomonov Danila Sergeevich

student

Sukhareva Tatiana Nikolaevna

Candidate of Pedagogical Science, Associate Professor

tnsuch@bk.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The aim of this article is to show new possibilities of case study application in teaching foreign languages in the modern educational process of higher institution where this method proved efficient.

Key words: problem situation, method, skills.

-