

УДК 371.315.7

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Гончаров Павел Петрович

кандидат филологических наук, доцент

goncharovpa2015@yandex.ru

Дерябина Кристина Алексеевна

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена исследованию развития познавательной активности с использованием средств цифровых образовательных ресурсов.

Ключевые слова: восприятие, процесс, активность, мотивация, цифровые ресурсы.

Познавательная активность - это одно из важнейших для нас оснований учения младших школьников. Его действие очень сильно. Под воздействием познавательной активности образовательный процесс даже у слабых учеников будет протекать намного более продуктивно. При правильной педагогической организации деятельности обучающихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности, познавательная активность, может и должна стать устойчивой чертой личности школьника и оказывать в дальнейшем сильное влияние на развитие личности в целом [3].

Использование ЦОР на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Применение ЦОР обеспечивает повышение интереса учащихся к обучению. Психологами доказано, что современные дети – это дети экранной информации. Информация экрана монитора, интерактивной доски, проектора, телевизора, кинотеатра воспринимается ими намного лучше, чем книжная информация. Мы можем сожалеть и даже возмущаться, что ученики мало читают. Но это тот важный фактор, который необходимо учитывать при организации учебного процесса [1].

Использование ЦОР способствует активизации внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти, познавательных интересов младших школьников. То есть средства мультимедиа позволяют добиться усиления обучающего эффекта.

ЦОР создает оптимальные условия для применения новых, более разнообразных форм и видов учебной деятельности. Активизируется самостоятельная, творческая, поисковая деятельность учащихся, обеспечивается формирование новых видов учебной деятельности (в том числе

поиск, оценка, отбор и организация информации – одна из ключевых компетенций);

Меняется эстетика урока. Учитель получает мощные инструменты для большей привлекательности учебных занятий. Причем для этого, как правило, не требуется специальных навыков художника, фотографа или печатника. Достаточно хорошо овладеть соответствующими программами.

Применение ЦОР обеспечивает рост практической направленности уроков. Особенно возрастает роль практической деятельности, например, при изучении геометрического содержания курса математики. Учащиеся вычисляют не площадь прямоугольника, а площадь засаженного овощами огорода, находят не отвлеченный периметр прямоугольника, а подсчитывают периметр деревянного забора вокруг дома с последующей целью определить необходимое для его покраски количество краски. И площадь прямоугольного треугольника – это площадь фронтона деревенского дома, который в будущем возможно им предстоит построить. Мультимедийное сопровождение при этом отнюдь не заменяет, а органично дополняет практическую деятельность учащихся, давая образец использования геометрических инструментов, алгоритм определения градусной меры угла и т.п.

Особое значение приобретает анимированный дидактический материал. Сконструированный таким образом дидактический материал, например, по теме «Задачи на движение» легко поможет детям понять разницу между движением с отставанием и движением вдогонку. В учебниках к задачам на движение приводятся рисунки, но им не хватает в них одного, но самого главного – движения. Вообще презентационное сопровождение позволяет смоделировать те явления и действия, которые затруднительно, а иногда и просто невозможно продемонстрировать в реальности.

В рамках использования ЦОР активноформируются межпредметные связи при решении задач из различных предметных областей за счет использования таких современных средств обработки информации, как, например, компьютерное моделирование.

ЦОР позволяют усилить индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса. В них предусматривается разделение заданий по уровню трудности, что позволяет давать учащимся задания того уровня, который им доступен. Даже если ЦОР не предусмотрены задания различного уровня сложности, то учитель сам имеет возможность дифференцировать работу. Например, организовать работу следующим образом: сильные учащиеся работают с учителем, слабые, допускающие значительное количество ошибок, приглашаются к компьютерам. Задание, подготовленное для них учителем, аналогичное, но уровень сложности ниже, возможна опора на использование размещенных там же схем, карточек-помощников. Выполняя индивидуальное задание, ребята чувствуют себя увереннее, ситуация успеха повышает самооценку, что, в свою очередь, способствует дальнейшим успехам. В этом смысле применение ЦОР предоставляет возможность каждому ребенку в индивидуальном темпе продвигаться в овладении программным материалом. Дистанционно управляя презентацией, учитель имеет больше возможности оказывать индивидуальную помощь учащимся, потому что все манипуляции, которые он должен был выполнить на доске во время урока, уже есть на слайдах презентации [4].

