

УДК 373.3

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бозоева Яна Мустафаевна

студент

Jana_bozoeva@mail.ru

Манаенкова Марина Петровна

кандидат филологических наук, доцент

mmanaenkova@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается актуальнейшая для современной дидактики проблема формирования и развития читательского интереса у детей младшего школьного возраста. Обращается внимание на то, что формирование интереса к литературному чтению у младших школьников – важная задача начального образования. Чтение играет важную роль в формировании личности, нравственном её воспитании, способствует развитию смыслового восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения ребенка, что особенно важно при изучении других учебных предметов.

Доказывается, что при формировании интереса к литературному чтению необходимо учитывать психолого-педагогические особенности младших школьников, прежде всего, их восприятие текстов художественной литературы.

Ключевые слова: младший школьник, интерес к чтению, развитие личности.

С введением ФГОС НОО обозначились новые цели современного образования: развитие личности, владеющей обобщенными способами учебной деятельности, умеющей учиться самостоятельно. Это умение напрямую связано с формированием интереса к литературному чтению [3, 4].

Вопрос о формировании интереса к литературному чтению в настоящее время особенно актуален. Актуальность обусловлена тем, что чтение играет важную роль в формировании личности, нравственном её воспитании, способствует развитию смыслового восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения ребенка. Читательский интерес является одним из факторов развития познавательной активности, а значит, имеет большое значение в формировании грамотного человека [7, 8, 11].

Одной из основных задач начальной школы становится развитие познавательного интереса личности, который обеспечит условия для максимальной самореализации каждого ученика.

В методике литературного образования под восприятием произведений искусства понимается деятельность, в которой синтезируются процессы как мышления, памяти, воображения, так и эмоциональной сферы ребёнка [1].

Как отмечает В.Е. Перцева, «существует тесная связь между знаниями и познавательным интересом. С одной стороны, благодаря этому интересу ребёнок лучше усваивает знания, с другой – познавательные интересы развиваются преимущественно на основе знаний. Никого не надо убеждать, что чем больше ребёнок читает, тем больше знает, тем выше его интеллект, тем интереснее его жизнь. Сегодня компьютер и телевизор отняли у детей время и желание читать. Как пробудить их интерес к чтению? Этот вопрос волнует и родителей, и педагогов» [9].

Основная цель литературного чтения в начальных классах – помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова, обогатить читательский опыт, развить читательский интерес.

Особое внимание в этом процессе должно быть уделено младшим

школьникам, так как на этом этапе психического развития дети наиболее восприимчивы к формирующему влиянию взрослого [6]. Определение и создание педагогических условий, способствующих развитию и воспитанию познавательных интересов, находит свое отражение и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, в частности, в характеристике выпускника («портрет выпускника начальной школы»): это ученик любознательный, активно и заинтересованно познающий мир. Поэтому формирование познавательных интересов и их предпосылок, начиная с младшего школьного возраста, – важная задача в системе воспитания положительного отношения к знаниям и учебной деятельности, в которой проявляются и формируются познавательные интересы.

Познавательный интерес является важным компонентом структуры общей способности к учению.

Исследования ученых свидетельствуют о том, что именно в младшем школьном возрасте формируется интерес к книге, именно в этот период закладываются основные читательские умения и навыки, решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или пассивным. Читательские интересы во многом определяют личность человека, поэтому процесс формирования их у младших школьников рассматривается не только как педагогическая, психологическая, методическая, но и как социальная проблема [10]. Не случайно серьезное внимание формированию интереса к литературному чтению младших школьников уделяется в ФГОС НОО.

Вопрос об интересе к урокам литературного чтения детей в практике обучения остается открытым. Учащиеся по-прежнему не овладевают в первом классе основами правильной читательской деятельности, что значительно снижает и уровень их литературного развития. В связи с этим интерес к урокам литературного чтения у школьников вместо того чтобы развиваться, уже в первом классе начинает угасать, а к четвертому классу почти полностью пропадает. Одна из крайне важных сторон проблемы – это проблема обучения чтению на протяжении всего периода обучения в школе [5]. Компонент,

который должен лежать в ее основе в качестве ее фундамента, – это умение работать с различными текстами на разных носителях информации.

