

УДК 712.00

ПРОЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТЕРРЕНКУРА НА ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА №50 "СОЛНЫШКО" В ГОРОДЕ ЙОШКАР-ОЛА

Желонкина Татьяна Юрьевна¹

Магистрант кафедры садово-паркового строительства, ботаники и
дендрологии

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический
университет»,

г. Йошкар-Ола, РФ

Серебрякова Наталья Евгеньевна²

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры садово-паркового
строительства, ботаники и дендрологии

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический
университет»,

г. Йошкар-Ола, РФ

Аннотация: обозначена важность организации развивающих пространств на территории детских дошкольных учреждений. Предложен проект образовательного терренкура, позволяющий максимизировать проучное время, путем заинтересованности детей, сделать территорию инклюзивной и вариативной. В рамках терренкура разработана система 11 станций.

Ключевые слова. детский сад, детское дошкольное образовательное учреждение, развивающая среда, образовательный терренкур, ландшафтная архитектура, тактильный садик, аптекарский садик.

¹ Желонкина Т.Ю. zhelonkina2@mail.ru

² Серебрякова Н.Е. nataliaserebro@mail.ru

Введение. В современном мире, особое внимание уделяется организации архитектурной среды развивающих и образовательных пространств. Дети гораздо чаще реагируют на изменения в своей среде обитания, чем взрослые, и, следовательно, сильнее зависят от пространственных условий [1].

Важным условием в развитии, воспитании, обучении должна стать вся окружающая ребенка среда. Поэтому невозможно переоценить роль территории детского сада, где дошкольники проводят большую часть времени. В реалиях нынешнего времени, современных эпидемиологических условиях как никогда важно максимизировать прогулки на свежем воздухе, совместив их с игровым и образовательным процессом. Очевидно, что роль территории детского сада, как части общей образовательной среды, увеличивается, ее качество и разносторонность должны повышаться.

Одной из основных задач обеспечения комфортной образовательной среды на территории детского сада является обогащение этой среды элементами, которые будут стимулировать познавательную, речевую, двигательную и иную активность ребенка. Среда должна быть организованно оформлена и предметно-насыщена, приспособлена для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом [2].

Современное отечественное образование переживает кризис, о котором политики говорят, как о необходимости коренных изменений, начиная с дошкольной скамьи. Предстоит сформировать новое образовательное пространство – архитектурно-ландшафтную образовательную среду, основанную на демократических началах новой парадигмы образования, экологическом подходе и устойчивости «зеленой» архитектурно-ландшафтной среды [3].

На примере анализа ландшафтной организации территории типового муниципального ДООУ «Детский сад №50 Солнышко» г. Йошкар-Ола установлено, что, наряду с необходимостью устранения недостатков озеленения и благоустройства, назрела потребность в формировании

инклюзивной и вариативной развивающей среды территории, способной обеспечить длительное прогулочное время, насытить его разнообразными занятиями, как самостоятельными (индивидуальными и групповыми), так и под руководством воспитателя [4].

Цель нашей работы - обеспечить интеграцию территорий ДООУ «Детский сад №50 Солнышко» г. Йошкар-Ола в общую развивающую среду средствами ландшафтной архитектуры, не прибегая к существенным преобразованиям планировочных решений.

Результаты. Весьма удачным способом разнообразить прогулочное время дошкольников, совмещая его с развивающим процессом, является формирование «образовательного терренкура». В связи с этим, реализация поставленной цели планируется через разработку проекта такого терренкура в детском саду.

Образовательный терренкур – это специально разработанный маршрут для детей по территории дошкольного учреждения, цель которого – оздоровление детей, повышение уровня их двигательной активности, познавательно-исследовательская деятельность.

Терренкур должен представлять собой систему минизон (станций), в процессе посещения которых дошкольники в игровой форме могут упражняться в координации движений, развитии ловкости и выносливости, получать навыки самоорганизации; узнавать окружающий мир и учиться с ним взаимодействовать.

