

УДК 159.99

**ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ НА
РАЗВИТИЕ КОМПОНЕНТОВ НРАВСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Костюшина Елена Владимировна

старший преподаватель

elena-kostyushina@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема влияния внутрисемейных отношений и личностных особенностей родителей на развитие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственности у детей дошкольного возраста. Изучено влияние межличностных отношений в семье на нравственное развитие дошкольников.

Ключевые слова: нравственное развитие, когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческий компонент нравственного развития, личностные особенности, самоактуализация.

Дошкольный возраст считается важным этапом в становлении личности и формировании компонентов нравственного развития ребенка. Именно в этот период он осваивает окружающий его мир, учится взаимодействовать в социуме, проходит начальные этапы в своем нравственном развитии [6, 12]. Важность этого этапа в жизни ребёнка, его роль в социализации дошкольника отмечали в своих работах Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, В.К. Котырло, С.Г. Якобсон.

Анализ научных исследований показал, что на сегодняшний день есть достаточное количество работ, посвящённых проблеме влияния семьи и компонентов её воспитательного потенциала на психическое развитие в целом и отдельные стороны психики ребёнка. По мнению В.Я. Титаренко, воспитательный потенциал семьи это имеющиеся внутренние возможности в формировании личности ребёнка [11]. И это не только возможности духовно-практической деятельности родителей, которые направлены на формирование определённых личностных качеств, но и те, которыми определяется в целом семейный микроклимат и образ жизни данного микросоциума.

Одним из основных факторов формирования личности ребёнка являются внутрисемейные отношения. Именно ими определяется эффективность воспитательных функций семьи.

Эффективность семейного воспитания зависит от общения, основанного на интимно-эмоциональных связях родителей с ребёнком. Это находит отражение в том насколько прочными и глубокими будут усвоенные ребёнком нравственные позиции родителей и особенно его чувствительность к порицаниям, замечаниям родителей по поводу его поведения [1, 3].

Не менее важным в вопросе семейного воспитания являются и особенности межличностных отношений родителей. Именно этим, в первую очередь, обусловлен нравственно-эмоциональный климат семьи и её воспитательные возможности [2, 7].

В исследованиях Г.Т. Хоментausкаса, Э.Г. Эйдемиллера были выявлены отрицательные последствия воспитания в конфликтной семье. К ним авторы

отнесли такие факторы как: отсутствие благоприятных условий для гармоничного нравственного и психического развития детей, увеличение риска развития нервно-психических заболеваний, отсутствие контроля за поведением, низкая способность к адаптации и как результат – не усвоение детьми целого ряда нравственных норм [8-10].

Эмоционально благополучные внутрисемейные отношения способствуют формированию у детей коммуникабельности, активности, дисциплинированности, а также нравственных качеств личности [5].

Анализ работ по данной проблеме показал, что прослеживается прямая связь между уровнем психического и нравственного развития ребёнка дошкольного возраста и семейной атмосферой, отношением родителей к детям. В семье, где царит гармония между членами, доброжелательная и спокойная обстановка у ребёнка формируются такие личностные качества как гуманное и бескорыстное отношение к окружающим людям, устойчивый положительный образ «Я» [2].

В семьях с неблагоприятным психологическим климатом, где родители проявляют грубость, неуважение к своему ребёнку доминируют такие качества личности как неуверенность, подозрительность, страх перед другими людьми.

В гармоничной семье ребёнку прививают социальные и ценностные ориентации, разумные образцы для подражания, всё то, что способствует всестороннему развитию личности.

Важность детско-родительских отношений для формирования здоровой личности отмечали в своих работах многие авторы (Т.П. Гаврилова, Г.Т. Хоментаскас, Э.Г. Эйдемиллера, Е.А. Савина и др.).

Большое влияние на формирование личности ребёнка оказывает содержательная сторона общения родителей с детьми, так как наиболее острые переживания у детей возникают при нарушениях контакта с родителями. Следует отметить, что дети дошкольного возраста очень чувствительны к оценке взрослого, к его отношению к себе, к эмоциональному состоянию взрослого [4].

В рамках обозначенной проблемы было проведено экспериментальное исследование межличностных отношений в семье, личностных особенностей родителей и их влияния на развития компонентов нравственности у детей дошкольного возраста. Анализ полученных результатов показал, что 60% обследуемых детей воспитываются в благополучных, эмоционально стабильных семьях, 55% – имеют высокую самооценку, испытывают чувство благополучия личности, уверенности в себе. 15% детей растут в конфликтных семьях, 15% дошкольников испытывают чувство незащитности, собственной неполноценности, дефицит самоуважения.

Изучение личностных характеристик родителей выявило, что больше половины отцов и матерей детей исследуемой группы практичны и имеют достаточно высокие интеллектуальные способности.

Отцы более сдержаны в проявлениях эмоций, лучше их контролируют, более энергичны, проявляют гибкость в поведении, имеют критический взгляд на жизнь, у них более высокий уровень самоактуализации.

