

УДК 373.51

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА  
КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ  
СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Елена Александровна Попова**

студент

**Наталья Александровна Гончарова**

доктор педагогических наук, профессор

[mgpi-ff@yandex.ru](mailto:mgpi-ff@yandex.ru)

**Галина Вячеславовна Кретинина**

кандидат педагогических наук, доцент

**Наталья Владимировна Мелехова**

кандидат педагогических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье подчеркивается значимость обращения к инновационной деятельности участников педагогического процесса на примере взаимодействия детской образовательной организации (ДОО) с родителями и воспитанниками. Подчеркивается, что использование инновационных форм взаимодействия направлено на достижение стратегических целей образования.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, участники педагогического процесса, стратегические цели образования.

В аспекте нашего исследования нас интересуют *инновационные формы взаимодействия ДОО с родителями*. Первоначально рассмотрим определение инновационности форм, возникшее на основе определения инновации.

Инновации – это то или иное новшество в сфере технологических разработок, воплощении административных намерений, организации процессов, которые неизменно приведут к существенному совершенствованию какого-либо процесса.

Смысл понятия «инновации» заключается не только в формировании и популяризации, но и в переустройствах, модификациях в способе практики, манере мышления, объединенной с подобными новшествами. Современный этап развития профессионального образования сконцентрировался на инновационных подходах к формам и образовательным технологиям. Действительно, об инновациях в российской системе образования говорили, практически, всегда. С конца XX века проблеме инноваций были посвящены научные дебаты, монографии, научные исследования. Сегодня термины «педагогические инновации» и «инновации в образовании» мы употребляем как синонимы.

*Инновационная деятельность* предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инновационных продуктов: научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания; проектная деятельность, направленная на разработку особого инновационного проекта; образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания опыта о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике [1-5].

Последнее десятилетие широко обсуждается интенсификация профессионального образования, поиск инновационных форм и методов обучения, минимизация и оптимизация временных, психологических, эмоциональных и других ресурсов. На этапе модернизации форм организации в

системе профессионального образования активно используются технологии кейс-стади, дискуссии, ролевые и деловые игры, мастер-классы (мастер-студия, мастер - полигон), воркшопы, спитинги, эдьютейнмент и т.п. [6-11].

На современном этапе образования объединены две политики организации образовательно-воспитательного процесса: традиционной и инновационной. Введение составляющих инновации, инновационности создает новый вид образовательно-воспитательного процесса, который предоставляет свободу личности ребенка и воспитателя, воспитателя и родителя. Исходя из этого, инновационность – это открытость, доступность для нового, открывающая возможность взгляда с иной стороны на традиционные подходы, получая при этом другой – качественный результат. Следовательно, к инновационным формам взаимодействия можно отнести не только новые формы, не применяющиеся ранее, но и модифицированные виды используемых форм, трансформирующие качество содержания педагогического взаимодействия.

***Инновационные формы взаимодействия*** направлены на достижение важнейшей стратегической цели дошкольной образовательной организации и задач, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Инновационная форма взаимодействия ДОО с семьей затрагивает различные направления работы воспитателя и строится на позициях сотрудничества, открытости, активизирования и содействия семьи, ответной реакции, персонального подхода к каждой семье.

Т.В. Кротова - автор многочисленных научно-практических пособий - вносит изменения в устоявшуюся систематизацию и абсорбирует нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи. При этом из наглядно-информационных выделяет в отдельную группу информационно-аналитические формы, выносит в отдельные группы досуговые и познавательные.

Информационно-аналитическими формами взаимодействия являются тесты, анкетирование, опросы, посещение семей, беседы с родителями воспитанников, «ящик доверия» и т.д. Узнать об особенностях ребенка и его интересах воспитатели могут из анкет и опросов. Новизной данной

информационно-аналитической формы взаимодействия выступает исследование микроклимата семьи, учитывающее все условия, которые могут оказывать влияние на семью, будь то внешние или внутренние. Наиболее распространенная и доступная форма установления контакта воспитателя с семьей – беседа. Беседа проводится не только с родителями, но и с близкими членами семьи. В беседах прослеживаются следующие цели: обмен точками зрения, касающихся вопросов воспитания и достижения общих позиций по ним, оказание помощи в данных вопросах членам семьи. Новизна бесед в этом случае состоит в равноправных партнерских отношениях между членами семьи и воспитателем.

Еще одной формой информационно-аналитической работы с семьей является консультация, способствующая не только близкому знакомству с семьей и своевременной помощи, но и побуждающая родителей лучше узнать внутренний мир своего ребенка, подмечать особенности его характера, осмысливать свои методы воспитания.

