

# ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОЙ АВТОНОМИИ

Гинко Владимир Иванович<sup>1</sup>

кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности  
жизнедеятельности и адаптивной физической культуры;

Шуйский филиал ИвГУ, Шуя, РФ

Клекова Олеся Дмитриевна<sup>2</sup>

студентка 5 курса факультета физической культуры

Шуйский филиал ИвГУ, Шуя, РФ

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема подготовки школьников к обеспечению безопасности в условиях вынужденного автономного существования; рассмотрены особенности вынужденной автономии, факторы, воздействующие на человека, который попал в вынужденную автономию, умения необходимые для выживания в условиях автономного существования человека в природе, а также даны рекомендации учителю основ безопасности жизнедеятельности при подготовке школьников к обеспечению безопасности в условиях вынужденной автономии.

**Ключевые слова:** вынужденная автономия, опасные и вредные факторы, экстремальные ситуации, автономное существование, обеспечение безопасности.

---

<sup>1</sup>Гинко В.И. e-mail: vigin220177@rambler.ru

<sup>2</sup>Клекова О.Д. e-mail: klekova37@gmail.com

Издавна наши далекие предки научились быстро извлекать огонь из двух сухих кусков дерева, могли часами преследовать добычу, охранять себя от угроз естественной среды, строить себе жилье из подручных материалов, разводить огонь, распознавать съедобное от несъедобного, доставать воду, охотиться и многое другое. Однако в наше время в современной цивилизации благодаря собственным способностям и возможностям, человек создал собственный искусственный мир в естественной среде и жизнь его, как никогда, пожалуй, защищена от капризов могучих стихий и именно цивилизация сделала его почти беспомощным на лоне природы [2].

Существование человека в данном искусственном мире различается с существованием в природной среде. Именно по этой причине в наше время часто случается так, что если человек по воле случая, по своей неопытности, в результате аварии или катастрофы попадает в условия вынужденного автономного существования и остается один на один с природой, он не способен справиться с такой экстремальной ситуацией, так как у него отсутствуют необходимые знания средств спасения и способов выживания в природной среде. Поэтому люди гибнут от жажды, даже не подозревая, что совсем рядом находится источник, замерзают, не сумев построить себе укрытие и разжечь огонь, погибают от укусов ядовитых животных, не зная, как оказать себе первую помощь и прежде всего они в целом психологически не готовы к таковой ситуации, происходят эмоциональные расстройства, некоторые впадают в панику, у некоторых возникает апатия [1].

Проблема подготовки школьников к обеспечению безопасности в условиях вынужденного автономного существования заключается в том, что в школах проводится работа по формированию знаний основ выживания, но имеющиеся на данный момент методики обучения и способы организации недостаточны для эффективного освоения данной темы обучающимися. К тому же в ходе изучения данного вопроса, было выявлено, что в некоторых

образовательных организациях, этот вопрос затрагивается, но лишь поверхностно. Исходя из этого, можно сказать, что сейчас школьники не достаточно владеют элементарными знаниями, умениями и навыками безопасного пребывания в природной среде [2, 4].

Нами была проведена исследовательская работа по особенностям вынужденного автономного существования и были выявлены, следующие значимые моменты.

Прежде всего, вынужденное автономное существование, это своего рода комплексная экстремальная ситуация – ситуация, воздействующая на человека в самых крайних, неблагоприятных своих проявлениях. Автономное существование – это деятельность человека без помощи извне. Автономное существование человека в природе – особенно сложная жизненная ситуация. В ней может оказаться как группа людей, так и отдельный человек. К основным причинам, которые приводят человека к вынужденному автономному существованию относятся: чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы); экстремальные ситуации в условиях природной среды (метель, потеря ориентирования на местности); аварийные ситуации в условиях природной среды (аварии на автомобильном, воздушном, железнодорожном, морском, речном транспорте) [1].

На человека, который попал в условия вынужденной автономии воздействует ряд факторов (обученность действиям по выживанию, психическое состояние, физическая подготовленность, заболевания и травмы, климато-географические условия) и стрессоров (боль, страх, жажда, холод, жара, переутомление, голод, одиночество) выживания, обуславливающих спасение или гибель. Обученность действиям в вынужденных условиях – основополагающий фактор выживания [3].

В свою очередь, экстремальная ситуация – это ситуация, выходящая за рамки обычного, связанная с особо неблагоприятными или угрожающими

факторами для жизнедеятельности человека. Успех выживания в условиях экстремальной ситуации, вызванных автономным существованием, зависит как от личностных качеств человека, так и от знаний основ выживания. Условия автономного существования человека в природе предполагают обязательное наличие у него следующих умений и навыков:

1. Преодоление страха и возможного стрессового состояния.
2. Рассчитывание минимального объема воды и пищи.
3. Разведение костра с помощью подручных средств.
4. Оказание помощи и самопомощи в случае травмы или ранения.
5. Спасение имущества и запасов продовольствия.
6. Установление связи или подача сигналов бедствия.
7. Построение временного укрытия.
8. Добыча воды и пищи.
9. Ориентирование в пространстве и времени для определения маршрута выхода к людям.

