

УДК 159 923

ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ И ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Обносов Владимир Николаевич

кандидат психологических наук, доцент

vladimirobnosoff@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье анализируются факторы, осложняющие школьную адаптацию и препятствующие успешной учебной деятельности ребенка.

Ключевые слова: готовность к школьному обучению, школьная адаптация, задержка психического развития, учебная деятельность

В жизни каждого ребенка очень важным этапом является начальное школьное обучение, от которого во многом зависит его дальнейшая судьба. Отставание в учебе создает большие проблемы. Низкий темп чтения, слабое развитие вычислительных навыков, неразвитость письменной речи – все это пагубно сказывается на дальнейшей учебной деятельности в подростковом и юношеском возрасте. Поэтому очень важно обеспечить каждому ребенку успех в обучении уже на начальных его этапах [3, 5, 6, 8]. К сожалению, данная задача не всегда решается, и часто причиной этого является недостаточная школьная зрелость, физическая и психологическая неготовность ребенка к обучению.

Физическая (физиологическая) готовность к школе определяется уровнем развития основных функциональных систем организма, состоянием здоровья ребенка. Перед началом обучения необходимо пройти медицинскую комиссию, проанализировать возрастную динамику физического развития ребенка в период посещения им детского сада. С самого раннего детства в ДОО должна быть организована психолого-педагогическая помощь родителям, направленная на сохранение здоровья детей дошкольников [1].

Будет большой ошибкой связывать школьную зрелость только с развитием умственных способностей ребенка. Физически слабые, часто болеющие дети порой показывают высокие результаты при диагностике развития познавательных процессов, однако это не означает, что они готовы к школьному обучению. Столкнувшись с возрастающими нагрузками в ходе учебной деятельности, с адаптационными трудностями, они могут в дальнейшем заметно снизить свою успеваемость, отстать от своих одноклассников, несмотря на то, что в начале обучения превосходили их. Организм такого ребенка еще не готов к школьному обучению, очень чувствителен к неблагоприятным воздействиям внешней среды, для него опасно чрезмерное умственное и физическое напряжение. Если родители стремятся начать его обучение уже с шестилетнего возраста, вероятность отклонений в состоянии здоровья оказывается еще более высокой.

Ошибочно связывать школьную зрелость ребенка лишь с достижением им семилетнего возраста. Хотя в настоящее время часто говорят об акселерации, но практика показывает, что значительное число детей, напротив, имеет задержку психического развития (ЗПР), связанную с разного рода минимальными мозговыми дисфункциями [7]. Конечно, это не означает, что такие дети должны обучаться в специальных школах - при правильном индивидуальном подходе учащиеся с ЗПР справляются с обычной учебной программой, однако раннее начало обучения может нанести им большой вред. Напротив, если родители не спешат отдать ребенка в школу, а с помощью специалистов проводят правильную коррекционную работу, то ЗПР может полностью компенсироваться.

Дети с минимальными мозговыми дисфункциями имеют особенности в поведении, в учебной деятельности. Для них характерна недостаточная устойчивость внимания, слабость произвольного запоминания, повышенная утомляемость, раздражительность, гиперактивность, слабый самоконтроль. У них может проявляться некоторая заторможенность, медлительность, долгое включение в деятельность. Пока уровень требований невысок, пока с ними ведется большая индивидуальная работа, они не отстают от сверстников, но при усложнении обучения и без опеки взрослых они уже не справляются с заданиями [4].

Специальные исследования и непосредственный педагогический опыт показывает, что дети развиваются неодинаково: фактический, биологический возраст ребенка не всегда соответствует его умственному возрасту. Педагогам и надо помнить, что дети одного и того же возраста могут значительно отличаться по уровню своего развития и, самое главное, не нужно удивляться этому. На практике, к сожалению, мы часто сталкиваемся с педагогическими ошибками: отставание в учебе, неуспеваемость, обусловленные недостаточной школьной зрелостью, инфантильностью, часто объясняют ленью ребенка или подозревают у него какие-то психические отклонения. Педагоги не могут мириться с таким отставанием, ссылаются на необходимость выполнения нормативных,

программных требований, обязательных для всех детей (скорость чтения, развитие вычислительных навыков и т.д.). Но при этом не надо забывать, что ученики одного и того же класса находятся в разных «весовых категориях», имеют разный умственный возраст: Поэтому одни выполняют программные требования без особого напряжения, а другим требуется прилагать все свои силы и постоянно рассчитывать на чью-то помощь.

