

**К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Елена Александровна Васильева**

магистрант

**Наталья Александровна Гончарова**

доктор педагогических наук, профессор

nata-alexa@mai.ru

**Галина Вячеславовна Кретинина**

кандидат педагогических наук, доцент

**Наталья Владимировна Мелехова**

кандидат педагогических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье подчеркивается, что компьютерные технологии дают возможность учителям наполнить единое образовательное пространство новым учебным содержанием, что открывает широкие возможности для учителей, работающих в системе инклюзивного образования. Цель исследования является кратко изложить основные точки зрения на проблему применения ИКТ в рамках инклюзивного образования в школе. Методы исследования: анализ теоретических работ по теме исследования, систематизация и обобщение точек зрения на проблему использования ИКТ в инклюзивном образовании.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, инклюзивное образование, ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, образовательные программы, индивидуальные потребности обучающихся.

Изучение специальной литературы по теме исследования позволяет констатировать, что проблема инклюзивного образования охватывает все уровни системы образования: «Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении» [3, 4, 5, 7].

В пользу обращения к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми, требующими особого внимания в процессе получения знаний, звучит точка зрения О.В. Петраковой, которая уверена, что «современные системы дистанционного обучения (СДО) позволяют поурочно разрабатывать занятия, наполнять их различными материалами: презентациями, видеороликами, интерактивными заданиями, тестами и т. д. Также система дистанционного обучения позволяет отслеживать ответственность в посещении занятий учеником и учителем, их своевременное проведение» [8].

Исследователи солидарны с мнением о необходимости подбора специальных программ и средств ИКТ в соответствии с психическими и физическими особенностями детей, получающими знания в рамках инклюзивного образования, однако исследователи отмечают существующий недостаток в подобных средствах и программах: «для детей с комплексными нарушениями психофизического развития, с т.н. сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью) разработаны большое количество методик и мероприятий по обучению, однако

отличительных информационно- технологических проектов не так уж много» [2].

Нельзя не согласиться мнением исследователей о необходимости учета индивидуальных потребностей обучающихся в процессе инклюзивного образования, но также мы не можем не согласиться с тем, что «для некоторых людей с особыми потребностями, технологические решения будут единственным способом гарантировать, что они могут реализовать свои потребности, мнения и точки зрения. Для них, доступ к ИТ - решениям является жизненно необходимым» [10].

Также справедливым является замечание, что «в сфере инклюзивного образования сегодня еще далеко не все педагоги готовы и способны использовать такие технологии, что может быть связано с недостаточной компетентностью учителей в сфере их применения, недостаточным материальнотехническим оснащением образовательного процесса, несформированностью у педагогов готовности работать в условиях инклюзии в целом» [9].

Таким образом, тенденция развития инклюзивного образования является одной из ключевых в современном обществе [11-13]. Инклюзия является наиболее гуманной и эффективной образовательной системой, которая способна удовлетворить потребности всех категорий детей, независимо от уровня психофизического развития, и способствует созданию инклюзивного общества, которое бы в полной мере воспринимало инвалидов, признавало их права на образование, личностное развитие, профессиональную деятельность, участие в общественной жизни и т.д.

### **Список литературы:**

1. Гончарова Н.А. Информатизация образования как внешний фактор развития системы обучения иностранным языкам: проблемы и перспективы // Шатиловские Чтения. Цифровизация иноязычного образования»: материалы Международной научно-практической конференции. – СПб. 2020. С. 287-293.

2. Гончарова Н.А., Гончарова М.А., Фандеева Д.А. Информационные и коммуникационные технологии в развитии инклюзивного образования в новых социально-экономических условиях // Научный альманах. 2015. № 11-2 (13). С. 104-107.
3. Гурьянова Ю.В., Кирина И.Б., Кириллова С.С. Особенности применения инновационных технологий в аграрном образовании // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 17.
4. Кириллова С.С. Цифровизация образовательного процесса: преимущества и угрозы // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 25.
5. Кириллова С.С., Мягкова Е.А. Направления активизации научно-исследовательской работы обучающихся // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
6. Медведев А. В., Гончарова Н. А. К вопросу об актуальности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов СПО иностранному языку (на примере профессионально-ориентированной иноязычной лексики) // Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. / отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. Чебоксары. 2020. С. 174–178.
7. Миркаримова Ч.М. Информационные технологии в инклюзивном образовании // ACADEMY. 2017. Т.2. №6 (21). С. 94-96.
8. Петракова О.В. Использование современных информационных и образовательных технологий в инклюзивном образовании // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2018. № 1 (34). С. 67-70.
9. Рахматуллина Э.Д. Информационные технологии инклюзивного образования: эмпирическое исследование // Аллея науки. 2020. Т. 1. № 5 (44). С. 949-952.
10. Шавлюга А.Л. Интеграция информационных технологий в систему инклюзивного образования // Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. Витебск. 2017. С. 285-288.

11. Щербаков Н.В. Внедрение онлайн-курсов в образовательные программы высшего образования // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
12. Щербаков Н.В. Онлайн-курсы как инновационная форма обучения в высшей школе // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 233.
13. Щербаков Н.В., Кирина И.Б., Кириллова С.С. О внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс университета // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 64.

**UDC 37.042**

**ON THE ISSUE OF THE USE  
OF INFORMATION TECHNOLOGIES I  
N INCLUSIVE EDUCATION**

**Elena A. Vasilieva**

master student

**Natalia A. Goncharova**

Doctor of Pedagogy, Professor

nata-alexa@mai.ru

**Galina V. Kretinina**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**Natalia V. Melekhova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article emphasizes that computer technologies enable teachers to fill a single educational space with new educational content, which opens up wide opportunities for teachers working in the system of inclusive education. The purpose of the study is to briefly outline the main points of view on the problem of using ICT

in the framework of inclusive education at school. Research methods: analysis of theoretical works on the research topic, systematization and generalization of points of view on the problem of using ICT in inclusive education.

**Key words:** information and communication technologies, inclusive education, children with disabilities, educational programs, individual needs of students.