

УДК 37.048.45

ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Корепанова Елена Васильевна

кандидат психологических наук, доцент

pip-mgau@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Офицерова Татьяна Вячеславовна

старший воспитатель

strela-ru04@yandex.ru

Детский сад «Паровозик»

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается проблема ранней профориентации детей по формированию представлений о труде взрослых с использованием технологий, форм и методов профориентационной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дошкольное образование, профориентационная работа, ранняя профориентация детей, допрофессиональное самоопределение.

Современные условия, интенсивное развитие научно-технического прогресса, высокие требования к профессиональным качествам специалистов диктуют новые требования к воспитательно-образовательному процессу в дошкольных образовательных организациях. Один из его содержательных компонентов – первая ступень в профессиональной ориентации подрастающего поколения через создание психолого-педагогических условий формирования представлений о труде в реализации образовательных программ дошкольного образования [8]. Ранняя профориентационная работа с детьми в нашем детском саду, нацеленная на выбор железнодорожных профессий, традиционно является одним из важнейших направлений деятельности негосударственных образовательных учреждений ОАО «РЖД». Наша организация до 2018 года входящая в состав ОАО «РЖД», вела работу по ранней профориентации, в рамках концепции развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД», в которой одной из стратегических задач, является достижение нового качества профессиональной работы на профессии железнодорожного транспорта, как одного из условий подготовки квалифицированных кадров для железнодорожного транспорта. В 2018 году наше учреждение стало муниципальным, но профориентационную работу, направленную на профессии железнодорожного транспорта мы продолжаем вести по сей день. Дошкольная образовательная организация является одним из основных институтом социализации личности ребёнка дошкольного возраста [5]. Социальное развитие дошкольника предполагает постепенное вхождение в мир человеческих отношений, в мир труда взрослых, в мир трудовых профессий, развитие желания быть похожими на творческих, инициативных людей, любящих свою работу и гордящихся результатом своего труда. Без преувеличения можно утверждать, что профориентационная работа начинается с детского сада. «Знание о труде, отношении к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отражённые в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада...», - пишет один из крупнейших

исследователей в области нравственно-трудового воспитания дошкольников В.И. Логинова [9]. Овладение любой профессией станет намного проще, если каждый человек ещё в детстве будет получать соответствующие представления, навыки и умения.

Именно в дошкольном возрасте начинают формироваться представления детей о жизни, о человеческих и производственных отношениях. Детский сад значительно расширяет круг этих представлений, и этого нельзя недооценивать. Не секрет, что часто человек идёт по жизни в рамках тех ориентиров, которые ему задали в детстве.

В нашей дошкольной образовательной организации накоплен большой опыт работы по ознакомлению детей с железнодорожным транспортом по программе «Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников» под редакцией Е.В. Блохиной и Т.В. Якуниной, которая представляет единую систему организации воспитания дошкольников - жителей города с железнодорожной историей и железнодорожными традициями. Выбор тематики обусловлен особенностью культурно-образовательной среды нашего микрорайона Кочетовка 5, соответствующими возможностями предпрофильного обучения. Цель программы - создание условий для индивидуально-личностного роста ребёнка через систему внедрения профориентационной работы в воспитательный процесс детского сада.

Задачи программы:

1. Знакомить детей с прошлым и настоящим железной дороги, её ролью в современном обществе.
2. Знакомить детей с профессиями работников железнодорожного транспорта.
3. Сохранять семейные традиции в выборе профессий, вести диалог и активное сотрудничество педагогов и родителей.
4. Привлекать родителей к лично-ориентированной подготовке детей для сознательного выбора будущей железнодорожной специальности.
5. Воспитывать привычки этичного и безопасного поведения вблизи железнодорожного транспорта, чувства самосохранения.

б. Осуществлять преемственность профориентационной работы дошкольного учреждения с учебными заведениями и предприятиями железнодорожного транспорта города [2-4].

Программа «Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников» - это система формирования базовых гуманистических ценностей (свободы, добра, чести, любви, уважения к труду), позволяющих ребёнку не только комфортно пребывать в детском саду, но и раскрывать свои индивидуальные способности в допрофессиональном самоопределении [1, 6].

Создание в дошкольной образовательной организации развивающей среды с использованием железнодорожной тематики играет большую роль в ранней профориентации дошкольников. О роли развивающей среды Лев Семёнович Выготский писал: «Ребёнку нужна не просто среда, действующая на его мозг через органы чувств. Ребёнку нужна среда очеловеченная; ему нужно человеческое общество и человеческое воспитание» [7].