Формирование интереса к литературному чтению привлекало и привлекает внимание многих ученых. Учитывая, что для эффективной работы по данной проблеме необходимо определить реальные учебные возможности учащихся, а также оптимальные психолого-педагогические условия ее протекания. Вопрос о педагогических условиях формирования интереса к литературному чтению рассмотрен недостаточно. Отсюда возникает проблема: при формировании интереса к литературному чтению необходимо учитывать определённые педагогические условия [2].

Проблеме формирования интереса к чтению, желания читать художественную литературу, обогащать свой словарный запас, развивать культуру речи посвящены исследования многих отечественных ученых, психологов, методистов. В последние годы в методике начального обучения особенно интенсивно разрабатываются проблемы общего развития детей, развития их речи, мышления на уроках чтения (А.И. Липкина, З.И. Романовская), проведен ряд исследований, в которых рассматривается творческая работа после изучения произведения, на материале прочитанного (З.А. Агейкина, О.В. Кубасова, Л.Д. Мали), созданы интересные системы обучения младших школьников литературному творчеству (Г.Н. Кудина, А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская, В.А. Левин, О.В. Джежелей, Л.Е. Стрельцова, Н.Д. Тамарченко, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева). Однако и сегодня актуальным остается вопрос о подборе методических приемов и практических заданий, направленных на развитие интереса младших школьников к чтению. Результаты многочисленных исследований показывают, что проблема формирования интереса к литературному чтению у младших школьников до сих пор остается не решенной в полной мере как в теоретическом, так и методическом плане.

В настоящее время разработано большое количество методов, приемов и форм, которые способствуют формированию интереса к литературному чтению

у детей младшего школьного возраста, что обуславливает необходимость целенаправленной работы по обеспечению полноценного литературного развития младших школьников, по формированию у младших школьников нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных поколениями.

Проведенное исследование позволяет нам сделать вывод о том, что интерес к литературному чтению у младших школьников формируется, если проводится целенаправленная и систематичная работа по развитию читательских интересов.

Список литературы:

1. Дождикова, Н.М. Измерение уровня читательской самостоятельности младших школьников / Н.М. Дождикова // Филологическое образование в период детства. – 2015. – №22. – С. 122-126.

2. Корепанова, Е.В. Психолого-педагогические факторы здоровьесбережения школьников в процессе обучения / Е.В. Корепанова, Е.М. Филимонова // Наука и Образование. – 2018. Т. 1. – № 3-4. – С. 21.

3. Манаенкова, М.П. "Родное слово" К.Д. Ушинского - дидактические правила развития речи детей / М.П. Манаенкова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 145.

4. Манаенкова, М.П. "Родное слово" К.Д. Ушинского - основа формирования личности ребенка / М.П. Манаенкова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 144.

5. Манаенкова, М.П. К проблеме формирования речевой компетенции студентов в условиях высшей школы / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. - 2013. – № 2. – С. 154-156.

6. Манаенкова, М.П. Речевая компетентность выпускника вуза – основа его успешной социализации / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – № 9(55). – С. 156-158.

7. Манаенкова, М.П. Речевая компетентность как основа формирования языковой личности / М.П. Манаенкова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 29.

8. Порядина, Е.И. Лингвокультурологический подход в преподавании русского языка и литературы в школе / Е.И. Порядина, Н.В. Черникова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 87.

9. Решетникова, С.В. Формирование навыка чтения на основе развития познавательных процессов / С.В. Решетникова // Начальная школа. – 2006. - №2. – С. 61-65.

10. Тихомирова, И.И. Психология детского чтения от А до Я. Методический словарь-справочник / И.И. Тихомирова – М.: Школьная библиотека, 2004. – 248 с.

11. Черникова, Н.В. Семейное чтение как основа информационной безопасности детей / Н.В. Черникова // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 35.

UDC 373.3

**ON THE PROBLEM OF FORMING INTEREST IN READING IN
PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

Bozoeva Yana Mustafaevna

student

Jana_bozoeva@mail.ru

Manaenkova Marina Petrovna

Candidate of Philology, Associate Professor

mmanaenkova@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the most urgent problem for modern didactics of the formation and development of reader interest in children of primary school age. Attention is drawn to the fact that the formation of interest in literary reading among younger schoolchildren is an important task of primary education. Reading plays an important role in the formation of personality, its moral education, contributes to the development of semantic perception, attention, memory, thinking, imagination of the child, which is especially important when studying other academic subjects. It is proved that when forming an interest in literary reading, it is necessary to take into account the psychological and pedagogical features of younger schoolchildren, first of all, their perception of literary texts.

Key words: primary school student, interest in reading, personal development.