

УДК 378

**ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Яна Алексеевна Федулова**

студент

**Юлия Александровна Федулова**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Yulia\_Fed@mail.ru

**Наталья Викторовна Кузнецова**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

k-natalia2008@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье приводятся данные по анкетированию студентов Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ с целью оценки базовых знаний на тему «Патриотизм».

**Ключевые слова.** Патриотическое воспитание, обучающиеся высших учебных заведений, анкетирование.

Одним из основных аспектов обеспечения национальной безопасности нашей страны является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу [5-7].

Патриотическое воспитание во все времена считалось актуальным и продолжается на протяжении всего периода обучения. В современных реалиях стране требуется молодое поколение с высокой нравственностью и стойкой гражданской позицией. Тема патриотизма является важной, так как она касается каждого гражданина и во многом связана с политической ситуацией в многих странах, в том числе и России [1-4]. От того является ли человек патриотом зависит и отношение к своей стране, к другим гражданам, к выбору правительства и принимаемым законам, к сохранению архитектурных ценностей и улучшению экологии.

Нами было проведено анкетирование студентов Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ с целью оценки базовых знаний на тему «Патриотизм».

В эксперименте приняли участие обучающиеся второго курса направлений: Безопасность жизнедеятельности – 7 человек, Начальное и Дошкольное образование – 14 человек, Биология и химия – 18 человек, Русский язык и Литература – 12 человек.

В результате проведенного анкетирования было выявлено, что считают себя патриотом большинство обучающихся независимо от профиля (рис. 1).

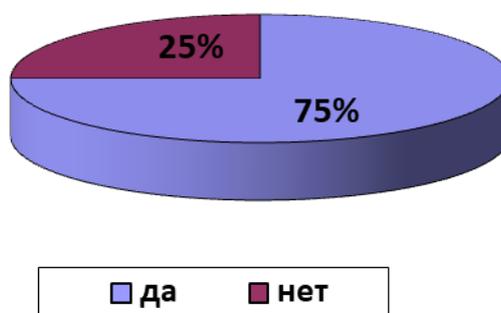


Рисунок 1 - Ответы обучающихся на вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?»

При анализе ответов на второй вопрос анкеты «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?» были получены следующие результаты: 38,9% обучающихся профилей Биология и Химия (7 человек) отметили родителей, 27,8% - школу и по три человека выбрали ответ «Близкие люди, друзья» и «Средства массовой информации» (табл. 1). Большинство студентов профиля «Безопасность жизнедеятельности» (57,1%) отметили школу как основной фактор, повлиявший на формирование патриотического воспитания, два человека (28,6%) выбрали родителей и один человек (14,3%) – органы власти.

*Таблица 1*

Ответы обучающихся на вопрос «Кто в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?»

№	Про-филь обучающихся	Всего обучающихся	Влияние на патриотические чувства обучающихся				
			Школа	Родители	Окружающие люди, друзья	СМИ	Органы власти
1	БХ	18	5	7	3	3	
2	БЖ	7	4	2			1
3	РЛ	12	4	6	1	1	
4	НД	14	7	4	1		2
ВСЕГО		51	20	19	5	4	3

Половина обучающихся профилей Начальное и Дошкольное образование тоже выбрали школу как основной мотивирующий элемент в формировании патриотического воспитания. 28,6% - отметили родителей, тогда как средства массовой информации не выбрал никто из этой группы.

Студенты профилей Русский язык и Литература практически одинаково отметили школу и родителей во влиянии на патриотические чувства (4 и 6 человек соответственно). И по одному человеку выбрали предложенные ответы «друзья» и «СМИ».

Таким образом, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание в основном закладывается в семье и школе.

При анализе ответов на вопрос: «по каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»? было отмечено, что независимо от профиля выбраны были почти все высказывания, кроме «Непримиримость к представителям других наций и народов»; «Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи»; «Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка».

При анализе ответов на пятый вопрос анкеты «Какими качествами должен обладать патриот?» было выявлено (рис. 2):

Обучающиеся профилей «Биология и Химия» отметили следующие позиции «активная деятельная жизнь», «красота природы и искусства», «материальное обеспечение жизни», «познание», «свобода, независимость», «рационализм», «терпимость»;

Обучающиеся профиля «Безопасность жизнедеятельности» выбрали «активная деятельная жизнь», «наличие хороших друзей», «развитие», «свобода», «независимость», «образованность», «ответственность», «смелость»;

Студенты профилей «Русский язык и Литература» отметили «активная деятельная жизнь», «общественное признание», «развитие», «свобода», «счастливая семейная жизнь», «независимость», «образованность», «самоконтроль», «терпимость»;

Учащиеся на профиле «Начальное и Дошкольное образование» выделили следующие позиции: «наличие хороших и верных друзей», «общественное признание», «свобода», «счастье других», «независимость», «рационализм», «честность».

По результатам ответов на данный вопрос нами были выделены основные качества, которые встречались в ответах студентов разных профилей: «активная деятельная жизнь», «свобода», «развитие, совершенствование», «независимость», «образованность», «ответственность», «рационализм», «терпимость».