Существуют открытые ЦОР, которые учитель может изменить, дополнить с учетом особенностей класса, реализуемого учебно-методического комплекса. Это в свою очередь позволяет максимально адаптировать учебный процесс к особенностям подбора детей в классе и, таким образом, получить более высокий и качественный образовательный и развивающий эффект [5].

Использование ЦОР способно обеспечить эффективное самообразование младших школьников. Модули-тренажеры, например, могут быть использованы не только на уроке, но и предложены отдельным учащимся на дополнительных занятиях или для работы дома, если они по тем или иным причинам не усвоили материал вовремя и нуждаются в дополнительных упражнениях. Некоторые учителя, которые регулярно проводят уроки с применением ЦОР, записывают их на компакт-диски и предоставляют своим ученикам. Дома дети могут повторить пройденный материал не только по учебнику, но и используя мультимедийное сопровождение, сделанное учителем.

Применение ЦОР влияет на мотивацию учащихся, раскрывая практическую значимость изучаемого материала, предоставляя младшим школьникам возможность проявить оригинальность индивидуальной мысли, фантазию и творческие способности. Возможности ЦОР позволяют сделать урок насыщеннее, продуктивнее, эмоционально богаче. Ряд исследований показывает, что у учащихся, активно работающих с цифровыми ресурсами, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, что ведёт к повышению качества знаний по предметам. Именно с этой целью педагог применяет современные информационные технологии в своей практике. Таким образом, ЦОР становятся условием быстрого и расширенного усвоения ребенком знаний, полного восприятия учебных материалов, что становится результатом работы развития познавательной активности [2, 6].

Развитие познавательной активности с использованием средств цифровых образовательных ресурсов – сложный, динамичный процесс, который необходимо рассматривать с позиций основных подходов, принятых в педагогических исследованиях: системного, личностного, деятельностного. Это дает возможность выявить специфику процесса формирования познавательной

активности на основе использования различных педагогических технологий на разных этапах учебно-воспитательного процесса.

Список литературы:

1. Баудер, Г.А. Семья как основа духовно-нравственного воспитания личности / Г.А. Баудер, Л.И. Полунина, Е.О. Татаринцев // Научный альманах. – 2016. – № 10-2 (24). – С. 160-163.

2. Коваль Н.А., Учебная деятельность как средство духовного развития будущего специалиста / Н.А. Коваль // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2019. – № 2(283). - С. 264-267

3. Костюшина Е.В., Парусова Н.Н. Проблема конфликтов в подростковом возрасте / Е.В. Костюшина, Н.Н. Парусова // Наука и Образование. – 2018. – Т. 1 – № 3-4. – С. 24.

4. Обносков, В.Н. Социально-психологический анализ девиантного поведения / В.Н. Обносков // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 28.

5. Перышкова, С.А. Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста / С.А. Перышкова, Е.П. Скрылева // В сб.: Актуальные проблемы науки и образования. Сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ за 2017 год. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. – С. 16-19.

6. Перышкова, С.А. Использование интерактивных технологий в профессиональной деятельности учителя-логопеда / С.А. Перышкова, Е.Ю. Джанчурина // В сб.: Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. – С. 204-208.

UDC 371.315.7

**DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES AS A MEANS OF
DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL
CHILDREN**

Goncharov Pavel Petrovich

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

goncharovpa2015@yandex.ru

Deryabina Kristina Alekseevna

student

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia.

Annotation. The article is devoted to the study of the development of cognitive activity using digital educational resources.

Key words: perception, process, activity, motivation, digital resources.