

УДК 372.8

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ  
ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
ОБУЧАЮЩИМСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ  
БАКАЛАВРИАТА**

**Алексей Викторович Тимкин**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

[tim-king@mail.ru](mailto:tim-king@mail.ru)

**Алина Александровна Попова**

студент

[alina-popova20002015@yandex.ru](mailto:alina-popova20002015@yandex.ru)

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные практические задачи, позволяющие осуществлять практико-ориентированное обучение безопасности жизнедеятельности для реализации модульно-компетентного подхода в образовании.

**Ключевые слова:** модульно-компетентный подход в преподавании, практико-ориентированное обучение, безопасность жизнедеятельности.

Переход от традиционного образования, ориентированного на усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, к модульно-компетентностному подходу, направленному на формирование у них общих и профессиональных компетенций, требует от выпускника готовности к выполнению реальных практических задач. В этой связи практико-ориентированное обучение должно быть реализовано не только при прохождении обучающимися различных видов практик, но и на аудиторных занятиях [2].

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования выпускники педагогических направлений бакалавриата должны быть способны создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов [4]. Формирование данной компетенции, в первую очередь, осуществляется при освоении обучающимися дисциплины (модуля) безопасность жизнедеятельности [3].

Рассмотрим практические задачи, решение которых позволит будущему педагогу обеспечивать личную безопасность и безопасность учащихся при выполнении своих профессиональных обязанностей.

1. Подготовка типовых локальных нормативных правовых актов для работников и обучающихся образовательных организаций по различным аспектам безопасности. К этим документам можно отнести: раздел «Охрана труда» коллективного договора, паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) и план охраны объекта, план гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях, план эвакуации, порядок действий в случае пожара, инструкцию по охране труда учителя, инструкцию по безопасности на уроках для учащихся (по предметам), паспорт дорожной безопасности и др. [6].

2. Расчет рисков. Разработка локальных нормативных документов должна осуществляться на основе анализа возможности возникновения опасности для персонала и обучающихся образовательных организаций [7]. Отсюда включение

в содержание изучаемого материала методики расчета пожарного риска, оценки последствий ураганов, аварий с выбросом химически опасных веществ и воздействия других потенциальных негативных факторов [11]. К этому относится и оценка социально-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Анализ риска возникновения опасностей может осуществляться не только расчетными методами [12], но и на основе имеющихся статистических и ретроспективных данных [5].

3. Идентификация опасностей и оценка риска их возникновения позволяет осуществлять выбор необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты. Практические занятия должны включать тренировки по использованию приборов контроля состояния окружающей среды (радиационного и химического, метеобстановки), средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания, первичных средств пожаротушения, средств медицинской защиты, средств спасения на водных объектах и пр. [10]. Также обучающиеся должны познакомиться с системами противопожарной защиты, электробезопасности, охраны и видеонаблюдения, отопления, освещения, а также укрытиями гражданской обороны [1]. Целесообразно самообследование зданий и сооружений своей образовательной организации на соответствие требованиям безопасности [8].

4. Действия персонала и обучающихся образовательных организаций в случае возникновения опасностей осуществляются на основе разработанных в ней локальных нормативных актов, с учетом характера воздействия негативных факторов и наличия средств индивидуальной и коллективной защиты [7]. Поэтому отработка действий при поступлении угрозы различного характера, эвакуации из здания образовательной организации, требований безопасности на уроках и во внеурочной время, правил оказания помощи завершают все изучаемые разделы [9]. Рассматривается и порядок обучения персонала и обучающихся образовательной организации требованиям безопасности [2].

Решение рассмотренных выше практических задач занимают ключевое место в подготовке будущих педагогов. Каждый раздел рабочей программы по безопасности жизнедеятельности (основы охраны труда, безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая защищенность, безопасность на транспорте, безопасные условия образовательного процесса) кроме знакомства с источником опасности включает в себя практическую реализацию комплекса нормативно-правовых, материально-технических и организационных мероприятий.

