

УДК 37.013.41

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

Олег Валерьевич Аверков

студент

Алла Анатольевна Можарова

студент

Наталья Александровна Гончарова

доктор педагогических наук, профессор

mgpi-ff@yandex.ru

Галина Вячеславовна Кретинина

кандидат педагогических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье обзорно рассмотрены основные моменты использования информационных технологий в инклюзивном образовании. Подчеркивается, что компьютерные технологии позволяют разрабатывать новые модели обучения детей-инвалидов. Акцентируется внимание на возможных недостатках в использовании информационных технологий в инклюзивном образовании, которые будут решены в будущем.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное образование, ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, образовательные программы, индивидуальные потребности обучающихся.

Известно, что инклюзивное образование представляет собой один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут и должны быть вовлечены в социум [5, 16]. Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспечивает доступ к образованию детей с инвалидностью на том основании, что «основная идея инклюзивного образования – постоянный мониторинг образовательных условий во всей их совокупности на предмет учета образовательных потребностей и возможностей участников образовательного процесса» [4].

В подтверждение данному высказываю находим точку зрения относительно того, что «инклюзия призвана обеспечить повышение качества образования, воспитания и социализации всех детей, а не только детей с инвалидностью. Инклюзивное образование предполагает создание гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям всех детей» [9].

Так, справедливо зазвучит мнение о том, что «проблема обучения детей-инвалидов приобретает социальную значимость. Дети и молодые люди с ограниченными возможностями также должны иметь возможность обучаться в школе, с коллективом, получать среднее и высшее профессиональное образование. Но порой они лишены возможности посещать образовательную организацию по медицинским показаниям» [7].

И нельзя не согласиться с мнением о том, что «обеспечение образования для людей с ограниченными возможностями здоровья можно считать прогрессивным шагом в развитии нашей страны» [10].

Согласуется с данным мнением высказывание о том, что «современному обществу уже посчастливилось увидеть, как современные технологии служат на благо развитие людей с ограниченными возможностями здоровья» [18].

В научных источниках отмечается, что «роль информационно-коммуникационных технологий для людей с ограниченными возможностями разнообразна. С одной стороны, им необходимо получить такое же образование,

как и сверстникам. С другой стороны, такие люди сталкиваются с рядом препятствий на пути к получению знаний привычными способами и требуют разработки особых методов обучения» [3].

Однако в наибольшей степени внимание исследователей приковано к такой проблеме, как обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне средней общеобразовательной школы, поскольку именно на уровне школы необходимо исключить любую дискриминацию детей-инвалидов с последующей успешной адаптацией таких детей в современном обществе [1, 2, 6, 8]. Так, исследователи уверены, что «при инклюзивном образовании реализация образовательных программ основного образования предполагает создание специальных условий в учреждениях образования. Для обеспечения качества образования всех обучающихся используются специальные педагогические методики, современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, дистанционные» [15].

Мы можем констатировать, что преодоление возможной дискриминации детей-инвалидов в рамках школьного образования возможно благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий. Звучит мнение, что «информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) стали наиболее подходящим инструментом, который может помочь людям с различными требованиями обучения осуществлять свое право на образование, занятость, социальную жизнь и отдых, а также доступ к информации. Использование новых технологий в сфере образования должны усилить независимость, интеграцию, и равные возможности для всех людей» [13, 14, 17, 20].

Положительную роль в использовании дистанционных информационных технологий в инклюзивном образовании видит О.Н. Инденко, согласно мнению которого «инвалид перестает быть ограниченным пространственными и временными рамками — у него появляется связь буквально со всем миром, появляется уникальная возможность учиться, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию и в удобном для себя темпе» [11].

Однако не все исследователи сходятся во мнении, что использование ИКТ в процессе инклюзивного образования имеет только положительные стороны. Так, существует мнение, что «использование ИКТ в инклюзивном образовании имеет большой потенциал, но на этом пути есть много трудностей. Новые технологии меняют традиционную иерархию системы образования и предлагают достойные альтернативы установленному пассивному способу обучения людей с особыми потребностями. Однако, несмотря на введение неоспоримых преимуществ, такие технологии могут быть препятствием для обучения, если они применяются без учета индивидуальных потребностей учащихся и принципов доступности образовательных ресурсов». Данное высказывание обосновано тем, что «немаловажной проблемой является выявление группы детей с особыми потребностями. Чаще всего в эту группу входят дети с нарушениями интеллектуального, физиологического и эмоционального развития» [12].

Мысль о необходимости учета индивидуальных особенностей детей при инклюзивном образовании на основе применения средств ИКТ звучит в работе Л.Т. Зембатовой и С.Р. Хаблиевой, которые уверены, что выбор необходимых ИКТ должен иметь научное обоснование с учетом потребностей детей. Только тогда применение данных средств будет иметь положительную динамику в процессе инклюзивного образования: «Современные средства ИКТ, используемые при реализации инклюзивного образования и обучения детей с ОВЗ, прежде всего, основаны на научно-обоснованных методах коррекции нарушений развития, учитывают общие закономерности и специфические особенности детей ОВЗ. Применение специализированных электронных образовательных ресурсов при работе с ними позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций» [19].

