

УДК 159.9 (07)

**К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Светлана Олеговна Соколова

студент

24svetka1997@gmail.com

Яна Мустафаевна Бозоева

студент

Jana_bozoeva@mail.ru

Марина Петровна Манаенкова

кандидат филологических наук, доцент

mmanaenkova@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются сущность и основные структурные компоненты профессиональной культуры педагога-психолога. Анализируются три подхода к изучению феномена *культура*: аксиологический, деятельностный, личностный.

Доказывается, что профессиональной культуры является значимым компонентом в структуре профессиональной компетентности, а также важной составляющей успешной профессиональной деятельности педагога-психолога.

Ключевые слова: педагог-психолог, профессиональная культура, профессиональная компетентность.

Модернизация современной образовательной парадигмы в нашей стране, значительные социокультурные и экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, актуализировали проблему формирования профессиональной культуры педагога-психолога [2-6].

В науке сложились три подхода к пониманию сущности культуры: аксиологический, деятельностный, личностный. При аксиологическом подходе рассматриваются ценностные ориентации в воспитании и педагогике [12]. Деятельностный подход позволяет исследовать сущность, средства и методы педагогической деятельности, обеспечивающие реализацию этих ценностей. В индивидуально-личностном плане педагогическая культура понимается как сущностная характеристика его личности в сфере познавательной деятельности.

Педагогическая культура базируется на общей культуре с учетом специфики педагогической деятельности и является частью общечеловеческой культуры, интегрирующей историко-педагогический опыт и регулирующей сферу педагогического взаимодействия [11].

Общая культура педагога-психолога – результат личностного развития, демонстрирующий степень освоения культурного опыта человечества отдельной личностью, уровень развития ее духовных сил и способностей, уровень интенсивности их проявления в практической деятельности, характер ценностных ориентаций [8, 9, 13].

На рисунке 1 представлены основные компоненты культуры педагога-психолога.

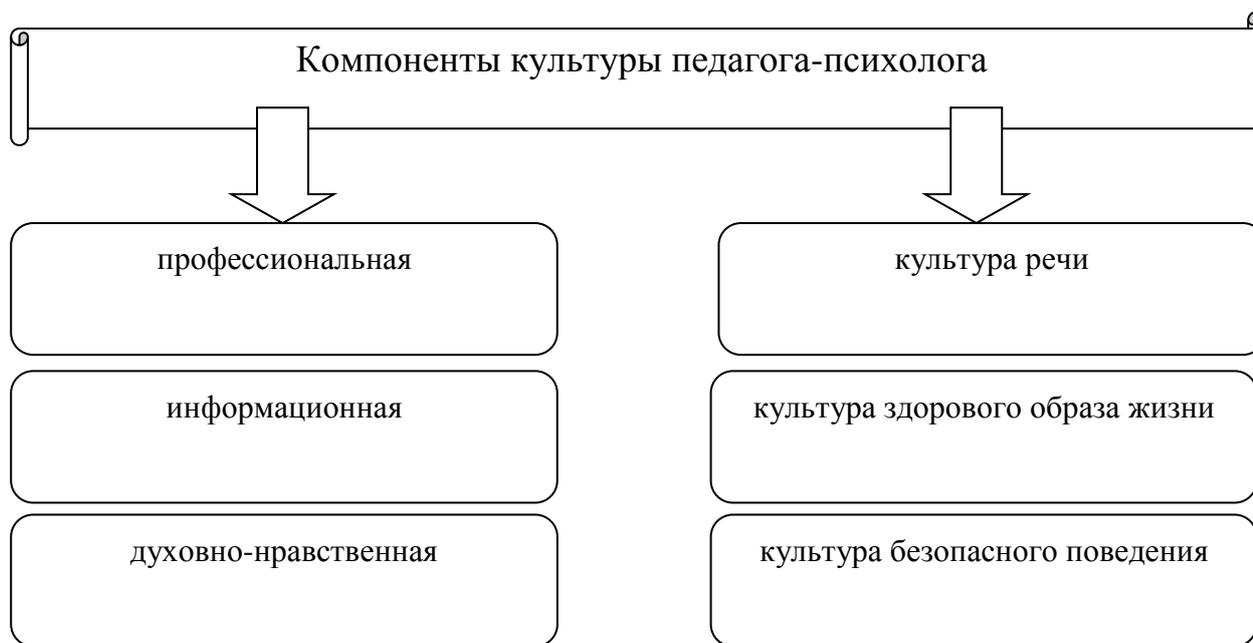


Рисунок 1 - Компоненты культуры педагога-психолога

Профессиональная культура педагога-психолога представляет собой синтез профессиональной компетенции, профессионально важных качеств педагога-психолога, мотивационно-ценностного отношения к психолого-педагогической деятельности, специфических видов и способов поведения, которые обеспечивают творческое решение психолого-педагогических задач [10].

