

УДК 159.923

АГРЕССИВНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Обносов Владимир Николаевич

кандидат психологических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье анализируются теории, объясняющие причины агрессивного поведения, рассматриваются пути профилактики деструктивных тенденций в развитии личности.

Ключевые слова: агрессивность, инстинкт, комплекс неполноценности, самореализация.

При определенном подходе к истории человечества ее можно рассматривать как историю войн, жестокости, насилия. Можно привести множество примеров жесточайшего отношения людей друг к другу: каннибализм, рабство, издевательства над пленными и побежденными; поражающие своим масштабом и изощренным садизмом жертвоприношения; планомерное уничтожение целых народов; изобретение все новых и новых средств физического и психического уничтожения людей.

Все это не может не поражать человека, способного думать, чувствовать и сочувствовать. Но хотя люди постоянно сталкиваются с проявлениями агрессии, ощущают на себе ее разрушительную силу, они вольно или невольно передают эту эстафету агрессии, проявляя грубость и жестокость по отношению к другим [3, 4, 6, 9]. Не является ли агрессия вечным проклятием человечества?

Вопрос о соотношении добра и зла в человеке был поставлен ещё в античной философии. В учении Платона о трех частях души - растительной, животной и разумной - проблема добра в человеке связывалась с преобладанием в его душе разумного начала - в противовес растительному и животному. Разумное начало, по мнению Платона, зависит от того, в какой степени человек смог соприкоснуться с миром идей - высших божественных сущностей, содержащих истинное, идеальное знание. Без этого знания он вынужден всю жизнь блуждать в потемках, в темной «пещере», ошибаться, проявляя жестокость и неразумие. Темный, непросветленный человек, бесконечно погрязший в житейских страстях и не видящий ничего, кроме повседневных нужд, не может быть истинно добрым, справедливым, не может преодолеть свою злобу и жестокость - так можно понимать учение Платона.

Идею осознания, просветления, встречается и у Сократа, который говорил, что человек, понимающий, что такое добро и знающий, как поступать правильно, всегда выберет правильное и доброе действие. Все неправильные, негуманные поступки, согласно Сократу, происходят не столько от злого умысла, сколько от того, что человек не понимает, что такое добро, в чем оно

заклучается, или понимает это недостаточно ясно, и его надо привести к верному осознанию. Истинное знание добра, как считал Сократ, ни в коей степени не может быть соединено с неправильным действием, причиняющим вред окружающим.

Аристотель, которого считают одним из главных основоположников этики, обращал большое внимание на необходимость правильного государственного устройства, полностью обеспечивающего реализацию этических требований, соблюдение моральных норм.

Одной из первых психологических теорий, в которой подробно рассматривалась проблема агрессивности, была теория австрийского психиатра З. Фрейда, считавшего движущими силами человеческого поведения врожденные, скрытые в подсознании инстинкты и влечения, где главными являются инстинкт продолжения рода и инстинкт агрессии. Агрессия, по Фрейду, - это бессознательное, природное стремление к разрушению. В каждом живом существе, и в человеке в частности, всегда есть скрытое желание уничтожить себя и других, наносить вред себе и окружающим. Это существенное, природное, прирожденное и, следовательно, неискоренимое свойство человека, поэтому как бы взрослые не воспитывали ребенка, как бы общество не боролось с агрессивными проявлениями, природа все равно даст о себе знать, рано или поздно.

Если признать правильность концепции Фрейда, то агрессивность нельзя искоренить, но ее можно преобразовать, *сублимировать*, т. е. придать ей законные, социально приемлемые формы. Например, драться на улице плохо, а на боксерском ринге – хорошо и даже почетно; убивать нельзя, а убивать врага на войне - допустимо и даже необходимо; принуждать, подавлять человека плохо, а в педагогических целях – приемлемо. Но мнимое желание общественной пользы на самом деле может являться проявлением инстинктивной злобы [10, с. 110].

Теория Фрейда и в нашей отечественной, и в зарубежной психологии не раз подвергалась серьезной критике. Было показано, что от природы человек не

является ни злым, ни добрым: в формировании моральных качеств решающую роль играет социальное окружение. Тем не менее, Фрейд привлек внимание исследователей к проблеме агрессивности, заставил считаться с ней как с серьезным фактом поведения. Из-за их постоянного торможения, неудовлетворения тех или иных потребностей в человеке накапливается все более нарастающее раздражение, глухое, скрытое недовольство и злоба. В конце концов, это может прорваться наружу в виде непонятной, немотивированной агрессивности по отношению к окружающим или же в виде аутоагрессии - агрессии направленной против себя самого, выражающейся в неврозах, соматических нарушениях, саморазрушительном поведении. Постоянная неудовлетворенность, сдерживание агрессии, направление ее на себя является причиной ряда заболеваний - гипертонии, язвенной болезни желудка и т.д. Поэтому проявление агрессии порой является для ребенка спасением от болезни, от соматического расстройства.

Серьезному анализу проблема агрессивности была подвергнута в работах немецкого ученого Альфреда Адлера. Он подчеркивал, что одной из главных потребностей человека является потребность в положительном представлении о себе, в ощущении своей значимости, ценности. Осознание собственной никчемности, униженности, неполноценности является очень болезненным. Это психическое образование, которое Адлер назвал комплексом неполноценности, может стать основанием для зарождения и проявления агрессии и аутоагрессии. Агрессивное поведение должно продемонстрировать окружающим свое превосходство, чтобы у них даже и не возникала мысль обнаружить у агрессора какую-либо неполноценность. Надо заставить других считаться с тобой с помощью крика, жестких требований, пугающих действий, жестокости и беспощадности. Адлером поставлена проблема взаимосвязи лидерства и агрессивности; лидеру может быть присущ более высокий уровень агрессивности, чем другим членам группы [10, с. 182].