Таким образом, нами обзорно представлены современные работы, касающиеся использования информационных технологий в инклюзивном образовании. Использование информационных технологий позволяет

обучающимся с ограниченными возможностями учиться, общаться, жить полноценной жизнью, принимать участие в конкурсах, дистанционных олимпиадах, проектах, а также помогает сделать более ярким, реалистичным и актуальным, приближенным к жизни процесс обучения для школьников, находящихся на индивидуальном обучении. Применение информационно-компьютерных технологий позволяет создать новые модели обучения, дает возможность наполнить единое образовательное пространство новым содержанием, открывает широкие возможности для учителей. В этом видится положительная сторона использования информационных технологий в инклюзивном образовании. К отрицательным моментам использования информационных технологий в инклюзивном образовании относится имеющийся недостаток в средствах и программах инклюзивного образования, учитывающих психические и физические особенности детей, получающих знания в рамках инклюзивного образования.

Перспективность исследования: необходимо продолжить дальнейший анализ работ по инклюзивному образованию с целью выявления положительных и отрицательных моментов внедрения ИКТ в образовательный процесс с целью ликвидации выявленных минусов при внедрении ИКТ в инклюзивное образование. Мы надеемся, что обозначенная проблема будет решена в скором будущем в связи с активным внедрением ИКТ в инклюзивное образование.

Список литературы:

1. Анциферова О.Ю., Карамнова Н.В., Трунова С.Н. Особенности реализации адаптированных образовательных программ по экономическим направлениям для инвалидов и лиц с ОВЗ // Проблемы и перспективы профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ: материалы Национальной научно-практической конференции. Мичуринск. 2018. С. 8-15.
2. Балясина О.Г., Корепанова Е.В. Инновационные технологии в практике дошкольного образовательного учреждения // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 201.

3. Брусков А.Ю., Полуянов В.П. Информационные технологии в сфере инклюзивного образования // Инновационные технологии в машиностроении, образовании и экономике. 2019. Т. 25. № 4 (14). С. 39-41.
4. Буслаева М.Е. Информационные технологии как способ реализации дифференцированного подхода в условиях инклюзивного образования // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского: материалы региональной университетской научно-практической конференции. Сер. "Психолого-педагогические науки". Калуга. 2019. С. 275-283.
5. Гончарова Н.А. Информатизация образования как внешний фактор развития системы обучения иностранным языкам: проблемы и перспективы // Шатиловские Чтения. Цифровизация иноязычного образования: материалы Международной научно-практической конференции. СПб. 2020. С. 287-293.
6. Гордеева Е.О., Кирпичева Е.В. Инновационные технологии в дошкольном образовании: из опыта работы // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 197.
7. Дементьева Н.Н. Использование возможностей информационных и педагогических технологий в инклюзивном образовании // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2016. № 1 (3). С. 510-515.
8. Демина М.А., Кирпичева Е.В. Особенности психолого-педагогического консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // StudNet. 2020. Т. 3. № 9. С. 321-327.
9. Иванова И.В. Использование технологии мониторинга аффективной сферы личности детей в инклюзивном образовании с применением информационных образовательных ресурсов // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского: материалы региональной университетской научно-практической конференции. Сер. «Психолого-педагогические науки». Калуга. 2019. С. 284-290.
10. Игнатьева Информационные технологии в инклюзивном образовании вуза в сборнике: интернет-технологии в образовании // Всероссийская научно-практическая конференция. Чувашия. 2019. С. 38-44.

11. Инденко О.Н. Использование дистанционных информационных технологий в инклюзивном образовании // Вестник Белгородского института развития образования. 2017. № 3 (5). С. 37-42.

12. Информационные технологии в инклюзивном образовании / Ш.Х. Салпагарова, А.М. Чекунова, А.А. Акбаева, З.К. Эдиева // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 57-2. С. 29-32.

13. Каширина Н.В., Корепанова Е.В., Щугорева Н.В. Внедрение инновационных педагогических технологий в практику образовательной деятельности // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 200.

14. Кирпичева Е.В., Корепанова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в обучении письму и чтению: возможности вузовской подготовки педагогов начального образования // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2019. № 3 (73). С. 136-145.

15. Матуйзо Е.В. Роль информационных технологий в инклюзивном образовании детей с особенностями психофизического развития // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2016. № 1. С. 559-564.

16. Медведев А. В., Гончарова Н. А. К вопросу об актуальности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов СПО иностранному языку (на примере профессионально-ориентированной иноязычной лексики) // Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков: сборник научных статей / отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. Чебоксары. 2020. С. 174–178.

17. Педагогическая технология подготовки будущих учителей начальных классов к работе с младшими школьниками с особенностями в обучении чтению // Е.В. Кирпичева, Е.М. Ершова, Т.В. Денискина, Г.В. Андросова // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 130.

18. Погодина И.А., Польшакова А.А. Информационные и коммуникационные технологии, дистанционное и on-line обучение в условиях

инклюзивного образования // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 6-1 (45). С. 173-177.

19. Хайбуллаева Ф.Р., Гордеева К.Ю. Информационные технологии в инклюзивном образовании // Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации: материалы III Международной научно-практической конференции. 2018. С. 288-290.

20. Швед М.В. Роль информационных технологий в реализации идей инклюзивного образования // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2016. № 1. С. 577-582.

UDC 37.013.41

**USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN INCLUSIVE
EDUCATION: PROS AND CONS OF THE LEARNING PROCESS**

Oleg V. Averkov

student

Alla A. Mozharova

student

Natalia A. Goncharova

Doctor of Pedagogy, Professor

mgpi-ff@yandex.ru

Vyacheslavovna G. Kretinina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article reviews the main aspects of the use of information technologies in inclusive education. It is emphasized that computer technologies allow us to develop new models of learning for children with disabilities. Attention is focused

on possible shortcomings in the use of information technologies in inclusive education, which will be solved in the future.

Key words: information and communication technologies, inclusive education, disabled children, disabled children, educational programs, individual needs of students.