

УДК 37.034

К ПРОБЛЕМЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Юлия Романовна Толкачева

студент

yulechka.tolkacheva.2018@mail.ru

Татьяна Ивановна Попова

кандидат педагогических наук, доцент

izh27m@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается важная для современного общества проблема духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. В процессе воспитания нравственных качеств у младших школьников специалистами используются различные специальные формы и методы. Задача учителя состоит в том, что выбрать оптимальные формы и методы воспитания, которые будут максимально эффективными для формирования и развития социально значимых личностных качеств у младших школьников.

Доказывается необходимость правильной организации процесса духовно-нравственного воспитания младшего школьника, поскольку этот вид воспитания является базовым для формирования и развития всесторонне развитой личности ребенка, основой в его подготовке к достойной жизни в обществе.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, младший школьник, всесторонне развитая личность.

Проблема духовно-нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение. Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной исследуемой в статье проблеме, свидетельствует о том, что воспитанию духовности было уделено учеными немало внимания.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует определенный вид воспитания. В воспитании младших школьников, считает Ю.К. Учебный, актуальным является нравственное воспитание. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса: содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые обучающиеся получают, изучая учебные предметы. Нравственные знания сами по себе имеют не меньшее значение для общего развития младших школьников, чем знания по конкретным учебным предметам [1, 3].

Понятие *нравственное воспитание* П.И. Подласый раскрывает как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Основными задачами нравственного воспитания являются:

- формирование нравственного сознания,
- воспитание и развитие нравственных чувств,
- выработка умений и привычек нравственного поведения [2].

Все, что так или иначе связано с феноменом духовно-нравственного воспитания, можно в полной мере определить словом «межпарадигмальный». Кроме того, современная педагогическая реальность характеризуется разнообразием концепций духовно-нравственного воспитания. Оно рассматривается как процесс освоения экзистенциальных ценностей (Т.И. Власова), как восхождение к Другому на основе воспитывающего понимания

(Л.М. Лузина), как формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова), как составляющая этического воспитания (Н.М. Борытко) и т.д.

Сравнительный анализ понятий «духовность, духовное», «нравственность, нравственное», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание» в современных отечественных философии, педагогике, психологии (Г.С. Батищев, Б.С. Братусь, Л.П. Буева, В.П. Зинченко, В.В. Занков, В.И. Слободчиков, Г. Шестун и др.) позволяет выделить характерные признаки духовно-нравственного воспитания:

- относится к субъективному, внутреннему миру личности;
- основывается на целостной иерархически выстроенной картине мира, мировоззрении определенного типа;
- образует духовную сферу личности;
- в соответствии с иерархией смыслов и ценностей в мировоззрении данного типа содержит, предлагает решения основных смысложизненных проблем;
- в нравственно-поведенческом аспекте ориентирует человека на неутилитарные и неэгоистические интересы;
- в социокультурном аспекте соотносится с исторически сложившейся духовно-нравственной традицией, культурой, представленной в социуме [4].

Обобщая эти признаки, можно сделать вывод о том, что духовно-нравственное воспитание должно быть основано на определенном мировоззрении и соответствующей системе морали, формировать ценностно-смысловую сферу личности и определенный уклад жизни. С учетом этих характеристик *духовно-нравственное воспитание* может быть определено как деятельность, направленная на формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе определенного мировоззрения и соответствующей ему системы морали, поведенческой и бытовой культуры.

Духовно-нравственное воспитание в общеобразовательных учреждениях требует соблюдения добровольности, вариативности, непротиворечивости

общему для всех обучающихся гражданскому воспитанию, общим гражданским ценностям и нормам морали [5, 7-9].

В условиях информационного многообразия, нередко превращающегося в дезориентирующий хаос, все более отчетливо и убедительно должен звучит голос добра и истинных ценностей. Нарастанию глобальных проблем, угрожающих будущему нашей планеты, мы обязаны противопоставить бережное отношение к природе, нашему бесценному культурному наследию и, прежде всего, к жизни и здоровью человека. Поэтому проблема духовно-нравственного воспитания очень актуальна и нуждается в скорейшем решении.

