

УДК 37.018.4:377.12

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Перышкова Светлана Алексеевна

кандидат психологических наук, доцент

perissveta@yandex.ru

Лазарева Марина Сергеевна

магистрант

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения инновационных технологий в воспитательной практике. Особое внимание уделено инновациям в условиях СПО.

Ключевые слова: инновация, воспитательная деятельность, инновационные технологии, среднее профессиональное образование.

Система профессионального образования в современных условиях четко ориентирована на запросы рынка труда, экономические потребности общества, тенденции развития отраслевых структур. Различные сферы жизни и производства сегодня характеризуются интеграцией новых технологий наряду с сохранением традиционных подходов. Основные тенденции современной жизни проявляются в интенсивном обновлении информации, росте инновационных подходов, развитии нетривиального мышления, поиске оригинальных способов решения существующих проблем, внедрении новых технологий в привычные сферы жизнедеятельности.

Система образования очень чутко реагирует на любые изменения в обществе. И, безусловно, подвержена изменениям, актуальным для всех социальных структур. Запросы современного общества относительно системы профессионального образования направлены не только на формирование профессионализма личности, но, прежде всего, на развитие умения решать профессиональные проблемы, используя нестандартные, творческие подходы.

Пристальное внимание к личностным компетенциям будущего профессионала обуславливает потребность системы профессионального образования в содержательных изменениях. Эти изменения неизбежно коснутся качества профессиональной подготовки и содержания воспитания выпускников системы профессионального образования.

На сегодняшний день сложились противоречия между запросами общества и потребностью рынка труда в конкурентноспособных специалистах, готовых решать разнообразные профессиональные задачи с использованием новых технологий и незаурядных подходов. С другой стороны - система профессионального образования далеко не всегда готова отвечать запросам современной индустрии и производства. Потребности методистов и педагогов сегодня лежат в плоскости научно-методического обеспечения процесса формирования личности будущего профессионала, способного решать актуальные профессиональные проблемы с помощью современных методов и технологий.

А это, в свою очередь, обуславливает изменения в самой системе профессиональной подготовки, большее внимание к педагогической инноватике, современным подходам в обучении и воспитании. Любой производственный процесс, профессиональная деятельность в различных отраслях помимо стереотипных каждодневных действий и решения плановых, текущих задач предполагают неизбежное столкновение с незапланированными ситуациями и, как следствие, потребуют наличие навыков решения нестандартных и нетипичных задач.

Эта проблема может решаться уже на этапе профессиональной подготовки включением в учебный процесс инновационных педагогических технологий. А если речь идет о становлении целостной и гармоничной личности профессионала, то особое внимание следует уделить применению педагогической инноватики в воспитательной работе. Сегодня педагогический процесс среднего профессионального образования достаточно открыт для инноваций. Но воспитательная работа в условиях СПО также испытывает потребность в интеграции инновационных технологий.

Инновационная деятельность прочно вошла в нашу жизнь, а образовательная сфера одной из первых «откликнулась» на эти изменения, обнаружив острую необходимость в обновлении традиционных подходов. Инновации стали адекватной альтернативой постоянным изменениям в обществе, позволяющей создать условный баланс между стремлением к стабильности и тенденцией к перманентному развитию и обновлению. Инновационные педагогические ресурсы также следует применять по – новому, нестандартно, изменяя привычный угол зрения. Целостность педагогического процесса направляет вектор изменений и нововведений и в сферу воспитательной деятельности. Категория новизны логично связана с самой концепцией образования как социального феномена.

Перспектива таких изменений и новаций довольно масштабна: использование электронных ресурсов для создания индивидуального «профиля личности» (с учетом профессиональной и личностной динамики),

информационные платформы для работы с родителями обучающихся, проведение вебинаров с ведущими специалистами по актуальной воспитательной проблематике, применение проектной деятельности как особого ресурса воспитательной работы в СПО, активное использование рефлексивно-сотворческих методов в воспитании будущих профессионалов, расширение границ softskills- технологий и технологий развития критического мышления именно в воспитательной работе СПО, тьюторское сопровождение и менторство, применение case – технологий в воспитании, внедрение инновационных технологий в волонтерскую деятельность и добровольческое движение.