В состав досуговых форм взаимодействия входят проведение совместных досугов, организация праздников, выставок, походов и др. Данная форма взаимодействия направлена на налаживание эмоционального фона между воспитателями и родителями, между родителями и детьми. Совместная деятельность реализуется путем вовлечения всех членов семей в осуществлении вечеров поэзии, литературных гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня, семейных организаций (клуб, студия, секция), домашних праздников и театров, прогулок, экскурсий, детскую исследовательскую и проектную деятельность.

В ходе образовательного процесса в различных формах может предоставляться информация родителям: консультации групповые и индивидуальные; собрания; оформление информационных стендов; организация выставок детского творчества; приглашение членов семьи на выступления детей, участвующих в концертах и праздниках; оформление памяток и объявлений; создание интернет-журнала; переписка по электронной почте.

Просвещение родителей можно реализовать посредством организации «школы для родителей» (лекции, конференции, практикум, открытые уроки, ролевые игры, семинары, диспуты (дискуссии), консультации; вечера вопросов и ответов, индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия, родительский клуб, мини-собрания, экскурсии, мастер-классы, тренинги, оформление на сайте ДОО страницы сада или группы, создание родительской газеты.

Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей направлены на обеспечение плодотворного взаимодействия и сотрудничества с семьей, развитие системы социально-педагогической, психологического и духовнонравственной помощи родителям. При этом к стратегическим целям образования в процессе реализации инновационной деятельности участников педагогического процесса мы относим:

- установление партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников, взаимных усилий для развития и воспитания ребенка, организации условий единства интересов;

- активизацию и концентрацию родительских компетенций в воспитательной сфере, сохранение их убежденности в педагогических возможностях.

Таким образом, использование инновационных форм взаимодействия направлено на достижение определенных результатов и стратегических целей образования: родители становятся более открытыми и активными участниками жизнедеятельности ДОО, формируются доверительные партнерские отношения между родителями и педагогами, создается атмосфера взаимоуважения и сотрудничества.

### **Список литературы:**

1. Гончарова Н.А. Закономерности обучения студентов магистратуры иностранному языку в учебных условиях: лингводидактический аспект проблемы исследования / Н.А. Гончарова, ГВ. Кретинина // Сборник научных

трудов: Теория и методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. Шатиловские чтения. Санкт-Петербург. 2018. С. 94-97.

2. Гончарова Н.А. Логический подход к формированию филологической компетенции студентов магистратуры педагогических вузов: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Мичуринск, 2011. 89 с.

3. Гончарова Н.А. Роль дисциплин гуманитарного цикла в нравственном воспитании младших школьников // XIII Пасхальные чтения: материалы двенадцатой научно-методической конференции. Москва. 2015. С. 135-140.

4. Гончарова, Н.А. Формирование профессионального сознания студентов неязыковых вузов в процессе овладения иностранным языком / Н.А. Гончарова // Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона: материалы Всероссийской научной конференции. Мичуринск. 2016. С. 210.

5. Калугина Ю.О., Баранов В.С., Попова Е.Е. Организация игрового обучения на уроках химии // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 220.

6. Крестина Г. В. Методика обучения студентов филологических факультетов иноязычной спонтанной речи (английский язык как дополнительная специальность): автореф. дисс. канд. пед. наук. Тамбов, 2002. 20 с.

7. Кузнецова Н.В., Федулова Ю.А. Образовательный квест как современная интерактивная технология обучения ОБЖ // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2019. № 5. С. 11-13.

8. Попова Е.Е., Жилина Ю.М., Баранов В.С. Тренинг как технология интерактивного обучения химии // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 42.

9. Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Плотников А.А. Формирование исследовательских умений школьников в курсе химии средней школы // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 367.

10. Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Шиковец Т.А. Организация лабораторных занятий по химии с использованием технологий проектного обучения // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 2. С. 5.

11. Федулова Ю.А., Волкова А.В. Образовательный туризм: новые подходы в обучении // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 391.

**UDC 373.51**

**INNOVATIVE ACTIVITY  
OF PARTICIPANTS OF THE PEDAGOGICAL PROCESS  
AS A BASIS FOR THE IMPLEMENTATION  
OF STRATEGIC GOALS OF EDUCATION**

**Elena A. Popova**

student

**Natalia A. Goncharova**

Doctor of Pedagogy, Professor

mgpi-ff@yandex.ru

**Galina V. Kretinina**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Natalia V. Melekhova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article emphasizes the importance of addressing the innovative activities of the participants of the pedagogical process on the example of the interaction of a children's educational organization (pre-school) with parents and pupils. It is emphasized that the use of innovative forms of interaction is aimed at achieving the strategic goals of education.

**Key words:** innovative activity, participants of the pedagogical process, strategic goals of education.