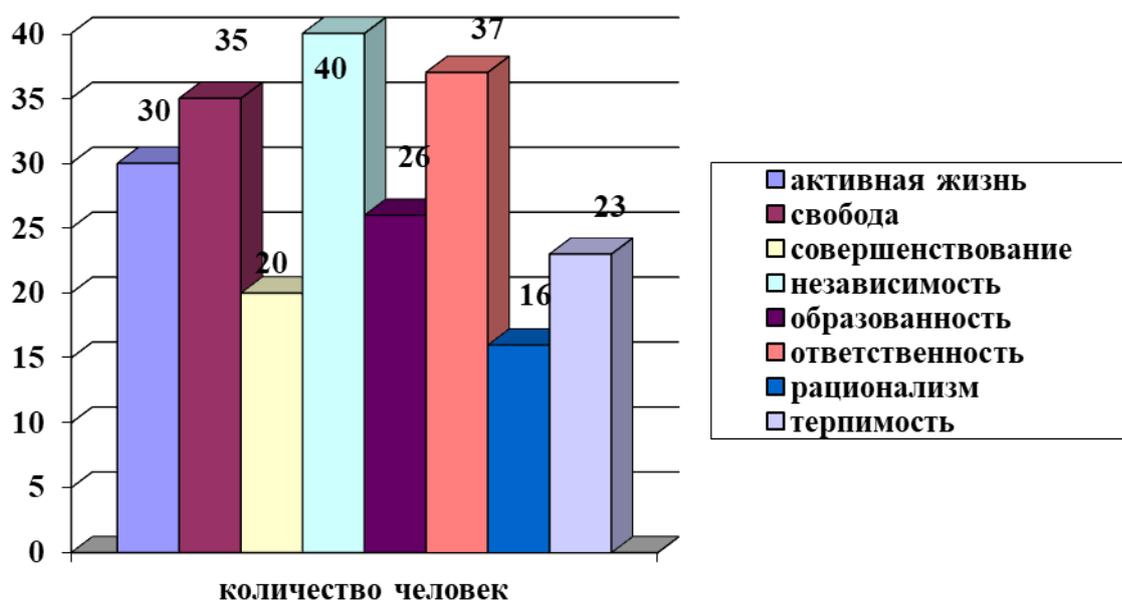


Рисунок 2 - Основные качества, которыми должен обладать патриот, встречавшиеся в ответах студентов разных профилей

При анализе ответов на вопрос «Что в вашей компании ценится выше всего» было отмечено, что независимо от профиля обучения, не были выбраны, или выбраны единичными людьми такие позиции: «Приятная внешность», «Умение модно одеваться», «Интерес, знание литературы, искусства, музыки», «Интерес к политике», «Наличие фирменных вещей». Тогда как предпочтение отдали следующим качествам: «Умение ценить настоящую дружбу», «Готовность помочь другу в трудную минуту», «Взаимопонимание», «Честность», «Сила воли», «Смелость», «Решительность», «Способности».

В последнем вопросе «Выберите высказывание, которое в большей степени выражает вашу точку зрения» большинство обучающихся (58,8%) независимо от профиля отметили «Я люблю приятно проводить время с друзьями», следующим по ответам стало высказывание «Я люблю, когда другие люди меня ценят» - 25,5% и лишь восемь человек (15,7%) выбрали ответ «Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы».

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что хотя обучающиеся и считают себя патриотами, на самом деле основные духовно-

нравственные ценности у них сформированы слабо. Они не совсем правильно оценивают роль и значение патриотизма. В настоящее время на первом месте для большинства обучающихся стоят материальные ценности, и гораздо ниже ими оценивается приобщение к ценностям духовной культуры, литература, наука; умение быть полезным обществу; активное участие в решении проблем, стоящих перед Россией. Нет понимания всей сложности и противоречивости процессов, явлений, происходящих в обществе.

У молодых людей слабо выражены духовно-нравственные чувства, в том числе испытываемые в связи с необходимостью выполнения патриотического долга. Они скептически оценивают роль и значение общественно-политической деятельности в объединениях молодёжи, не желают реализовывать свой потенциал в интересах общества. Имеют слабое представление о своём месте и роли в выполнении этой обязанности.

Прослеживается явно ограниченный жизненный опыт; слабо развиты навыки и умения выполнения задач в составе группы. Низкими являются социальная активность, работоспособность, отсутствует культура труда и общения. Таковы основные характеристики, особенности современного молодого человека как типичного представителя определённой социально-возрастной группы. Учёт этих особенностей очень важен в решении общих задач патриотического воспитания, в определении его содержания.

#### **Список литературы:**

1. Копылова Е.А., Сидорова И.В. Патриотизм как одна из предпосылок духовного единства нации // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 105.
2. Кузнецова Н.В., Федулова Ю.А. Нестандартные формы обучения ОБЖ как условие формирования познавательного интереса учащихся // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1. С. 122.
3. Петряну А.И., Сидорова И.В. Воспитание патриотизма у обучающихся общеобразовательных школ на примере изучения внешней

политики СССР в период правления Н.С. Хрущева // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 108.

4. Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Федулова Ю.А. Подготовка кадров для развития аграрного туризма в социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 46.

5. Пропаганда здорового образа жизни как составляющая патриотического воспитания / Ю.А. Федулова, Ю.А. Матушкина, Е.Н. Иванова, К.Н. Языкова // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы / под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 234-236.

6. Сидорова И.В., Виданова Н.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения событий великой отечественной войны с использованием краеведческого материала // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 97.

7. Сидорова И.В., Илюхин К.Э., Томонов Д.С. Воспитание патриотизма как актуальная проблема современного общества // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

**UDC 378**

## **PROBLEMS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Yana A. Fedulova**  
student

**Yulia A. Fedulova**  
Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor  
Yulia\_Fed@mail.ru

**Natalia V. Kuznetsova**  
Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

k-natalia2008@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article provides data on the questionnaire survey of students of the Socio-Pedagogical Institute of the Michurinsky State Agrarian University in order to assess the basic knowledge on the topic "Patriotism".

**Key words.** Patriotic education, students of higher educational institutions, questionnaires.