

УДК 378.14:372.881.1

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО -
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В
НЕЯЗЫКОВЫХ ГРУППАХ УНИВЕРСИТЕТА**

Мишина Елена Николаевна

кандидат филологических наук, доцент

elenam_2010@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается специфика научно-исследовательской работы по иностранному языку в неязыковых группах вуза. Особое внимание уделяется освоению структуры научно-исследовательских проектов и использованию ресурсов для сбора и анализа информации при совместной работе над проектами - Microsoft Teams, Discord, Miro, Trello.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, проект, дуальный подход, Microsoft Teams, Discord, Miro, Trello.

Научно-исследовательская деятельность является обязательным компонентом подготовки специалистов в системе высшего образования в нашей стране. Обучающиеся в течение каждого года обучения выполняют различные исследовательские работы по профилирующим предметам курса. Научно-исследовательская деятельность в системе образования в нашей стране осуществляется в разных формах [3, 4]. Наиболее популярными способами реализации такого рода деятельности на уровне институтов и университетов являются исследовательские проекты и работы, позволяющие оптимизировать прохождение образовательных курсов, разработать новые подходы освоения сложных блоков тем и дополнительного материала, ориентируясь на последние достижения в конкретной области научного знания.

Дисциплина «Иностранный язык» обладает большим потенциалом для проведения исследовательских проектов с целью повышения образовательного уровня обучающихся и формирования гибких навыков (soft skills), позволяющих им успешно адаптироваться к постоянным изменениям социальных условий в нашей стране и помогают найти применение на рынке труда в сфере образования.

Для того чтобы заинтересовать бакалавров на младших курсах в выполнении различных научных работ и привлечь их к проектной, научной и исследовательской деятельности, преподаватели иностранного языка нашего университета выбирают темы наиболее актуальные для международного сотрудничества. Интерес вызывают темы, связанные с особенностями системы профессионального и высшего образования стран изучаемого языка, со спецификой административного и политического устройства европейских стран, а также с проблемами межнациональных отношений [5].

Изучая конкретный материал, обучающиеся учатся обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, определяют положительные и отрицательные моменты исторических событий, фактов и явлений. В процессе работы они высказывают предположения и учатся выявлять причинно-следственные отношения и

выносить оценки. Постепенно происходит обогащение лексического запаса, усваивается алгоритм процесса научного познания и оптимизируется организация и систематизация изучаемого материала. По окончании исследовательской работы, у обучающихся формируется целостная научная картина своей профессиональной деятельности. Они осознанно представляют результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, Исследования формируют активную жизненную позицию обучающихся, развивают их творческий потенциал и определяют направление итогового исследования и сферу научных интересов в будущем.

Участие обучающихся в научно-практических конференциях, региональных и международных конкурсах, семинарах и тренингах позволяет получить опыт публичных выступлений или подготовить научную статью для публикации [6]. Такие мероприятия способствуют научному росту студентов, и мотивирует их к активному участию в исследовательской и проектной деятельности университета.

На старших курсах университета возникает необходимость в привлечении обучающихся к процессу самообразования и совершенствования профессиональных навыков и умений. Современный педагог должен стремиться повышать свой профессиональный уровень, обогащать теоретические знания, совершенствовать методические приемы, и вносить разнообразие в практические занятия. Процесс самообразования облегчает всеобщая информатизация и компьютеризация. Интернет - ресурсы позволяют подбирать разнообразные варианты для повышения квалификационного уровня в своей профессиональной области. В настоящее время необходимо обеспечить возможность для каждого обучающегося проявить себя и реализовать свой творческий и образовательный потенциал путем активного участия в научной, исследовательской или изобретательской деятельности. Несомненно, что «человек, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более

высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество профессиональной деятельности» [1].

Трендом мирового образования является соединение научно-исследовательской работы и презентация практических результатов исследования в виде научных продуктов - статей, методических рекомендаций, книг, видеороликов, письменных рекомендаций и так далее. Образцом рационального соединения теории и практики является система профессионального и высшего образования в Германии. Такой подход называется дуальным и заключается в соединении теории и практической подготовки. Прежде всего, это касается системы среднего специального образования. Однако и в системе высшего образования этой страны реализуется дуальный подход с целью подготовки специалистов топ уровня. Существует несколько видов интеграции высшего образования и практической направленности: интегрирование в обучение, интегрирование в практику и интегрирование в профессиональную деятельность. Именно такая система образования позволяет Германии оставаться экономически развитой мировой державой на протяжении многих лет. Уровень безработицы среди молодежи в Германии самый низкий среди европейских стран и составляет 8%. В то время как в нашей стране по данным Росстата на 2019 год уровень безработицы среди молодежи составляет 15%, а в отдельных регионах и выше.