В отличие от отцов матери в большей степени эмоциональны, чувствительны, больше выражена фрустрированность, гораздо ниже уровень самоуважения, есть потребность в получении новых знаний.

Проведённый корреляционный анализ показал, что важную роль в развитии компонентов нравственности у дошкольников играют личностные характеристики родителей.

Так, были выявлены значимые личностные качества родителей, которые в большей степени оказывают влияние на развитие когнитивного компонента. Бесспорное влияние на развитие этого компонента нравственности оказывают такие характеристики личности матери, как добродушие, терпимость, нежность, деликатность, отзывчивость. Но при этом они склонны к поучениям и внушениям – как надо вести себя, какими нравственными качествами ребёнок должен обладать и т.п. Это, безусловно, также способствует усвоению нравственных норм, хотя зачастую эти знания поверхностны.

На развитие поведенческого компонента нравственности у мальчиков существенное влияние оказывают такие личностные характеристики родителей как высокий уровень самоактуализации личности, доброе отношение и безусловное принятие ребёнка, приветливое отношение к окружающим людям. Низкий уровень поведенческого компонента наблюдается у тех детей, особенно у мальчиков, чьи отцы устранились от воспитательного процесса.

И наоборот, тормозят развитие поведенческого компонента такие качества родителей как не критичное отношение к себе, чрезмерное подчёркивание собственных достоинств, эмоциональная холодность.

На развитие эмоционального компонента нравственности существенное влияние оказывают такие личностные качества родителей как уровень самоактуализации, способность к принятию себя, своих переживаний, чувство ответственности за свои поступки, собственная система ценностей.

Негативно сказываются на развитие эмоционального компонента импульсивность родителей, неумение контролировать и подчинять своё поведение общепринятым нормам и правилам, открытое проявление своих потребностей и чувств.

Высокий уровень эмоционального компонента нравственности был выявлен у дошкольников, где в семье наблюдается благополучие, взаимоуважение, полное принятие ребёнка, доверительное отношение к нему. Кроме того, у этих родителей был установлен высокий уровень самоактуализации.

Таким образом, проведённый анализ литературы и экспериментальное исследование показали, что в развитии компонентов нравственности у дошкольников значительную роль играют внутрисемейные отношения и личностные особенности родителей.

Список литературы:

1. Баудер, Г.А. Организация нравственного воспитания в процессе учебной деятельности / Г.А. Баудер, Е.А. Рыжанова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 197.
2. Корепанова, Е.В. Диалогизация педагогической деятельности в условиях агроэкологического вуза / Е.В. Корепанова, А.В. Козачек // Вопросы современной науки и практики. – 2018. – № 4 (70). – С. 90-96.
3. Корепанова, Е.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов / С.В. Коменская, Е.В. Корепанова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 135.
4. Корепанова, Е.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденций развития современного образования / Е.В. Корепанова // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 172.
5. Костюшина, Е.В. Влияние личностных особенностей воспитателя на нравственное развитие дошкольников / Е.В. Костюшина, А.И. Самохина // Материалы Национальной контент-платформы / под общей редакцией Г.В. Коротковой. – Мичуринск: изд. Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 112-115.
6. Костюшина, Е.В. Нравственное развитие – интегративная часть процесса развития личности / Е.В. Костюшина // материалы VI Владимирских духовно-образовательных чтений. – Мичуринск: изд. Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 36-40.
7. Обносков, В.Н. Психологические проблемы формирования приемной семьи / В.Н. Обносков, С.Н. Доровских // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 1. - С. 9.
8. Перышкова С.А. Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста / С.А. Перышкова, Е.П. Скрылева // Актуальные проблемы науки и образования: сборник статей по итогам научно-исследовательской и инновационной работы Социально-педагогического института ФГБОУ Мичуринский ГАУ за 2017 год. – Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2017 – С.16 – 19.

9. Перишкова С.А. Эмоциональное развитие дошкольников в процессе игровой деятельности / А.И. Пентиюхина, Н.Ю. Мордвинцева, С.А. Перишкова // Актуальные проблемы молодежной науки: сб. науч. стат., выпуск № 5 / под ред. Г.В. Коротковой. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2020. – С. 426-430.
10. Перишкова, С.А. Психология здоровья в контексте возрастной динамики личности / С.А. Перишкова, С.А. Шевякова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 189.
11. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности / В.Я. Титаренко. – М.: Мысль, 1987. – 351 с.
12. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с.

UDC 159.99

**INFLUENCE OF PERSONAL CHARACTERISTICS OF PARENTS ON
THE DEVELOPMENT OF MORAL COMPONENTS IN CHILDREN OF
PRESCHOOL**

Kostushina Elena Vladimirovna

senior lecturer

elena-kostyushina@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article examines the problem of the influence of intrafamily relations and personal characteristics of parents on the development of the cognitive, emotional and behavioral components of morality in preschool children. The

influence of interpersonal relationships in the family on the moral development of preschoolers is studied.

Key words: moral development, cognitive component, emotional component, behavioral component of moral development, personality traits, self-actualization.