Таким образом, решение рассмотренных нами практических задач дает возможность в полной мере осуществлять практико-ориентированное обучение безопасности жизнедеятельности в свете современного модульно-компетентностного подхода в образовании.

#### **Список литературы:**

1. Бабалыкин Д.А., Тимкин А.В. Интерактивные и интегративные метапредметные образовательные технологии // Наука и образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 195
2. Кузнецова Н.В., Добрынина К.И. Реализация деятельностного подхода в обучении ОБЖ // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 60-3. С. 50-53.
3. Кузнецова Н.В. Технология развития критического мышления как способ формирования ключевых компетенций при обучении безопасности жизнедеятельности в высшей школе // Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания. 2016. № 4(12). С. 90-95.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изм. и доп.). Доступ с Портала Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

образования. Источник: [http://fgosvo.ru/fgosvo/downloads/1654/?f=%2Fuploadfiles%2FFGOS+VO+3%2B%2B%2FBak%2F440301\\_B\\_3\\_15062021.pdf](http://fgosvo.ru/fgosvo/downloads/1654/?f=%2Fuploadfiles%2FFGOS+VO+3%2B%2B%2FBak%2F440301_B_3_15062021.pdf)

5. Тимкин А.В., Кузнецов С.А. К вопросу восприятия риска обучающимися вуза // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 3-4. С. 16.

6. Тимкин А.В., Миляев В.С. Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации в системе мероприятий по соблюдению безопасных материально-технических условий реализации основных образовательных программ в общеобразовательной школе // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 281.

7. Тимкин А.В. Планирование мероприятий по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях города Мичуринска с учетом возможных последствий аварий при перевозке опасных грузов железнодорожным транспортом // Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона: сборник материалов Всероссийской научной конференции. Под общ. ред. В.Я. Никульшина. 2016. С. 346.

8. Тимкин А.В. Применение самообследования при изучении требований пожарной безопасности к эвакуационным путям и выходам образовательных учреждений при подготовке бакалавров направления "Педагогическое образование" // Сборник научных трудов, посвященный 85-летию Мичуринского государственного аграрного университета. Мичуринск, 2016. С. 275-278.

9. Тимкин А.В. Психолого-педагогические основы подготовки обучающихся к действиям в случае возникновения пожара // Сборник материалов Областной научно-практической конференции. 2018. С. 267-271.

10. Тимкин А.В. Радиоэкологический мониторинг как средство формирования экологической культуры обучающихся // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0: материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. 2017. С. 63-67.

11. Тимкин А.В. Решение задач на определение последствий воздействия ионизирующего излучения на здоровье человека при изучении вопросов радиационной безопасности в школе и вузе // Педагогика безопасности: наука и образование. Сборник материалов международной научной конференции. Составители и редакторы В.В. Гафнер, А.Н. Павлова. 2015. С. 168-171.

12. Щербаков С.Ю., Фокин А.А., Заборских А.А. Исследование опасных факторов производственной среды и факторов риска травмирования // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 58.

**UDC 372.8**

**PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN TEACHING THE DISCIPLINE  
"LIFE SAFETY" TO STUDENTS OF PEDAGOGICAL DIRECTIONS OF  
THE BACHELOR'S DEGREE**

**Alexey V. Timkin**

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

[tim-king@mail.ru](mailto:tim-king@mail.ru)

**Alina A. Popova**

student

[alina-popova20002015@yandex.ru](mailto:alina-popova20002015@yandex.ru)

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article discusses the main practical tasks that allow for practice-oriented training in "Life safety" for the implementation of a modular competence approach in education.

**Key words:** modular competence-based approach in teaching, practice-oriented learning, life safety.

Статья поступила в редакцию 10.11.2021; одобрена после рецензирования 01.12.2021; принята к публикации 15.12.2021.

The article was submitted 10.11.2021; approved after reviewing 01.12.2021; accepted for publication 15.12.2021.