Наиболее подходящим для начального этапа исследовательских работ по иностранному языку являются проекты, как особый вид исследовательской работы, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося с целью поэтапной разработки актуальной темы с последующей презентацией результатов. Это могут быть стандартные рефераты, видео-презентации, графики, экскурсии и викторины. Форма подачи результатов определяется с учетом интересов и уровня подготовки обучающегося. Роль педагога заключается в помощи на всех этапах работы над проектом. Как показывает анализ исследований по данной теме, методисты выделяют разное количество

этапов при работе над проектом, и преподаватель помогает определить структуру работы в соответствии с логикой научно - исследовательской работы.

Опираясь на опыт собственной работы в этом направлении, и учитывая лучшие работы преподавателей иностранного языка по проектной методике, обязательными являются следующие этапы исследования [2]:

- 1.этап планирования,
- 2.этап целеполагания,
- 3.этап координационный,
- 4.этап контрольно-коррекционный,
- 5.этап подготовки и презентации конечного продукта исследования,
- 6.оценочно-аналитический этап.

В ситуации, когда обучающиеся находятся на дистанционном обучении, помощь в организации совместной работы оказывают различные программы и сервисы. Обучающиеся университетов и школ, молодые специалисты с удовольствием выполняют задания с помощью различных программ и современных цифровых инструментов для выполнения совместных проектов или проведения брейнштормов - Microsoft Teams, Discord, Miro, Trello. Рассмотрим возможности данных программ более подробно.

Сервис *Microsoft Teams* представляет собой программу для совместного выполнения проектов и задач. Этот сервис объединяют в себе людей, контент и средства, которые относятся непосредственно к разным проектам. Существуют два варианта работы: закрытые команды, которые предназначены лишь для приглашенных пользователей и общедоступные абсолютно для всех обучающихся университета. Участники команд могут общаться при помощи беседы, файлов и заметок. Имеется и приватный чат, который виден только участникам проекта.

Преимущество *Discord* заключается в том, что это бесплатное приложение для публичного общения посредством текстовых и голосовых сообщений. *Discord* устанавливается практически во все операционные системы.

Эта программа полезна также для быстрого оповещения членов сообщества, Она знакома всем любителям компьютерных игр.

Сервис *Miro* это онлайн-доска (RealtimeBoard), на которой можно размещать картинки, документы в pdf, наклеивать стикеры, делать заметки, писать и рисовать. Дополнительные приложения и шаблоны облегчают работу над составлением схем, графиков и таблиц. Эта программа позволяет вести совместную работу людям, находящимся в любой точке мира.

Проект *Trello* помогает организовать работу над любым проектом или исследованием. Участники составляют план работы, заполняя карточки по каждому пункту плана. Сервис позволяет осуществлять сбор материала для проекта в виде ссылок, текстовых документов, картинок. Программа помогает считать время, затраченное на работу над каждым проектом, и оповещает о приближении дедлайна.

Список литературы:

1. Брызгунова, Е. Н. Самообразование как основа успешности человека / Е. Н. Брызгунова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — Москва: Буки-Веди, 2012. — С. 310-312. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2175/> (дата обращения: 20.10.2020).

2. Мишина, Е.Н. Использование проектной методики в преподавании иностранных языков / Е.Н. Мишина // В сб.: Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции. – Мичуринск: Общество с ограниченной ответственностью «БИС». – 2018. – С. 239-241.

3. Мишина, Е.Н. Организация самостоятельной работы обучающихся с использованием аутентичных художественных текстов / Е.Н. Мишина // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 4. – С. 99.

4. Мишина, Е.Н. Особенности организации воспитательной работы по иностранному языку / Е.Н. Мишина, А.Р. Плотникова // В сб.: Актуальные

проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. – С. 27-30.

5. Петрищева Л.П. QUEST-технологии как средство формирования универсальных учебных действий школьников / Л.П. Петрищева, Е.Е. Попова, М.К. Скрипникова //Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета в 4 т. – Мичуринск: изд-во Мичуринского государственного аграрного университета, 2016. - С. 191-194.

6. Чмир, Р.А. Использование квест-технологий в образовательной деятельности высших и средних образовательных учреждений / Р.А. Чмир, Ю.А. Федулова, В.П. Николашин // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания. - 2016. - № 1 (9). - С. 75-79.

UDC 378.14:372.881.1

**FEATURES OF THE ORGANIZATION OF RESEARCH WORK IN A
FOREIGN LANGUAGE IN NON-LINGUISTIC GROUPS OF UNIVERSITIES**

Mishina Elena Nikolaevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

elenam_2010@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article examines the specifics of research work in foreign language classes at a non-linguistic university. Particular attention is paid to the development of the structure of research projects and the use of Internet resources for collecting and analyzing information when working together on projects - *Microsoft Teams, Discord, Miro, Trello*,

Key words: research activity, project, dual approach, Microsoft Teams, Discord, Miro, Trello,