В проекте образовательного терренкура по территории ДООУ «Детский сад №50 Солнышко» г. Йошкар-Ола запланированы 11 станций, которые достаточно равномерно распределены по всей территории ДООУ. Для формирования развивающих станций задействованы ранее не используемые или мало используемые участки вне групповых площадок, насаждения, ограничивающие общие дорожки, площади дорожек (рисунок 1)



Рисунок 1. Схема образовательного терренкура на территории МДОУ №50 «Солнышко» г. Йошкар-Ола

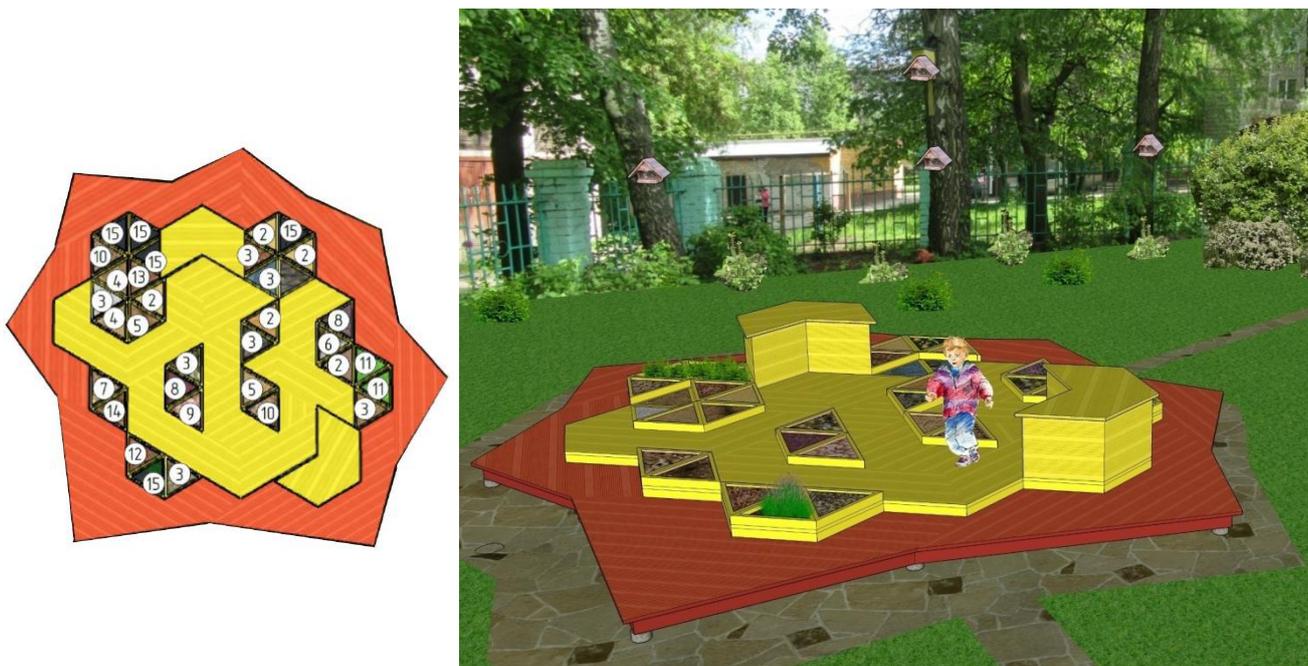
Маршрут берет начало у главного входа, далее слева направо последовательность станций следующая.

1. Станция «Декоративные цветы и травы» разбита на несколько участков, и представляет собой цветники, украшающие главный вход и основные дорожки. Ассортимент подобран с учетом обеспечения цветения с весны до осени. Здесь дети могут рассматривать яркие краски цветов, наблюдать, как насекомые собирают нектар, находить различия в строении листьев. В связи с этим, предлагается использовать таксоны, имеющие разнообразные размеры, формы и фактуры листьев, цветение, что положительно скажется на восприятии дошкольников. Существующий ассортимент цветников (хосты, бархатцы, бруннера) мы дополняем следующими видами: астильба японская 'Рейнланд', купальница европейская, лук скорода, эхиноцея пурпурная, астра новоанглийская, стахис шерстистый, кочедыжник женский, овсяница сизая.

2. Станция «Иры на асфальте» расположена на проезде вокруг здания, где предусмотрены нарисованные игры, такие как классики, дорожка здоровья, следы для разных способов ходьбы, рисунки и схемы для перепрыгиваний, перешагиваний, слоги и цифры.

3. Станция «Огородик» в учебно-опытной зоне, как и «Аптекарьский садик» находится в закрытом доступе. Здесь сотрудники детского сада высаживают овощные культуры, такие как морковь, травы (укроп, шавель, петрушка и др).

4. Станция терренкура «Тактильный садик» предназначена для изучения природных материалов, дидактических игр. Он запроектирован в виде открытой двухуровневой террасы с емкостями различной формы и наполнением (рисунок 2).



