

УДК 159.96

## **ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ**

**Бозоева Яна Мустафаевна**

студент

Jana\_bozoeva@mail.ru

**Манаенкова Марина Петровна**

кандидат филологических наук, доцент

mmanaenkova@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальная в современной образовательной парадигме проблема психологической поддержки младшего школьника в образовательной среде школы. Подчеркивается, что образовательная среда школы – это место, где происходит реализация ведущей деятельности и, соответственно, развитие личности младшего школьника, формирование его основных новообразований, поэтому качество образовательной среды – важное условие состояния психологической поддержки младшего школьника. Качество образовательной среды определяется ее возможностями в плане удовлетворения основных потребностей возраста, среди которых можно выделить потребности в безопасности, признании, принятии, уважении, общественном одобрении и любви, в сохранении и повышении самооценки, в удовлетворении и развитии познавательной потребности и потребности в труде и значимой деятельности. Удовлетворение этих потребностей позволяет ребенку сохранить физическое и психическое здоровье.

Доказывается необходимость психологической поддержки младшего школьника в образовательной среде школы как определяющего условия для благоприятного его личностного развития, для успешной социализации.

**Ключевые слова:** младший школьник, образовательная среда, психологическая поддержка, развитие личности.

Актуальность проблемы психологической поддержки младшего школьника в образовательной среде обусловлена возрастающими потребностями государства и общества в психологически здоровой личности, которая могла бы успешно справляться с технологическими, информационными и социально-психологическими угрозами современного мира. Важным условием этого является исключение психологического травмирования личности в детстве, так как оно имеет необратимые последствия для развития, способствуя формированию комплекса неполноценности и возникновению проблем в социальной адаптации. Поэтому при разработке новых образовательных стандартов и программ особое внимание должно обращать на создание таких условий образовательной среды, которые способствуют формированию здоровой и благополучной личности [1, 7-11]. Важным условием сохранения здоровья и обеспечения психологического благополучия детей является психологическая поддержка их в образовательной среде школы.

Актуальность обозначенной проблемы определяется еще и тем, что она изучается относительно недавно. Выделяют два тесно связанных аспекта исследования – психологическая комфортность образовательной среды и психологическое благополучие личности в образовательной среде, при этом можно констатировать недостаточную разработанность именно второго аспекта проблемы.

Современная общеобразовательная школа, являясь главным социализирующим институтом общества, призвана решить проблему успешной адаптации школьников на различных возрастных периодах. Однако уже в начальной школе многие обучающиеся испытывают трудности адаптации к усложняющимся требованиям, предъявляемым образовательными учреждениями. По оценкам исследователей, в зависимости от типа образовательного учреждения, от 20 до 60% младших школьников имеют серьезные трудности адаптации к условиям школьного обучения. Причины распространения дезадаптации детей младшего школьного возраста

закljučаются в том, что в образовательном процессе слабо учитываются индивидуальные особенности, склонности и интересы ребенка, снижаются показатели психического и физического здоровья, эмоционального благополучия детей (А.Ф. Ануфриев, С.А. Беличева, С.Н. Костромина, Н.Г. Лусканова и др.). Это приводит к тому, что все более востребованной становится квалифицированная психологическая помощь младшим школьникам [2].

Согласно утверждению целого ряда специалистов-психологов, проблема психологического сопровождения заключается не только в том, чтобы обеспечить приспособление младшего школьника к успешному функционированию в образовательной среде, но и в способности к его дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию (И.А. Архипова, И.В. Дубровина, А.Л. Венгер, В.С. Мухина и др.). Принимая данный факт во внимание, мы считаем, что работа педагога-психолога образовательного учреждения не должна ограничиваться периодами адаптации ребенка к обучению в школе (поступление его в школу, первичная адаптация, психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности адаптации при переходе из начальной школы в среднюю, а также при переходе из средней школы в старшую) [4]. Фактически весь период обучения ребенка в школе необходимо обеспечить ему квалифицированную психологическую поддержку, как способ постоянной адаптации к условиям образовательной среды школы.

Психологическая поддержка важна для младшего школьника в связи с особенностями его социальной ситуации развития, которая изменяет отношения ребенка с другими, отношение к самому себе и содержит определенные психологические угрозы [6]. Удовлетворение потребности в безопасности обеспечивает младшему школьнику такое психическое состояние, которое делает возможным хорошее усвоение учебного материала, развитие его психических и психологических свойств и качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, адекватное отношение к проблемам и

трудностям, отсутствие боязни самостоятельности и, наконец, способствует его физическому и психическому здоровью [3]. Ребенок, который испытывает страх перед школой, учителем, одноклассниками, который не защищен от психологического насилия, не способен продуктивно учиться и нормально развиваться.

