

УДК 372.8.811

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Дьяконова Ирина Владимировна

старший преподаватель

Dyakonovy50@mail.ru

Веселовская Марина Александровна

студент

Иванова Екатерина Николаевна

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Учебно – исследовательская работа по ОБЖ. Результаты анкетирования учителей и обучающихся на предмет использования УИД на уроках и внеурочных занятиях по ОБЖ.

Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности, учебно-исследовательская деятельность, анкетирование.

В нормах ФГОС второго поколения определено, что формирование большинства компетенций связано с умением самостоятельно добывать знания, анализировать и обобщать их, оценивать информацию, изучать явления, факты и процессы. Включение в учебный процесс учебно – исследовательской деятельности позволяет решать эти задачи [6-10].

Курс Основы безопасности жизнедеятельности имеет специфические черты – это межпредметный и интеграционный характер, а также практическую направленность. Поэтому ОБЖ располагает большими возможностями для проведения учебно – исследовательских работ обучающимися как на уроках, так и на внеурочных занятиях [2, 3, 11].

При изучении научной и методической литературы нами были выявлена проблема. В наших школах большая часть знаний преподносится в готовом виде. В результате обучающиеся испытывают трудность при самостоятельном поиске информации и добывании знаний. А нормы ФГОС направлены на умение добывать знания самостоятельно. И такая технология как исследовательская деятельность способствует этому. А также развивает познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере

Основная особенность исследования в образовательном процессе – то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке [1].

В ходе исследования было проведено анкетирование учителей школ города Мичуринска и Мичуринского района на предмет их отношения к исследовательской деятельности на уроках и внеурочных занятиях.

Среди участников опроса не было ни одного учителя, вообще не использующего учебно-исследовательскую деятельность в своей работе. Это

доказывает тот факт, что учителя понимают большую значимость учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Одной из главных проблем организации учебного исследования учителя называют нехватку времени на тщательную подготовку заданий исследовательского характера и грамотную их реализацию.

Главная трудность, с которой учителя сталкиваются при организации УИД – это недостаток методической литературы

Урок является основной формой организации учебно-познавательной деятельности школьников в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». По способу организации или ведущему методу обучения выделяют несколько типов уроков, в том числе практические занятия.

В курсе ОБЖ в соответствии с учебными программами А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова большой удельный вес составляют практические занятия [4, 5].

Практические занятия - это путь к активизации познавательной деятельности, развитие интереса к учебному занятию и, как следствие, повышение мотивации. На них учащиеся овладевают методикой научного исследования, у них формируются соответствующие навыки.

Такой вид уроков, как практические занятия может выполняться на уроках всех четырех типов по ФГОС: открытия нового знания, на уроках рефлексии, уроках общеметодологической направленности, уроках развивающего контроля.

В ходе исследования-опроса, мы задали учителям ОБЖ вопрос: «Какие разделы ОБЖ больше подходят для проведения практических занятий?». Проанализировав результаты, выяснили, что, по мнению опрошенных, наиболее подходящий раздел для проведения практических занятий – основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой инновацию Федерального государственного образовательного стандарта. Она способствует

расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, даёт возможность осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных.

Одним из перспективных направлений внеурочной деятельности является исследовательская деятельность обучающихся.

На внеурочных занятиях возможно применение таких видов исследовательской деятельности обучающихся, как:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции
- факультативные занятия,

- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение результатов этой работы, организацию дискуссий, публичных защит, конференций и др.,

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях,
- кружковая деятельность

Для того, чтобы определить отношение обучающихся к УИД, мы также разработали для них анкеты. В опросе приняли участие 54 школьника.

Выводы по ответам на вопросы анкеты можно сделать следующие.

Большей части школьников хочется заниматься учебно-исследовательской деятельностью, но лишь небольшой части - в рамках курса ОБЖ.

Также большинство респондентов считают, что задания исследовательского характера нужны на уроках ОБЖ, но их должно быть в меру.

Обучающиеся признаются в том, что заниматься учебно-исследовательской деятельностью во внеурочное время им мешают нехватка времени, лень и недостаток собственных знаний.

При анализе ответов на вопросы анкеты выявилась интересная закономерность: у старшеклассников снижается желание заниматься учебно-

исследовательской деятельностью по сравнению с обучающимися среднего звена. При этом учащиеся отмечают, что участие в УИД позволяет им не только самостоятельно получать новые знания, но и способствует формированию практических навыков, которые применимы не только на уроках, но и в повседневной среде, что крайне важно и уже само по себе выступает гарантом более высокой степени закрепления приобретенных умений.

Выводы:

1. В последние годы в нормах ФГОС, педагогической литературе и учительской практике получают идеи построения учебного процесса на базе УИД.

2. Учебный курс ОБЖ располагает большими возможностями для проведения учебно – исследовательских работ обучающимися как на уроках, так и на внеурочных занятиях.

3. Анкетирование обучающихся и учителей показало, что мотивация к участию в учебно-исследовательской деятельности развита недостаточно, но при этом осознают важность данного вида деятельности. Учителя отмечают трудности, которые связаны с малой обеспеченностью методической литературой, неупорядоченностью материально-технической базы и недостаточной методической готовностью для проведения данной работы.

Список литературы:

1. Двойнова Н. Ф. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» // Педагогика высшей школы. – 2015. – № 3. – С. 68-70.

2. Кузнецова, Н.В. Образовательный квест как современная интерактивная технология обучения ОБЖ / Н.В. Кузнецова, Ю.А. Федулова // ОБЖ: Основы безопасности жизни. - 2019. - № 5. - С. 11-13.

3. Любименко, О.А. Формирование культуры дорожно-транспортной безопасности школьника / О.А. Любименко, Ю.А. Федулова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 232.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 63 с.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 10—11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М. : Просвещение, 2014. — 96 с.

6. Романкина, М.Ю. О возможности использования проектной деятельности в формировании экологической культуры обучающихся в рамках школьного курса ОБЖ / М.Ю. Романкина, В.А. Боев // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 14.

7. Романкина, М.Ю. Программа дополнительного образования "школа безопасности" как элемент формирования культуры безопасности жизнедеятельности младших школьников / М.Ю. Романкина, Н.Н. Трунов // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 15.

8. Романкина, М.Ю. Формирование исследовательских навыков обучающихся при оценке качества атмосферного воздуха методами биоиндикации / М.Ю. Романкина, М.А. Мухамеджанова // Тенденции развития науки и образования. - 2020. - № 68-2. - С. 95-97.

9. ФГОС основного общего образования (5 - 9 классы). Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.10 № 1897.

10. ФГОС среднего общего образования (10 – 11 классы). Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.12 № 413.

11. Щугорева, М.С. Научные основы организации исследовательской деятельности школьников / М.С. Щугорева, М.Ю. Романкина // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 294.

UDC 372.8.811

**ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS IN
THE SYSTEM OF LESSON AND OUT-OF-LEARNING WORK ON THE
SUBJECT "FUNDAMENTALS OF LIFE SAFETY"**

Dyakonova Irina Vladimirovna

senior lecturer

Veselovskaya Marina Alexandrovna

student

Ivanova Ekaterina Nikolaevna

student

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. Educational - research work on life safety. The results of the questionnaire survey of teachers and students for the use of UID in lessons and extracurricular activities on life safety.

Key words: basics of life safety, educational and research activities, questionnaires.