

УДК 378+37.013.77

ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Елена Васильевна Корепанова

кандидат психологических наук, доцент

rip-mgau@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Диалогическое общение представлено как современная психолого-педагогическая технология в обучении с позиции методологии общения, коммуникации, отношений. Данные аспекты изучения диалогического общения как современной психолого-педагогической технологии предполагают продуктивное и динамичное межличностное взаимодействие, взаимопонимание и взаимопознание.

Ключевые слова: психолого-педагогическая технология, диалогическое общение, диалогизация общения, субъект-субъектное взаимодействие.

Анализ результатов психологического исследования диалогического общения как современной психолого-педагогической технологии организации образовательной деятельности лежат труды в области общения, коммуникации, межличностного взаимодействия. В структуре общения выделяются перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны. Данные стороны составляют ядро психологического исследования общения в организации учебной деятельности, предполагающего активное взаимодействие и взаимопознание участников общения.

Эффективность диалогического общения как современной психолого-педагогической технологии в обучении в качестве своей производной функции имеет интенсификацию деятельности, которая особенно ярко проявляется в групповом диалоге или так называемом полилоге. Полилогическое общение в организации образовательной деятельности обеспечивает более интенсивный речемыслительный процесс не только за счет соединения информации, но прежде всего из-за взаимного стимулирования этого процесса, интенсивной взаимокоррекции и повторного проговаривания производимых идей.

Особое значение в исследовании природы диалогического общения как современной психолого-педагогической технологии в обучении имеет межличностный характер педагогического общения[2]. Такое общение строится на основе не просто субъект-субъектного, а межличностного взаимодействия в организации образовательной деятельности. Если субъект-субъектное взаимодействие означает взаиморазделение активности, то межличностное взаимодействие фактически означает взаиморазделение целей, мотивов, смыслов, компетентностей и результатов. Образуется единая психологическая в организации образовательной деятельности, объединяющая педагога и обучающегося как равноправных участников образовательного процесса [1].

Диалогическое общение как современная психолого-педагогическая технология в обучении представляет собой такое объединение участников, которое основано на разделяемой цели, объединении усилий, взаимной

ответственности, невозможности решения задач в одиночку и фасилитирующем взаимодействии.

Таким образом, диалогическое общение как современная психолого-педагогическая технология в обучении, направлено на совместное достижение цели через объединение усилий, разделения ответственности, равноправное взаимодействие в организации образовательной деятельности. В свою очередь, данное положение не может быть практически представлено без учета взаимодействия в диалогическом общении педагога и обучающегося.

Взаимодействие педагога и обучающегося представляет собой осознанное/неосознанное воздействие друг друга с целью изменения уподобления и адаптации в ходе обучения. Этот процесс отличается специфическими психологическими характеристиками, которые могут заметно влиять на его эффективность [4].

Диалогическое общение как современная психолого-педагогическая технология в обучении представляет собой особую модель, подчиняющуюся действию соответствующего механизма [3].

Одним из компонентов психологического механизма, без которого невозможно диалогическое общение между педагогом и обучающимся, являются психологические факторы. Их включение в психологический механизм не случайно. Если понимать под психологическим механизмом взаимодействие его звеньев, в результате которого возникает, функционирует и развиваются психологическое явление, процесс, состояние или функция, то психологические факторы можно с полным основанием отнести к важному звену данного механизма [5].

Диалогизация педагогического общения как современная психолого-педагогическая технология в обучении представляет собой более глубокий процесс, выявляемый по психологической интерпретации наблюдаемого взаимодействия (А.А. Бодалев, Н.В. Васина). При этом предметом интерпретации диалогического общения как современной психолого-педагогической технологии в обучении являются: взаимное познание, эмпатия,

социальная идентификация, межличностная рефлексия, профессиональное взаимодействие, творческое участие, преодоление барьеров, этическая регламентация, сохранение индивидуальности [6].

Данные признаки характеризуют диалогизацию педагогического общения как современную психолого-педагогическую технологию в обучении через социальное познание, творческое разрешение проблем и становление взаимно приемлемых норм диалога.

Результаты всестороннего анализа диалогического общения как современной психолого-педагогической технологии в обучении нашли отражение в опытной работе.

Результаты показывают, что наиболее четкая положительная корреляция между самореализацией обучающегося и стилем отношения со стороны педагога была установлена с дружелюбным и особенно альтруистическим стилями взаимодействия.

Таким образом, диалогическое общение как современная психолого-педагогическая технология в обучении может быть представлено как единение участников в достижении цели, при учете психологических факторов развития диалогического общения как современной педагогической технологии в психологическом сопровождении, выявления и использования в учебной деятельности условий диалогизации отношений педагога и обучающегося.

Диалогическое общение как современная психолого-педагогическая технология в обучении дает возможность объединению усилий педагога и обучающегося в учебной деятельности на основе разделяемой цели, совместных действий, взаимной ответственности, влиянию с фасилитирующим эффектом.

Список литературы:

1. Абульханова-Славская К.А. Типология личности и некоторые задачи психологической службы в вузе // Психологическая служба вуза: принципы, опыт работы; под ред. Б.Б. Косова. М.: Дело. 1993. С. 33–43.

2. Корепанова Е.В. Гуманизация взаимоотношений педагога с обучающимися в образовательной среде школы // Наука и Образование. 2018. Т.1. №3-4. С. 23.

3. Корепанова Е.В. Диалог в педагогической деятельности преподавателя высшей школы // Тенденции инновационных процессов в науке. 2015. С. 165-168.

4. Корепанова Е.В. Диалог как психологическое сопровождение адаптации первокурсников в диаде «преподаватель–студент»: монография. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2006. 191 с.

5. Корепанова Е.В., Козлова А.Г. Развитие профессиональных способностей у будущего педагога в условиях педагогического вуза // Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего образования: материалы V Международной научно-практической конференции (заочное участие) / отв.ред. Г.В. Короткова. 2017. С. 176-182.

6. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь // Психология личности. Тексты / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: Педагогика, 1982. С.127–132.

UDC 378+37.013.77

**DIALOGIC COMMUNICATION AS
MODERN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGY**

Elena V. Korepanova

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

pip-mgau@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. Dialogic communication is presented as a modern psychological and pedagogical technology in teaching from the standpoint of the methodology of communication, communication, relationships. These aspects of the study of dialogical communication as a modern psychological and pedagogical technology presuppose productive and dynamic interpersonal interaction, mutual understanding and mutual recognition.

Key words: psychological and pedagogical technology, dialogic communication, dialogization of communication, subject-subject interaction.