Младший школьный возраст имеет особую значимость в становлении личности. Начальный этап обучения является сензитивным для выращивания самооценных интенций детей, таких как рефлексия, децентрация, самопонимание, расширение Я-образа. Благополучию личностного роста и развития младшего школьника может содействовать повышение уровня психологической комфортности, которое способствует пониманию школьником своих личностных особенностей, тенденцией саморазвития. Ребенок развивается как личность в системе складывающихся отношений с самим собой реальным, воображаемым, а также в результате ориентации на экспектации взрослых [5]. С этой точки зрения трудно переоценить важность правильной организации психологической поддержки младшего школьника в образовательной среде начальной школы.

Поддержка представляет собой деятельность, направленную на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде. Принципами психологической поддержки является положение гуманистической психологии о сопровождении процесса развития ребенка, направлении его развития, а не навязывании ему цели и пути, правильного с точки зрения педагога.

Исследователи выделяют основные задачи психологической поддержки младших школьников, которые направлены на сохранение и укрепление их психологического здоровья: обучение положительному самоотношению и принятию других людей; обучение рефлексивным умениям (умению осознавать свои чувства, причины поведения); формирование потребности в саморазвитии

(умение находить в трудных ситуациях силы внутри себя); содействие росту, развитию ребенка младшего школьного возраста.

Образовательная среда школы – это место, где происходит реализация ведущей деятельности и, соответственно, развитие личности младшего школьника, формирование его основных новообразований, поэтому качество образовательной среды – важное условие состояния психологической поддержки младшего школьника. Качество образовательной среды определяется ее возможностями в плане удовлетворения основных потребностей возраста, среди которых можно выделить потребности в безопасности, признании, принятии, уважении, общественном одобрении и любви, в сохранении и повышении самооценки, в удовлетворении и развитии познавательной потребности и потребности в труде и значимой деятельности. Удовлетворение этих потребностей позволяет ребенку сохранить физическое и психическое здоровье.

Проведенное исследование подтвердило зависимости развития когнитивных и личностных качеств младшего школьника от оптимизации психологической поддержки развития личности.

#### **Список литературы:**

1. Битянова, М.П. Организация психологической работы в школе / М.П. Битянова. – М.: Академия, 2010. – 237 с.
2. Венгер, А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности / А.Л. Венгер // Вопросы психологии. – 2015. – № 3. – С. 17-26.
3. Карпачёва, Т.В. Изучение вопросов экологической безопасности в педагогической мастерской / Т.В. Карпачева, А.Р. Карагльцева // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 171.
4. Кирпичева, Е.В. Самостоятельная работа как прием формирования готовности будущего педагога к работе по организации процесса социализации младших школьников / Е.В. Кирпичева, Л.С. Дадиани // Международный

электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и разработки». – 2019. – № 1(30). – С. 335-340.

5. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и Образование. – 2018. - Т. 1. – № 3-4. – С. 21.

6. Манаенкова, М.П. Речевая компетентность выпускника вуза – основа его успешной социализации / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – № 9(55). – С. 156-158.

7. Перышкова, С.А. Психологические особенности сенсорного развития младших дошкольников / С.А. Перышкова, А.М. Сушкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 201.

8. Перышкова, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение формирования творческих способностей младших школьников / С.А. Перышкова, Е.О. Тихонская // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 202.

9. Тимохина, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников / Е.А. Тимохина, А.Ю. Шипилина, С.А. Перышкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 283.

10. Тимохина, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения младших школьников / Е.А. Тимохина, С.А. Перышкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 354.

11. Хабарова, А.А. Психолого-педагогическая коррекция неблагоприятных эмоциональных состояний у детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.А. Хабарова, А.И. Пентюхина, С.А. Перышкова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 290.

**UDC 159.96**

**PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF PRIMARY  
SCHOOL STUDENTS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE  
SCHOOL**

**Bozoeva Yana Mustafaevna**

student

Jana\_bozoeva@mail.ru

**Manaenkova Marina Petrovna**

Candidate of Philology, Associate Professor

mmanaenkova@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article deals with the problem of psychological support of the younger student in the educational environment of the school, which is relevant in the modern educational paradigm. It is emphasized that the educational environment of the school is a place where the implementation of the leading activities and, accordingly, the development of the personality of the younger student, the formation of its main neoplasms, so the quality of the educational environment is an important condition for the state of psychological support of the younger student. The quality of the educational environment is determined by its ability to meet the basic needs of the age, among which are the needs for security, recognition, acceptance, respect, public approval and love, to maintain and increase self-esteem, to meet and develop cognitive needs and the need for work and meaningful activities. Meeting these needs allows the child to maintain physical and mental health.

The article proves the necessity of psychological support of the younger student in the educational environment of the school as a determining condition for his favorable personal development, for successful socialization.

**Key words:** primary school student, educational environment, psychological support, personal development.