Профессиональная культура представляется как единство праксиологического (профессиональные знания, умения и навыки) и духовного (профессиональная мораль) [1].

Аксиологический компонент профессиональной культуры включает усвоение и принятие ценностей педагогического труда.

Технологический компонент педагогической культуры аккумулирует ее деятельностный компонент, способы и приемы взаимодействия участников образовательного процесса, культуру общения, использование педагогической техники, информационных и образовательных технологий и. т.д.

На рисунке 2 представлены компоненты профессиональной культуры педагога-психолога [7].



Рисунок 2 - Компоненты профессиональной культуры педагога-психолога

Личностный компонент педагогической культуры проявляется в самореализации сущностных сил педагога-психолога, его потребностей, способностей, интересов в педагогической деятельности.

В основе когнитивного компонента лежит профессионально-педагогическая компетентность, владение педагогическими знаниями, знаниями о содержании, сущности и специфике инноваций в педагогической деятельности.

Рефлексивная компетентность – это умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, это способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

К необходимым диагностическим умениям педагога относят: умение определять характеристики знаний обучающихся; умение определять состояние учебной деятельности, умений, навыков, видов самоконтроля и самооценки в учебной деятельности; умение выявлять отдельные показатели обучаемости; умения отбирать и применять сочетание приемов обучения и воспитания, применять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся; умение осуществлять поэтапную отработку всех компонентов обученности и

обучаемости; умение стимулировать готовность к самообучению и непрерывному образованию.

Гуманизация и антропологизация современной системы образования обусловили повышение внимания к профессиональной культуре педагога-психолога и к организации системы подготовки специалистов данного направления. Комплексный подход к формированию профессиональной культуры будущих педагогов-психологов, базирующийся на инновационных достижениях и комплексном учете всех компонентов системного образования, будет способствовать достижению высокого конечного результата – современного высококвалифицированного специалиста.

Список литературы:

1. Еремкина О.В. Развитие профессиональной культуры специалиста в системе педагогического образования и педагогической деятельности // Психолого-педагогический поиск. 2018. № 4 (48). С. 97-105.

2. Каширина Н.В., Корепанова Е.В., Щугорева Н.В. Внедрение инновационных педагогических технологий в практику образовательной деятельности // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 200.

3. Корепанова Е.В., Бурашникова Е.Э. К вопросу о профессионально-значимых и личностных качествах руководителя школы в современных условиях // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 1. С. 17.

4. Корепанова Е.В., Волкова Т.А. Психолого-педагогические особенности деятельности вожатого в ДОЛ // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 133.

5. Корепанова Е.В., Кирпичева Е.В. Диалогическое общение в психологическом сопровождении учебной деятельности обучающихся // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2020. № 4 (78). С. 91-99.

6. Корепанова Е.В., Кожанова Е.В. Формирование культуры учебного труда у студентов // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 137.

7. Корепанова Е.В., Корепанова Н.А. Педагогическое сопровождение эколого-профессиональной подготовки обучающихся к проектной деятельности // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Мичуринск. 2017. С. 79-82.

8. Корепанова Е.В., Логунов И.А. Кадровый потенциал педагогических работников системы дошкольного образования // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 174.

9. Корепанова Е.В., Порошина В.С. Психолого-педагогическая помощь в сохранении психологического здоровья дошкольников // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 176.

10. Корепанова, Е.В. Перспективы развития экологической педагогики в контексте Индустрии 4.0 // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Мичуринск. 2017. С. 8-13.

11. Манаенкова М.П. К проблеме формирования речевой компетенции студентов в условиях высшей школы // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 2. С. 154-156.

12. Манаенкова М.П. Экологическое образование в высшей школе: проблемы и перспективы // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Мичуринск. 2017. С. 87-91.

13. Яньшина (Блаженко) А.В. Профессиональная культура педагога-психолога // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования. Калининград. 2005. С. 157-161.

UDC 159.9 (07)

**ON THE PROBLEM OF FORMATION OF PROFESSIONAL
CULTURE OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST**

Svetlana O. Sokolova

student

24svetka1997@gmail.com

Yana M. Bozoeva

student

Jana_bozoeva@mail.ru

Marina P. Manaenkova

Candidate of Philology, Associate Professor

mmanaenkova@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the essence and main structural components of the professional culture of a teacher-psychologist. Three approaches to the study of the phenomenon of culture are analyzed: axiological, activity-based, and personal.

It is proved that professional culture is a significant component in the structure of professional competence, as well as an important component of the successful professional activity of a teacher-psychologist.

Key words: teacher-psychologist, professional culture, professional competence.