

УДК 373.33: 159.9

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Швецова Виктория Михайловна

доктор филологических наук, доцент

vmsh72@yandex.ru

Милованов Артем Михайлович

магистрант

milovanov197916@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье анализируются особенности психологии детей младшего школьного возраста. Устанавливаются возрастные параметры, определяются причины поведенческого кризиса семи лет, а также факторы изменения психологического состояния детей исследуемого возраста.

Ключевые слова: психология, младший школьный возраст, поведенческие и эмоциональные реакции, познавательные способности, ученический коллектив, поведенческий кризис.

В современной психологии младший школьный возраст определяется достаточно традиционно. Он связывается с периодом, имеющим следующий возрастной диапазон: от 6-7 до 10-11 лет. Данный этап является значительным по событийному графику детей. Этот период сопряжен с приходом обучающегося в первый класс, завершается – окончанием четвертого класса. В этих условиях значительным изменениям подвергается система мировоззренческих приоритетов ребенка, трансформируется его образ мышления.

Отечественные психологи указывают, что именно в период младшего школьного возраста у детей осуществляется процесс становления познавательных способностей, сопряженный с формированием поведенческих реакций, с эмоциональной рефлексией [6]. На более высокий, осознанный, уровень, по мнению Н.А. Гончаровой, выходят процессы самоконтроля, когда младший школьник без указаний со стороны учителя или родителей пытается координировать свою подготовку к предстоящим занятиям или к выполнению заданий домашней работы [2]. Кроме того, обучающийся в этот период способен осознавать особенности собственных психических свойств на базе проводимых им обобщений в процессе самонаблюдения. Это, в свою очередь, говорит о высоком уровне развития абстрактного мышления, ассоциирования [7].

Не менее важным фактором изменения психологического состояния детей младшего школьного возраста становится школьная среда, в условиях которой они сталкиваются новым авторитетом – учителем, приобретают новые права и получают новые обязанности, которые должны выполнять. Обучающиеся попадают в ученический коллектив с поставленными перед ним специфическими задачами. Для успешной адаптации в этом новом сообществе требуется время.

Начало младшего школьного возраста связано с наступлением так называемого кризиса семи лет [1]. Характер ребёнка меняется. Появляются трудности в воспитательном процессе. Младший школьник теряет детскую непосредственность. Спрогнозировать его поведение становится труднее.

Взрослым кажется такое поведение неестественным, требующим корректировки. По мнению И.В. Дубровиной, это связано с тем фактом, что схема «эмоции – поступки» пополняется новым компонентом – интеллектуальным [3].

Еще одна важная причина поведенческого кризиса кроется в том, что ребёнок израсходовал потенциал развивающих возможностей игр. Ему не хватает одного воображения. Ребёнок стремится понять механизм игры. Для этого нужны знания, которыми, по его мнению, обладают взрослые люди. Поэтому ребёнок младшего школьного возраста желает стать именно таким человеком. Отсюда появившееся желание выразить и отстаивать собственное мнение, требование уважительного отношения к себе. Как справедливо утверждает П.Ф. Каптерев, чтобы и успешно преодолеть кризис семи лет, родителям и учителю необходимо уделять большое внимание развитию личности ребёнка, его интеллектуальным способностям [4]. Этого можно достигнуть через механизм всеобщего школьного образования. Однако остается дискуссионным вопрос, подготовлен ли физически и морально ребёнок в этот период к такой серьёзной трансформации своего привычного образа жизни.

Сознание детей школьного возраста подвергается значительным изменениям в связи «с расширением границ реальности, в которых он существует» [5]. Общество не предъявляет существенных требований к дошкольнику, к его образу жизни. Он живет в семье, выполняет семейные установки. При поступлении в первый класс ребёнок должен выполнить ряд социально-обусловленных задач. Во-первых, процесс обучения. Ребёнок должен стать полноценным членом общества, а для этого требуется овладеть системой знаний и навыков. Во-вторых, социум требует соблюдать правила и нормы поведения в аспекте дисциплинированности. Может возникнуть проблемная ситуация. Ребёнок младшего школьного возраста, находящийся в доверительных отношениях со взрослыми, как правило, принимает данные установки. Он не пытается опровергать сложившуюся систему норм данного общества. Ребёнок, у которого не сформировалась доверительность во взаимоотношениях с

родителями или учителем, подвергает сомнению правила общественного поведения, пытается нарушить его границы. При этом он активно пытается выяснить последствия так называемого собственного «непослушания». Еще не сформировано осознание важности выполнения данных норм. Ребёнку не стыдно за то, что он намеренно нарушил какое-то правило. Им движет только исследовательский интерес.

Таким образом, психологический портрет детей младшего школьного возраста формируется в специфических условиях, обусловленных изменением их образа жизни. Особое влияние на его формирование оказывает поведенческий кризис семи лет, который может быть связан с формированием познавательных и эмоциональных реакций, с проблемами ученического коллектива, с осознанным восприятием ребёнка себя как личности и члена социума.

Список литературы:

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 257 с.
2. Гончарова, Н.А. Значимость внеклассной работы по предметам гуманитарного цикла с обучающимися начальной школ / Н.А. Гончарова, Г.В. Крестина, В.М. Швецова // Сб.: Методология, теория и практика инновационного развития регионального образования: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции [Электронное издание]. – Борисоглебск (ВГУ), 2019. – С.75-80.
3. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
4. Каптерев, П.Ф. Детская и педагогическая психология / П.Ф. Каптерев. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 336 с.

5. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 656 с.

6. Швецова, В.М. Лексико-ассоциативные ресурсы текстовых единиц / В.М. Швецова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. – 2010. – № 1 (11). – С. 205-210.

7. Швецова, В.М. Межсловные ассоциативные связи в процессе развития текстовой семантики слова / В.М. Швецова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – № 2 (94). – С. 197-202.

UDC 373.33: 159.9

FEATURES OF MENTAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Shvetsova Victoria Mikhailovna

Doctor of Philology, Associate Professor

vmsh72@yandex.ru

Milovanov Artem Mikhailovich

undergraduate

milovanov197916@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article analyzes the peculiarities of the psychology of primary school children. Age parameters are established, the reasons for the behavioral crisis of seven years are determined, as well as the factors of changes in the psychological state of children of the studied age.

Key words: psychology, primary school age, behavioral and emotional reactions, cognitive abilities, student body, behavioral crisis.