Рассматривая систему духовно-нравственного воспитания, Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин различают несколько аспектов:

Во-первых, осуществление согласованных воспитательных влияний учителя и ученического коллектива в решении определенных педагогических задач, а внутри класса – единство действий всех обучающихся.

Во-вторых, использование приемов формирования учебной деятельности в процессе нравственного воспитания.

В-третьих, под системой нравственного воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств у детей.

В-четвертых, систему духовно-нравственного воспитания следует усматривать и в последовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей [6].

В формировании личности младшего школьника, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу поведения. В этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступков.

Духовно-нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и процесс направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения. На

первый взгляд может показаться, что нельзя обозначить какие-то периоды в этом едином непрерывном процессе. И, тем не менее, это возможно и целесообразно.

Педагогика зафиксировала, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша, например, по-разному относятся к различным средствам воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост.

Н.И. Болдырев отмечает, что специфической особенностью нравственного воспитания является то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени, его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс.

Обращение государства и системы образования к идее духовно-нравственного воспитания как основного условия возрождения современного российского общества и человека не случайно. Нравственная деградация, прагматизм, утрата смысла жизни и культ потребления, подростковая наркомания и алкоголизм – вот те характеристики состояния современного общества и человека, которые свидетельствуют о духовном кризисе общества и утрате духовного здоровья личности.

Все это предполагает использование в образовательном процессе методов, апеллирующих не только к мышлению, но и к эмоциональному миру человека – создающих проблемные ситуации ценностного выбора, диалога и дискуссии, которые обеспечивают духовно-нравственное восприятие явлений жизни и культуры, актуализируют эмоциональную память и повторное чувство, развивают способность к сопереживанию, создают условия для рефлексии своих внутренних состояний. От степени готовности педагогов к таким методам и формам общения во многом зависит успешность решения задач духовно-нравственного воспитания молодого поколения.

Список литературы:

1. Еловская С.В., Алексеева Е.Ю. Психолого-педагогические условия обучения школьников иностранному языку посредством информационно-коммуникационных технологий // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2016. № 2 (2). С. 12-14.
2. Каменская С.В., Корепанова Е.В. Педагогическая практика в профессиональной подготовке учителя начальных классов // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 135.
3. Копылова Е.А., Сидорова И.В. Патриотизм как одна из предпосылок духовного единства нации // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 105.
4. Корепанова Е.В. Гуманизация взаимоотношений педагога с обучающимися в образовательной среде школы // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 3-4. С. 23.
5. Манаенкова М.П. Экологическое образование в высшей школе: проблемы и перспективы // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Мичуринск. 2017. С. 87-91.
6. Манаенкова, М.П. Речевая компетенция в контексте личностно-профессиональных компетенций студента // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2014. № 1(23). С. 28-32.
7. Попова Т.И., Попов А.С., Рожнова А.А. Будущим педагогам о становления педагогической мысли по воспитанию малолетних детей в России // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 180.
8. Попова Т.И., Шерстова Т.А. Идеи отечественных педагогов о культуре учебного труда школьников // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 179.
9. Сидорова И.В., Виданова Н.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения событий великой отечественной войны с

использованием краеведческого материала // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 97.

UDC 37.034

**THE PROBLEM OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE
PERSONALITY OF A YOUNGER SCHOOLBOY IS CORRECT**

Yulia R. Tolkacheva

student

yulechka.tolkacheva.2018@mail.ru

Tatiana I. Popova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

izh27m@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the problem of moral education of children of primary school age, which is important for modern society. In the process of educating the moral qualities of younger schoolchildren, specialists use various special forms and methods. The task of the teacher is to choose the optimal forms and methods of education that will be most effective for the formation and development of socially significant personal qualities in younger students.

The article proves the necessity of proper organization of the process of moral education of the younger schoolchild, since this type of education is the basic for the formation and development of a fully developed personality of the child, the basis for his preparation for a decent life in society.

Key words: primary school student, moral education, forms and methods of education, comprehensively developed personality.