

УДК 372.8

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПОНЕНТОВ АГРООБРАЗОВАНИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО-  
НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Ольга Михайловна Золотова**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

[zolotova\\_olga1@mail.ru](mailto:zolotova_olga1@mail.ru)

**Екатерина Витальевна Поветьева**

студент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям реализации агробизнес образования при изучении дисциплин естественнонаучной направленности.

**Ключевые слова:** агрообразование, агробизнес образование, сельская школа, сельскохозяйственный труд.

В современной России агрообразование встречается повсеместно. Агрообразование позволяет школьнику почувствовать себя в профессиях сельскохозяйственной направленности, почувствовать на себе сельский образ жизни как перспективную и успешную жизненную стратегию. Развитие агрообразования помогает решению одной из главных проблем сельскохозяйственных предприятий – кадровой проблемы. Целью агрообразования является повышение мотивации современной молодежи к труду на селе. Это должно способствовать росту престижности профессий агропромышленного комплекса. Реализация компонентов агрообразования происходит на учебных занятиях, во внеурочной деятельности, через организацию внеклассной работы [2, 4, 7].

Во многих областях и регионах России педагоги школ, ученые и практики находят и апробируют рациональные пути, методы и содержание агрообразования.

Обучение и воспитание сельских школьников, приближенное к жизни, их участие в сельскохозяйственном труде формирует у них стремление к самостоятельному приобретению знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда в условиях сельской местности. В системе образования современной России имеется множество примеров, когда сельская школа способствует расширению и обогащению представления и опыта жизнеустройства школьников на своей малой родине – ведения собственного домашнего хозяйства, организации сельскохозяйственного производства, сельского образа жизни [6].

Обучение позволяет школьникам познакомиться с лучшим мировым опытом ведения агробизнеса, с аграрным законодательством и основами рационального природопользования в рамках производства конкурентоспособных, экологически безопасных технологий и продуктов питания. Агрообразование способствует целенаправленной подготовке учащихся к поступлению в высшие учебные заведения аграрного профиля.

Темы сельского хозяйства учащиеся старших классов рассматривают на уроках биологии, химии, географии и др.

Например, на уроках химии в рамках агрообразования при изучении темы «Щелочные металлы» можно рекомендовать к проведению опыты с калийными удобрениями различной концентрации. При изучении темы «Неметаллы» обучающиеся могут изучить влияние бора на урожайность различных сельскохозяйственных культур [5]. Данные опыты можно использовать как домашнее задание, а также как одну из форм работы во внеурочное время. Выполненное задание школьники могут оформить в виде проекта, в котором должна отразиться как теоретическая, так и практическая его реализация.

Изучение биологии неразрывно связано с пришкольным участком. Здесь обучающиеся с интересом изучают почвенный состав школьного огорода, составляют проекты на уроках, учатся составлять бизнес-планы, проводят эксперименты: как в разных условиях растут различные сорта картофеля, моркови, свеклы, узнают, что такое фермерский бизнес, как его построить, с чего начать [3].

Агробизнес-образование составляет также основу патриотического и экономического воспитания, позволяя каждому ученику через практико-ориентированный образовательный процесс познакомиться со своим краем, изучить особенности некоторых отраслей сельского хозяйства, испытать себя в роли специалиста агропромышленного комплекса и бизнесмена [1].

### **Список литературы:**

1. Золотова О.М. Аспекты патриотического воспитания в образовательном процессе // Инновации в образовании. Материалы XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Орёл, 2021. С. 17

2. Котельникова А.Д., Зацепина Д.В., Золотова О.М. К вопросу об экологическом образовании и воспитании в курсе химии // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 226.
3. Кузнецова Н.В. Семечковые культуры как объект изучения в непрерывном аграрном образовании // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 15.
4. Околелов А.Ю., Микляева М.А., Филатова М.М., Семерухин М.С. Формирование экологического сознания обучающихся при изучении курса биологии в общеобразовательных учебных заведениях // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 199.
5. Петрищева Л.П., Попова Е.Е., Бекетова Т.С. Сравнение как средство формирования познавательного интереса к химии в теме «Неметаллы» // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 368.
6. Петрушина И.А., Попова Е.Е. Задачи с практическим содержанием на уроках химии в сельской школе // Аграрная наука в инновационном развитии АПК. 2018. С. 188-191
7. Попова Е.Е., Петрищева Л.П., Золотова О.М. Современные технологии организации внеаудиторной работы по химии // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 45.

**UDC 372.8**

**IMPLEMENTATION OF AGRICULTURAL EDUCATION  
COMPONENTS IN THE PROCESS OF STUDYING NATURAL  
SCIENCE DISCIPLINES**

**Olga M. Zolotova**

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

[zolotova\\_olga1@mail.ru](mailto:zolotova_olga1@mail.ru)

**Ekaterina V. Povetyeva**

student

Michurinsk State Agrarian University ,Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article is devoted to the peculiarities of the implementation of agribusiness education in the study of natural science disciplines.

**Key words:** agricultural education, agribusiness education, rural school, agricultural labor.