Основной состав дошкольников нашего детского сада - дети железнодорожников, а это значит, что они с раннего возраста погружены в атмосферу семейных интересов, связанных с железнодорожным трудом. Разговоры взрослых в семье, определённая литература, журналы - всё это способствует рождению интереса к железнодорожной тематике. В возрасте 3-4 года дети начинают выходить за пределы семейного круга. Окружающие их взрослые начинают восприниматься не только как члены семьи, но и как носители общественных функций (мама не только заботится о близких людях, но ещё и работает). Любовь к близким людям вызывает в ребёнке желание подражать им, стремление выполнять ту же социально-профессиональную функцию (например, продавать билеты в железнодорожной кассе, водить тепловоз).

В детском саду мы формируем и расширяем знания детей о железной дороге через представление методического и наглядного материала, фотоматериалов; разработку моделей различных видов поездов в сотрудничестве воспитателей, детей и родителей.

В своей работе мы используем следующие направления просветительской

профориентационной деятельности: «Виды транспорта»; «Железнодорожные профессии»; «История железнодорожного транспорта»; «История железнодорожного детского сада»; «Я и железная дорога».

Был создан мини-музей по ознакомлению детей с железнодорожным транспортом, в создании которого огромное участие принимали родители воспитанников детского сада.

Предметная среда детского сада оснащена комплектами железнодорожной формы для детей:

- Организована видеотека на тему «Железная дорога».
- В каждой группе оформлен уголок «Юный железнодорожник», где можно рассмотреть иллюстрации о железнодорожном транспорте, примерить железнодорожную форму, поиграть в дидактическую игру, построить поезд и отправить его в путешествие по железной дороге.
- На участках оборудованы прогулочные площадки. Активно используется игровой модуль «Паровоз» на территории детского сада.

Цель ранней профориентации - сформировать у детей эмоционально положительное отношение к профессиональному миру и представлена возможность использовать свои способности в доступных видах деятельности [9, 10].

Работу по ранней профориентации мы начали постепенно, составили план знакомства с железнодорожной тематикой. Первоначально педагоги познакомились с методической литературой по данной теме, затем, основываясь на тематическом материале дошкольной образовательной организации в соответствии с возрастом детей, составили перспективное планирование по знакомству с железнодорожным транспортом и в организации образовательной деятельности с детьми, и в процессе игровой деятельности, учитывая интеграцию образовательных областей. Учитывая индивидуальную и психологическую готовность детей к восприятию материала, педагоги подобрали учебный материал, дидактические игры, разработки занятий, экскурсий, мероприятий по ознакомлению дошкольников с железнодорожными

профессиями, таким образом, создали развивающую среду в группе.

На семинаре-практикуме воспитатели дают знания детям о железной дороге, начиная с младшей группы, учитывая их возрастные особенности. Педагоги очень большое внимание уделяют организации сюжетно-ролевых игр с детьми младшего возраста. Сюжеты игр в этом возрасте ещё просты, дети чаще играют рядом, нежели в сотрудничестве, но под руководством взрослого у детей формируется положительное отношение к труду взрослых на железной дороге, развивается познавательный интерес к профессиям железнодорожника. Тем значимее становится оформление семейного альбома «Папа, мама, я - железнодорожная семья» во взаимодействии семьи и детского сада

Работа с детьми среднего возраста требует от воспитателей более широкого подбора дидактических игр и организации совместной образовательной и игровой деятельности детей. Дидактические игры являются связывающим звеном между собственно процессом обучения детей при организации образовательной деятельности, посвященных железнодорожному транспорту, и игрой. Проводимые дидактические игры, типа: «Кто кем хочет стать?», «Как устроена железная дорога?», «Из чего состоит поезд?», «Какие бывают поезда?», «Что сначала, что потом?», «Светофор», «Закончи предложение», «Если знаешь как вести себя, значит с нами по пути» и другие, способствуют усвоению и закреплению знаний детей об истории железной дороги, о разнообразных железнодорожных профессиях, правилах поведения на железной дороге.

Таким образом, у детей формируется системное представление о железной дороге, её назначении, роли профессии железнодорожника в жизни людей и страны в целом.

Реализация программных задач для старших дошкольников помогает воспитателям находить разнообразные методы и формы проведения нетрадиционной образовательной деятельности с детьми и с родителями: викторины, КВН, конкурсы детских рисунков, поделок из природного материала, рассказов, историй, стихов, песен, а также оформление альбомов

«Мой папа работает на железной дороге», «Железнодорожные предприятия нашего города», «Российские железные дороги». Музыкально-литературные композиции, познавательные-тематические вечера, викторины, проводимые в детском саду, позволяют закрепить полученные знания и навыки, развивают любознательность у детей в сфере профориентационного обучения. Самостоятельной формой выступают детские и совместные с родителями социально образовательные проекты, например «175 лет Российским железным дорогам».