Особое внимание следует уделить применению активным психологическим методам в воспитательной работе СПО. В настоящее время популярны ресурсы социально-психологического тренинга, арт-терапевтические методы, методы игровой терапии, анималотерапии (пет-терапии), методики психодраматического направления, музыкотерапии и др.[7]

Также среди существующих педагогических технологий необходимо отметить особое значение для воспитательной работы в СПО здоровьесберегающих технологий. Тенденция здоровьесбережения актуальна для настоящего времени, учитывая экологические, стрессовые, экономические факторы, влияющие на личность [6]. Подростковый и юношеский возрасты оказываются потенциально уязвимыми к влиянию многих неблагоприятных факторов, появлению девиаций, вредных привычек [1]. Поэтому целенаправленное формирование культуры здорового образа жизни с помощью новых средств, инструментов, технологий представляется нам актуальным и своевременным.

Интерактивные формы, помимо активного применения в обучении, будут являться важнейшей воспитательной технологией в условиях СПО. Интерактивные формы воспитательной работы могут моделировать реальные проблемы, с которыми будущие профессионалы могут столкнуться на практике. Интерактивные формы, развивая коммуникативные умения,

призваны вывести межличностное взаимодействие в русло конструктивного диалога [3]. Данный метод будет активен в отношении развития softskills и навыков критического мышления. Помимо приобретения профессионально важно качеств личности, обучающиеся учатся бесконфликтному общению, приобретают рефлексивные навыки и навыки работы в команде, развивают стратегическое мышление [5].

Проектная деятельность также заслуживает особого внимания относительно применения в воспитательной работе СПО [2]. Система среднего профессионального образования традиционно считается сугубо практикоориентированной, отвечающей запросам производства и рынка труда. Но для развития профессионального мастерства, социальной адаптации, для наиболее полной реализации обучающимися своего личностного потенциала необходимо более полно включать их в проектную деятельность. Причем тематика возможных проектов может охватывать не только профессиональные задачи, но и актуальные проблемы вообще. Рассмотреть современную проблематику, интересную для обучающихся, более полно поможет проектная деятельность. Реализуясь в самостоятельной активности обучающихся и затрагивая актуальные направления, применение проектов в воспитательной работе СПО будет способствовать формированию личностной позиции, доминированию социально значимых мотивов в деятельности (учебной, профессиональной), нравственному развитию личности будущего профессионала [4, 8].

Таким образом, различные инновационные педагогические технологии могут найти успешное применение в практике воспитательной работы СПО. Именно инновационные технологии могут не только разнообразить и обогатить содержание воспитательной работы, но и открыть новые возможности развития творческого потенциала личности, переосмыслить привычные проблемы, стимулировать мыслительную деятельность, развивать коммуникативные и рефлексивные навыки, инициативность. Что в целом будет направлено на решение основной глобальной задачи образования – формирование

гармоничной личности обучающегося.

Список литературы:

1. Горщерук, М.В. Причины суицидального поведения подростков / М.В. Горщерук, Е.В. Кирпичева // Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. – С. 134-137.

2. Корепанова, Е.В. Проблема исследовательской деятельности в системе подготовки будущих педагогов / Е.В. Корепанова, С.В. Еловская // EuropeanSocialScienceJournal (Европейский журнал социальных наук). – 2018. – № 12-1. – С. 370-376.

3. Корепанова, Е.В. Диалогизация педагогической деятельности в условиях агроэкологического вуза / Е.В. Корепанова, А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2018. – № 4 (70). – С. 90-96.

4. Костюшина Е.В. Нравственное развитие – интегративная часть процесса развития личности // Молодежь: свобода и ответственность: материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. – С. 36-40.

5. Манаенкова, М.П. Инновационные технологии формирования речевой компетентности студентов неязыкового вуза / М.П. Манаенкова // Наука и Образование. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 51.

6. Перышкова С.А. Проблема сохранения психологического здоровья педагога в современном обществе / С.А. Перышкова // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: сборник материалов Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. – Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. – С. 290 - 295.

7. Перышкова, С.А. Социально-психологический тренинг как средство развития взаимопознания преподавателя и студента / С.А. Перышкова //

Психология образования в поликультурном пространстве (Том 1 № 33/2016): научный журнал. – Елец, 2016. – С. 18 - 24.

8. Перышкова, С.А. Психологическое сопровождение исследовательской активности подростков в учебной деятельности / С.А. Перышкова, Д.И. Попова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 55.

UDC 37.018.4:377.12

**INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE
EDUCATIONAL PROCESS OF VOCATIONAL SCHOOLS**

Pyoryshkova Svetlana Alekseevna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

perissveta@yandex.ru

Lazareva Marina Sergeevna

the student of a magistracy

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the features of the use of innovative technologies in educational practice. Special attention is paid to innovations in secondary vocational education.

Key word: innovation, educational activity, innovative technologies, secondary vocational education.