На основе теории Альфреда Адлера можно сделать важные педагогические выводы. Ущемляя достоинство ребенка, порождая у него

комплекс неполноценности, мы растим безликое, запуганное существо, которое либо будет стремиться к бегству и изоляции, либо станет искать сильного покровителя, чтобы слепо служить ему, получая взамен иллюзию защищенности. В другом случае такое унижение порождает озлобленность, агрессию, которая будет направлена на неповинных в его унижении людей, вызывать желание встать над всеми. Зная о том, что каждому человеку свойственно стремление к превосходству, надо помочь ему почувствовать это превосходство, используя социально приемлемые способы действий в значимом для него занятии. Пусть один ребенок ощутит свое превосходство по сравнению со сверстниками в этом виде деятельности, а его товарищ - в другом. Так формируется зрелая личностная позиция: да, у меня есть свои достоинства, да, я в этом превосхожу других, но другие тоже имеют свои достоинства и в чем-то превосходят меня. Агрессивность многих детей является естественным способом выживания в обществе, отстаивания своих интересов, достижения желаемого, доказательства своей индивидуальности, независимости, способом самоутверждения. Очень важно, чтобы стремление к превосходству было очищено от элементов вражды и противопоставления одного ребенка другому. Надо, чтобы успех одного ребенка не становился предметом обиды, зависти со стороны другого, что мы нередко наблюдаем в детской группе. Обиду может усилить воспитатель, противопоставляя успехи одних детей неудачам других. Такая педагогическая ошибка допускается не только на учебных занятиях, но и на родительских собраниях. Агрессия учителя, воспитателя может проявляться в высмеивании неряшливых и неумелых детей. С их стороны рождается ответная агрессия в адрес педагога, его «любимчиков» и даже их родителей.

Известный американский психолог К. Роджерс, считал, что установление гуманистических отношений между воспитателем и воспитанником является главным условием успешного воспитания. В качестве основного человеческого стремления Роджерс рассматривал стремление к росту и развитию; по его мнению, это - универсальная, базовая характеристика всего живого.

Анализируя проблему агрессии, Роджерс считал, что в ее основе лежат несбывшиеся мечты человека, его несостоявшееся, но желаемое развитие, мучительное осознание нереализованности своих способностей. Агрессия, жестокость, (если это не следствие психических аномалий), это - подавленный личностный рост, ненормальная, уродливая форма развития. Недостаточно только тормозить и подавлять агрессию, хотя это порой и необходимо. Бессмысленно упрекать агрессора, морализировать на темы доброты, не используя личностный потенциал человека, не создавая условий для его самореализации. Затормозив внешнюю форму проявления агрессии, мы не искореним основной ее причины - личностной нереализованности. Педагогический вывод в данном случае очевиден: надо создавать каждому человеку возможности для роста и развития, ущемление таких возможностей может обернуться агрессией [10, с. 533].

Задачу преодоления агрессивного поведения детей надо рассматривать и в контексте повышения профессиональной компетентности педагогов [1, с. 206; 8, с. 80], в контексте нравственного развития личности [2, с. 53], важно обратить внимание на связь агрессивности с девиантным поведением и гендерными отличиями [5, с. 30; 7, с. 140],

Проблема агрессивности не исчерпывается рамками приведенных здесь теорий, однако обращение к ним позволяет педагогу более осмысленно и разумно строить свою работу с детьми.

Список литературы:

1. Манаенкова, М.П. Компетенции и компетентность: проблемы профессиональной подготовки / М.П. Манаенкова // Социально-экономические явления и процессы. – 2014 - № 3. – С. 205 – 208.
2. Невзорова, М.С. Воспитание ответственности личности как готовности к реализации свободного выбора / М.С. Невзорова / Сб.: Молодежь: свобода и ответственность: материалы IV Владимирских духовно-

образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. - С.52 – 56.

3. Обносов, В.Н. Влияние психических состояний на развитие личности ребенка / В.Н. Обносов, А.С. Веселовская // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 4. - С. 33.

4. Обносов, В.Н. Диагностика и профилактика психических расстройств у дошкольников / В.Н. Обносов, А.С. Веселовская // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 247.

5. Обносов, В.Н. Динамика гендерных различий детей в процессе онтогенеза / В.Н. Обносов / Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. Под. редакцией Г.В. Коротковой. - Мичуринский ГАУ, 2019. - С. 139 – 141.

6. Обносов, В.Н. Основные психические новообразования младшего школьного возраста и успешность обучения / В.Н. Обносов // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 351.

7. Обносов, В.Н. Социально-психологический анализ девиантного поведения / В.Н. Обносов // Наука и Образование. - 2019. – Т.2. - № 2. – С. 28.

8. Попов, А.С. Формирование культуры профессионального общения у будущих бакалавров педагогического образования / А.С. Попов, Т.И. Попова, В.Н. Обносов / Альманах мировой науки. 2016. -№ 2 – 2 (5) - Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: по материалам Международной научно-практической конференции 29.02.2016 г. Часть 2 - С. 79 – 81.

9. Степанова, П.С. Организация образовательного процесса детей с отклонениями психического развития в системе инклюзивного образования / П.С. Степанова, В.Н. Обносов // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 271.

10. Хьелл, Л Теории личности (Основные положения исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер – СПб Питер – Пресс, 1997. – 608 с.

UDC 159.923

**AGGRESSIVENESS AS A PEDAGOGICAL AND
PSYCHOLOGICAL PROBLEM**

Obnosov Vladimir Nikolaevich

PhD in Psychology, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article analyzes the theories that explain the causes of aggressive behavior, considers ways to prevent destructive tendencies in the development of personality.

Key words: aggressiveness, instinct, inferiority complex, self-realization.