а

б

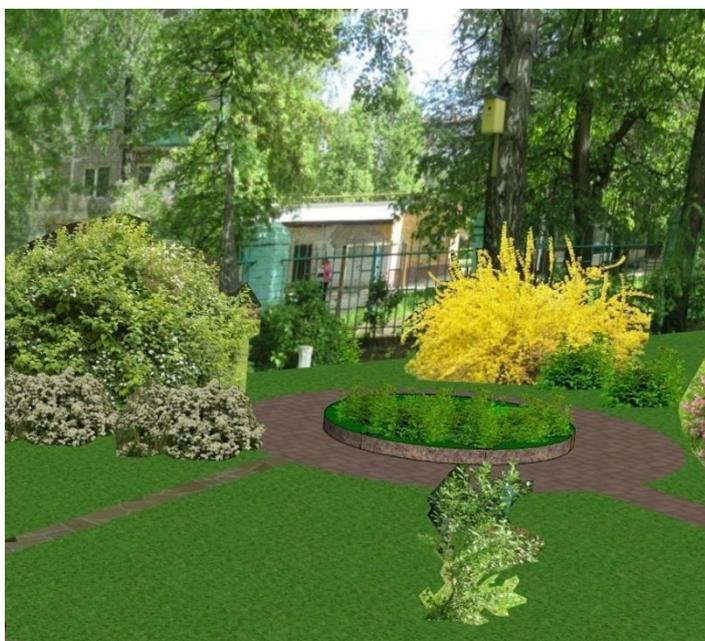
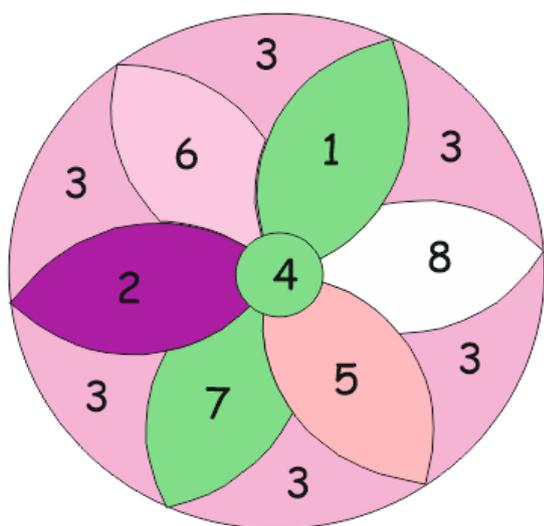
Рисунок 2. Станция «Тактильный садик» в учебно-опытной зоне:

а - схема с перечнем наполнений контейнеров: 1-песок, 2- гравий, 3-опил, 5-солома, 6- мох, 7 – ракушки, 8 – стеклянные шарики, 9 –деревянные кубики, 10 – деревянные круги, 11 – шишки сосновые, 12 – шишки еловые, 13 – веревки, 14- керамзит, 15 – мраморная крошка;

б - визуализация.

Тактильный садик расположен в непосредственной близости со станцией «Птичья столовая» (рисунок 2), поэтому продумано, что деревянные уровни террасы могут использоваться как места для сиденья и наблюдения за птицами.

5. Станция «Аптекарский садик» предназначен для изучения пряно-ароматических и лекарственных растений. Необходима осторожность, так как у некоторых детей может быть аллергическая реакция на запахи или пыльцу. Поэтому садик размещен на территории учебно-опытной зоны, которая огорожена декоративным заборчиком от остальной территории и дети не имеют свободный доступ к растениям. Аптекарский садик представляет собой круглую клумбу, растения на ней размещены в форме шестилистного цветка (рисунок 3)



а

б

Рисунок 3. Станция «Аптекарский садик» в учебно-опытной зоне:

а - схема посадок: 1-мята перечная, 2-шалфей лекарственный, 3-тимьян ползучий, 4-зверобой обыкновенный, 5-душица обыкновенная, 6-горец змеиный, 7-календула лекарственная, 8- ромашка ободранная;
б – визуализация («аптекарский садик и посадки декоративных кустарников»).

6. Станция «Птичья столовая». Здесь висят кормушки и дети могут кормить птиц и наблюдать за ними. Здесь дети могут изучить, каким кормом кормятся различные птицы. Имеются места для ведения наблюдений (используются деревянные уровневые настилы тактильного садика), можно предлагать детям нарисовать увиденных пернатых гостей. Важно, что данную

станцию можно активно задействовать в зимнее время, когда использование других - ограничено.