Исходя из вышеизложенного, данные умения необходимо формировать в процессе обучения еще в школе на уроках ОБЖ. Рассмотрим вопросы, которые изучаются в образовательной организации при обучении безопасному поведению в условиях вынужденной автономии:

1. Основные правила поведения в экстремальных ситуациях.
2. Ориентирование на местности.
3. Сооружение временного жилища, виды костров, способы добычи огня, обеспечение водой и пищей.
4. Способы подачи сигналов бедствия.
5. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными, укусы насекомых и защита от них.
6. Способы и средства оказания первой помощи.

Обучая данной теме выживания человека, необходимо уделять большое внимание отработке практических навыков у учащихся. Особое

внимание учитель должен уделить вопросам оказания первой помощи [3].

Рекомендации учителю основ безопасности жизнедеятельности в процессе обучения безопасному поведению в условиях автономного существования в природе:

1. Обучать школьников способам выживания, необходимо постоянно обращая их внимание на большую сложность тех или иных процессов. Важно учитывать, что обучение не должно запугивать учащихся, преподаватель должен ознакомить с предстоящими трудностями обеспечения безопасности в условиях автономного существования в природе. Изучая тему выживания человека, необходимо использовать активные методы обучения.

2. Должны быть затронуты вопросы физической подготовки школьников, значимости тренировок, закаливания, акклиматизации организма.

3. Учителю основ безопасности жизнедеятельности в беседе обучающимся необходимо акцентировать свое внимание на знания, умения и навыки, которые понадобятся им для безопасности в условиях автономного существования в природе.

4. Доказано, что процесс усвоения знаний, умений и навыков намного эффективнее, когда обучающиеся изготавливают что-либо своими руками, тренируются использовать знания на практике, могут потрогать, понюхать и т.п. Исходя из этого необходимо уделять большое внимание приобретению практических навыков у обучающихся.

5. Наиболее результативными в решении приобретения практических навыков у обучающихся будут выступать занятия связанные с туристической деятельностью обучающихся. Занятия туризмом позволяют лучше, чем любой другой целенаправленный вид учебной деятельности, подготовить детей к безопасному поведению и правильным действиям в условиях вынужденного автономного существования в природе.

6. Цикл занятий по подготовке обучающихся к обеспечению безопасного поведения в условиях вынужденной автономии будет целесообразно завершить текущим контролем (тестирование, опрос). Желательно провести контроль практической направленности, который включает в себя основные положения безопасного пребывания в условиях вынужденного автономного существования (моделирование экстремальных ситуаций).

Резюмируя все вышесказанное, мы пришли к следующим выводам.

1. Автономное существование – это сложная жизненная ситуация, в которой главная задача человека выжить. Для выживания человеку необходимы определенные знания, умения и навыки, способы и приемы самоспасения в сложных экстремальных условиях. Однако одних теоретических знаний совершенно недостаточно для успешного выживания. Знание приемов самоспасения при автономном существовании приобретает наибольший коэффициент полезного действия в случаях, когда теория соединяется с практикой, человек владеет навыками практического выживания, не только знает, что делать в той или иной ситуации, но знает, как это делать.

2. Считаем, что главным при обучении школьников правилам безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования являются методы активного обучения, включающие практическую и наглядную деятельность учащихся, которые позволяют решать одновременно две задачи: изучение нового материала, закрепление на практике и получение ценного, практического, жизненного опыта.

### Список литературы:

1. Ильичев А.А. Большая энциклопедия выживания /А.А. Ильчев. – М.: Эксмо, 2001.
2. Кудряшов Б.Г. Энциклопедия выживания. Один на один с природой / Б.Г. Кудряшов. – М.: Советская Кубань, 1996.
3. Маслов А.Г. Способы автономного выживания человека в природе / А.Г. Маслов – М.: Академия, 2004.
4. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый – М.: ВЛАДОС, 2007.
5. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/) (дата обращения: 20.10.2018).

# TRAINING SCHOOL STUDENTS' SKILLS TO SURVIVE IN THE CONDITIONS OF THE COMPELLED AUTONOMY

Ginko Vladimir Ivanovich

candidate of pedagogical sciences, associate professor, department of safety  
education;

IVGU Shuysky branch, Shuya, Russian Federation

Klekova Olesya Dmitriyevna

student of the 5th course of faculty of physical culture

IVGU Shuysky branch, Shuya, Russian Federation

**Summary:** In article the problem of training of school students for safety in the conditions of the compelled autonomous existence is considered; features of the compelled autonomy are considered, the factors influencing the person who has got to the compelled autonomy, abilities necessary for survival in the conditions of autonomous existence of the person in the nature and also recommendations to the teacher of basics of life safety are made when training school students for safety in the conditions of the compelled autonomy.

**Keywords:** the compelled autonomy, dangerous and harmful factors, extreme situations, autonomous existence, safety.