Познавательную информацию дети получают на экскурсиях. Готовясь к экскурсии, мы обращаем внимание дошкольников на культуру поведения в общественных местах, на соблюдение правил поведения вблизи железных дорог. Свои знания и впечатления дети отражают в рисунках на заданные темы: «Разрешающие и запрещающие знаки», «Виды поездов», «Правила поведения в поезде», «Чего нельзя делать в поезде» и т. д.

Путешествия и экскурсии по железной дороге расширяют представления детей о железнодорожном транспорте, о людях, работающих на ней, что способствует развитию познавательной активности детей.

Введение ранней профориентации в детском саду – задача сложная и в своем решении требует большого участия взрослых. В старших группах в гости к детям приглашаются и проводятся вечера встреч с ветеранами, тружениками и руководителями железной дороги ко дню пожилого человека, ко дню Победы, Дню семьи, Дню Матери, проводятся праздники. В детском саду есть хорошая традиция - ко Дню железнодорожника дети и сотрудники детского сада готовят концертные программы. Праздники, посвященные Дню железнодорожника, расширяют представления детей о государственных праздниках, развивают эмоционально-волевую сферу, чувство сопричастности к жизни железной дороги, к трудовой деятельности близких людей.

В нашем детском саду стало традицией приглашать воинов железнодорожных войск на празднование дня защитника Отечества. Праздник всегда превращается в интересное мероприятие, где активными участниками

становятся не только дети, но и военные.

Проводя мониторинг качества профориентационной работы, мы наблюдаем положительную динамику результатов проделанной работы в течение года. Дети проявляют интерес к профессиям железнодорожников, гордятся своими родителями, работающими на железной дороге, дают грамотную оценку результатам труда взрослых, демонстрируют хорошие знания различных видов железнодорожного транспорта, ремонтно-путевой технике (результаты получены анкетированием и тестированием). Эти результаты вдохновляют нас на дальнейшее продолжение и развитие работы направлении ранней профориентации детей [6, 11, 12].

Таким образом, мы в МБДОУ «Детский сад «Паровозик» даем возможность детям проявить свои возможности и способности и интересы в различных видах деятельности железнодорожных профессий, что способствует формированию навыка труда и уважительному отношению к труду взрослых. Следовательно, ранняя профориентация детей готовит ребенка к тому, что он в свое время не ошибется в выборе профессионального пути.

Список литературы:

1. Акулова О.В. Образовательная область СОЦИАЛИЗИЦИЯ. ИГРА / О.В. Акулова, О.В. Солнцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. Бабаева, Т.И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Т.И. Бабаева, З.И. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
3. Блохина, Е.В. «Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников»: Программа / Е.В. Блохина, Т.В. Якунина. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2008.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Лев Семенович; Ред. Л.М. Штутина, Л.М. Малова; Послесл., коммент. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. - 536 с.

5. Корепанова, Е.В. Педагогические задачи дошкольного образования / Е.В. Корепанова, С.Ф. Подгорнова // Наука и образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 175
6. Корепанова, Е.В. Приоритетные векторы реализации теории и технологий компетентностного подхода в образовательном пространстве СПИ Мичуринского ГАУ / Е.В. Корепанова, М.С. Невзорова, М.В. Судакова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 30.
7. Корепанова, Е.В. Проблема исследовательской деятельности в системе подготовки будущих педагогов / Е.В. Корепанова, С.В. Еловская // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2018. – № 12-1. – С. 370-376.
8. Логинова В. Формирование представления о труде взрослых / В.Логинова, Л.Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10.- с.56-63.
9. Мишина, М.С. Ребенок и цифровые технологии / М.С. Мишина, В.Н. Обносков // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 245.
10. Никульшин, В.Я. Педагогические классы как перспективная форма профориентационной работы с обучающимися / В.Я. Никульшин, Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова // Наука и образование. – 2018. – Т.1. – №3-4. – С. 10.
11. Никульшин, В.Я. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности студентов в реализации компетентностного подхода в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» / В.Я. Никульшин, Е.В. Корепанова // Сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: материалы Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: ООО «БИС», 2018. - С. 60-66.
12. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб: Детство-Пресс, 2014.

UDC 37.048.45

**CAREER GUIDANCE EXPERIENCE
IN A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Korepanova Elena Vasilyevna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

pip-mgau@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Ofitserova Tatyana Vyacheslavovna

Senior caregiver

strela-ru04@yandex.ru

Kindergarten" Parovozik "

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the problem of early career guidance of children on the formation of ideas about adult labor using technologies, forms and methods of career guidance in preschool educational organizations.

Key words: preschool education, career guidance, early career guidance for children, professional self-determination.