7. Станция «Хвойные растения» - маленькая станция, где могут расти несколько видов хвойных (сосна, ель, туя, можжевельник). В зимнее время этот участок можно использовать как праздничный, наряжая их к Новому году

8. Станция «Активные игры» создана как альтернативный вариант спортивных игр, включает детские спортивные комплексы, которые могут посещать различные группы детей под руководством педагога.

9. Станция «Декоративные кустарники». Растения совмещают роль защитных буферных и декоративных посадок, они сосредоточены, в основном, в учебно-опытной (рисунок 3) и игровой зонах, также присутствуют и на групповых площадках. Кустарники подобраны таким образом, что цветение продолжается на протяжении всего периода вегетации: гортензия древовидная 'Стерилис', чубушник х Лемуана, форзиция Джиральда, спирея японская 'Манон', спирея японская 'Широбана', спирея опушенноплодная, вейгела цветущая. Таким образом, дети познакомятся с разнообразием растений, определят цвет цветков, смогут собрать гербарий.

10. Станция «Правила дорожного движения» представляет собой площадку с разметкой пешеходных переходов и проездов. Здесь можно проводить множество обучающих игр для различных возрастных групп.

11. Станция «Спортивные игры» выделена в отдельную зону и является важной частью, поскольку двигательная активность необходима для развития детей. На ней размещено поле для игр с мячом.

Хорошим решением может стать создание карты терренкура с обозначением станций, которая будет в распоряжении воспитателя. Тогда составление маршрута возможно с участием самих дошкольников. Можно сформировать как последовательное, так и выборочное прохождение всех станций с учетом погодных условий и возраста детей. Продолжительность маршрута для детей 2-3 лет составляет 30 минут, для детей 5-7 может длиться до полутора часов. Выборочное прохождение станций можно сделать

тематическим. Например, задав тему «Что сегодня цветет?» пройтись по станциям «Аптекарский садик», «Хвойные растения», «Декоративные кустарники», «Декоративные цветы и травы». Путешествие по маршруту интересно задать в виде игры «квест» с выполнением заданий.

Заключение. Очень часто реконструкции территорий детских дошкольных учреждений сводятся к простому увеличению озеленения и оборудования на групповых площадках, замене покрытий, реже изменению планировочных решений. Мы предложили внедрение проекта образовательного терренкура на территории типового муниципального детского сада №50 «Солнышко» г. Йошкар-Ола. Это позволит интегрировать ее в общую развивающую среду детского сада, максимизировать и украсить прогулочное время, наполнить его смысловой нагрузкой. При реализации проекта территория приобретет черты инклюзивного и вариативного развивающего пространства, что является в настоящее время трендом.

Список литературы

1. Галимуллина, А.Д. Архитектурные средства формирования детских развивающих и образовательных пространств/ А. Д. Галимуллина, С.Г. Короткова// Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. № 4. 2019. С 79-88
2. Емельянова, С.О. Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС в ДОУ//Социальная сеть работников образования. URL: <http://www.nsktvs.ru/for-author>
3. Егошина, Е. Ю. Планировочная структура и озеленение школьных территорий: проблемы, потребности и современные тенденции/ Е. Ю.Егошина, Н.Е. Серебрякова // Чтения памяти Т. Б. Дубяго. Сб. статей международной конференции под ред. И. А. Мельничук. СПб: Изд-во Политехн. ун-та, 2016. С. 106-110.

4. Желонкина, Т.Ю. Особенности ландшафтной организации территорий дошкольных образовательных учреждений: тенденции и современное состояние/ Т.Ю. Желонкина, Н.Е.Серебрякова // Архитектура и архитектурная среда: вопросы исторического и современного развития. Материалы международной научно-практической конференции. Тюмень, 2020. С. 150-154.

UDC 712.00

PROJECT OF EDUCATIONAL TERRENCURE IN THE TERRITORY OF KINDERGARTEN №50 "SOLNISHKO" IN THE CITY OF YOSHKAR-OLA

Zhelonkina Tatiana Yurievna

Master's student of the Department of Gardening, Botany and Dendrology, Volga State Technological University, Yoshkar-Ola, RF

Serebryakova Natalia Evgenievna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of the Department of Gardening, Botany and Dendrology, Volga State Technological University, Yoshkar-Ola, RF

Annotation: the importance of organizing developmental spaces on the territory of preschool institutions is indicated. A project of an educational terrainkour is proposed, which allows to maximize walking time, through the interest of children, to make the territory inclusive and variable. A system of 11 stations was developed within the terrainkour.

Keywords. kindergarten, preschool educational institution, developing environment, educational path, landscape architecture, tactile kindergarten, pharmacy kindergarten.

