

УДК 37.01

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ПРЕДМЕТНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Швецова Виктория Михайловна

доцент

vmsh72@yandex.ru

Стрыгина Юлия Анатольевна

студент

eryomina-yulya@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье анализируются особенности использования педагогических игровых технологий на уроках русского языка в 6-ом классе. Раскрываются методики и приемы обучения, направленные на активизацию познавательного интереса обучающихся.

Ключевые слова: русский язык, педагогические технологии, обучение русскому языку.

Язык является основой, через которую люди формулируют свои идеи, выражают мысли и чувства. Современные лингвисты отпределяют его культурным достоянием: благодаря знаковой системе носители языка понимают друг друга, репрезентируют свои традиции и ценностные ориентиры. Овладев силой и красотой своего языка, человек способен научиться не только любить его и ценить родную речь, но пытаться сохранить систему культурных ценностей. Очевидно, «родной язык так сросся с личностью каждого, что учить одному, значит, вместе с тем и развивать духовные способности учащихся...» [5, с. 65-67; 6, 7].

Родной язык – это уникальное явление, поскольку при его верной постановке и подачи находящимся вокруг, мы демонстрируем всю красоту окружения. Поэтому на данный момент чрезвычайно важно выявить концепцию, модернизирующую российское образование. При этом большое внимание следует уделить гуманизации системы образования, применяя наиболее эффективные методы и приемы обучения на уроках русского языка [9-13]. На этом этапе к учителю предъявляются высокие требования в области свободного ориентирования в современных образовательных технологиях, в овладении аналитическими способностями и креативными навыками.

Педагогическая технология в образовательном процессе приемами употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях [2; 8, с. 415-417]: 1. **Общепедагогический (общедидактический) уровень:** общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. В этом случае, педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

2. **Частнометодический (предметный) уровень:** частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении « частная методика», т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного

содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).

3. Локальный (модульный) уровень: локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.).

Понятие характеризует педагогическими аналитическими технологиями владеть частнопредметного и отдельных локального воспитательного уровней практике практически общепедагогический полностью технология охватываются объектов концепцией технология методов технологиях обучения: более разница синонимична между учителя ними окружения заключается технологиях только в вокруг расстановке одного акцентов [1, с. 139]. Технология отличается от методики своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если» (если талантливый учитель, если способные дети, хорошие родители...). Смещение технологий и методик приводит к тому, что иногда методики входят в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии – в состав методик обучения.

В целях повышения интереса обучающихся к изучению русскому языку следует использовать дидактические игры. Они направлены на развитие познавательной активности обучающихся. Использование дидактической игры на уроках русского языка позволяет учащимся успешно усваивать учебный материал, алгоритм овладеть технология приемами технология самопроверки и языка самоконтроля. При правильной подачи дидактических игр обучающимся будет интересно рассматривать ту или иную тему на уроках русского языка, а учителю проще донести её суть [3, с. 115-17]. В педагогической и методической литературе значительное место уделяется

типологии педагогических игр. Так, Г.К. Селевко выделяет подвижные игры, которые направлены не только на формирование физических качеств, но и на умственное и нравственное развитие обучающихся; игры трудового типа, способствующие повышению общего развития и проявлению форм сотрудничества [8, с. 78-80]. Социальные игры, по мнению ученого, применяются на уроке для усвоения и закрепления материала, развития творческих способностей – от переноса известных способов деятельности в новую ситуацию до выработки нового оригинального решения игровой задачи [8, с. 84].

По характеру игровой методики М. В. Кларин выделяет сюжетные игры. По итогам прошедшего урока, учитель предлагает сюжет. Обучающиеся делятся на группы и выполняют индивидуальные задания. По мнению ученого, сюжетное преподнесение подачи прошедшего материала позволяет закрепить изученную тему [4, с. 13]. При использовании ролевых игр на уроке учителю следует контролировать выполнение их правил. Так, в ролевой игре активность обучающихся направлена на выполнение замысла и развитие сюжета. В ней используется ограниченный набор структурных компонентов. Ролевые игры на уроках русского языка прежде всего вносят большой вклад в развитие дедуктивного мышления. Предметная игра преимущественно направлена на решение определенных задач и выполнение правил.

Результативность педагогических игр зависит от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями и от систематического использования игровой деятельности. Познавательный интерес тем самым стимулируется соревновательным характером игры. Игра должна соответствовать учебно-воспитательным задачам, изученному материалу, базироваться на определенном дидактическом материале и методике применения.

Список литературы:

1. Алексеев, В. Директор школы – лидер и менеджер / В. Алексеев // Народное образование. – 2012. – №10. – С. 138-144.
2. Баудер, Г.А. Организация нравственного воспитания в процессе учебной деятельности / Г.А. Баудер, Е.А. Рыжанова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 197.
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. –192 с.
4. Кларин, М. В. Технология обучения: образ идеала / М. В. Кларин // Школьные технологии. – 2005. – № 1. – С. 11-20.
5. Лаптева, И. Д. Организация социально-значимой проектной деятельности студентов / И. Д. Лаптева // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 9. –С. 63-69.
6. Нечаева, О.С. Углублённое изучение словообразования на уроках русского языка в школе / О.С. Нечаева, Н.В. Черникова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 82.
7. Порядина, Е.И. Лингвокультурологический подход в преподавании русского языка и литературы в школе / Е.И. Порядина, Н.В. Черникова // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 87.
8. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
9. Сидорова, И.В. Актуальные проблемы инновационной деятельности педагога в свете теории и практики / И.В. Сидорова, Н.В. Черникова // Мир науки. Педагогика и психология. - 2021. - Т. 9. - № 2.
10. Симонов, О.А. К вопросу формирования нравственной культуры у русских и иностранных студентов / О.А. Симонов, Г.А. Баудер // Наука и Образование. - 2019. - Т. 2. - № 2. - С. 36.
11. Черникова, Н.В. Лингвокультурологические аспекты работы со словом (материалы к урокам словесности) / Н.В. Черникова // Русский язык в школе. - 2017. - № 4. - С. 17-22.

12. Швецова, В.М. Голографические модели семантики слова в художественном тексте : лингвокоммуникативный аспект : автореферат дис. ... доктора филологических наук : 10.02.01 / В.М. Швецова. – Тамбов, 2015. – 42 с.

13. Chernikova, N.V. Linguo-conceptual analysis as an effective technology for organizing scientific and educational activities/ N.V. Chernikova, I.V. Sidorova, V.M. Shvetsova// Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. – С. 12192.

UDC 37.01

**PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INCREASING
THE SUBJECT INTEREST OF STUDENTS**

Shvetsova Victoria Mikhailovna

Assistant Professor

vmsh72@yandex.ru

Strygina Yulia Anatolievna

student

eryomina-yulya@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article analyzes the features of the use of pedagogical gaming technologies in the lessons of the Russian language in the 6th grade. The methods and techniques of teaching are revealed, aimed at enhancing the cognitive interest of students.

Key words: Russian language, pedagogical technologies, Russian language teaching.