Родители часто недооценивают ту нагрузку, которую испытывает ребенок в школе. Надо знать и помнить о разнице течения биологического времени у детей и взрослых: 30-минутный урок для первоклассника ощущается им как гораздо более длительный промежуток времени, чем это кажется взрослым. Это относится и к восприятию ребенком продолжительности учебного дня, четверти, года.

Учеба - это серьезная, систематическая работа, которую нужно выполнять без отвлечений, без разговоров, внимательно слушая учителя. Надо длительно сидеть за партой, сохранять одну и ту же позу, ограничивать свою подвижность, что для ребенка очень трудно. При этом нужно еще и усваивать большой объем информации. Поэтому отставание в учебе может возникать по причине переутомления, которое взрослые не всегда замечают. Такое переутомление может проявляться парадоксально: в повышенной двигательной активности, в сильном эмоциональном возбуждении, что создает у взрослых ложное убеждение, будто бы ребенок полон сил и просто не желает учиться. Часто возникает переутомление, если ребенок вместе с обычной школой посещает еще и спортивную секцию, музыкальную школу и т.п. Ситуация еще более осложняется, когда он не может полноценно отдыхать дома, когда не соблюдается режим дня, если в семье беспокойно, не организуется рациональный отдых в выходные дни, ребенок мало бывает на воздухе, проводит много времени у компьютера.

Необходимость адаптироваться в группе одноклассников, в целостном школьном пространстве тоже ведет к определенному психическому напряжению, особенно тогда, когда межличностные отношения складываются

неудачно. Ребенок может сталкиваться с проявлениями агрессии, оказываться в изоляции, не получать поддержки от других детей. Создание атмосферы психологической безопасности, комфортности образовательной среды в современной школе является одной из важнейших педагогических и психологических задач [2]. Большую помощь в их решении может оказать педагогика сотрудничества [10].

Общение ученика с педагогами тоже не всегда складывается благополучно, особенно если он отстает в учебе, нарушает дисциплину. Недостаток похвалы и частые порицания не прибавляют ученику новых сил, а напротив, их истощают. Об этом нужно помнить и родителям, и педагогам, организуя психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении [9]. Необходимо внимательно следить за физическим и психическим состоянием ребенка во избежание переутомления и нервных срывов. Взрослым легче всего снять с себя ответственность и переложить вину на ребенка, упрекая его в лени и невнимательности, вместо того, чтобы выяснить истинные, глубокие причины его школьной неуспеваемости и оказать своевременную, педагогически и психологически грамотную поддержку.

Список литературы:

1. Корепанова, Е.В. Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в русле тенденций развития современного образования / Е.В. Корепанова, Д.В. Комель // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 172.
2. Невзорова, М.С. Критерии психологической безопасности образовательной среды в современной школе / М.С. Невзорова, И.Ф. Марухина // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 27.
3. Обносов, В.Н. Общие принципы психодиагностической работы и анализ школьной зрелости / В.Н. Обносов // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 196.
4. Обносов, В.Н. Особенности проявления задержки психического развития в дошкольном возрасте / В.Н. Обносов // Проблемы и перспективы

профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ: сборник материалов Национальной научно-практической конференции. под общ.ред. Е.С. Симбирских, 2018. - С. 44-47.

5. Обносов, В.Н. Проблема школьной неуспеваемости и возможности ее преодоления / В.Н. Обносов // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 4. - С. 362.

6. Обносов, В.Н. Психологическая структура способностей и педагогические технологии / В.Н. Обносов // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 113.

7. Обносов, В.Н. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития / В.Н. Обносов, П.С. Степанова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 3. - С. 33.

8. Обносов, В.Н. Развитие способностей детей: основные требования / В.Н. Обносов // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 3. - С. 198.

9. Перышкова, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении / С.А. Перышкова, А.Ю. Шипилина // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории практики: сборник материалов Национальной контент-платформы (12 декабря 2019 г.) / под общ. ред. Г.В. Коротковой. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 42 – 43.

10. Попова, Т.И. Педагогика сотрудничества как условие психологически безопасной среды / Т.И. Попова, А.С. Попов // Наука и Образование. - 2018. - Т. 1. - № 3-4. - С. 12.

UDC 159 923

**CHILD'S READINESS TO LEARN AND PROBLEMS
OF SCHOOL ADAPTATION**

Obnosov Vladimir Nikolaevich

PhD in Psychology, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article analyzes the factors that complicate school adaptation and hinder the successful educational activity of the child.

Key words: school readiness, school adaptation, mental retardation, educational activity.