

УДК 613.955

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ
АГРООБРАЗОВАНИЯ**

Марина Анатольевна Микляева¹

кандидат биологических наук, доцент

m.miclyaeva@yandex.ru

Андрей Юрьевич Околелов¹

кандидат биологических наук, доцент

okolelov@mail.ru

Сергей Александрович Микляев²

тренер-преподаватель ДЮСШ

post@g45.tambov.gov.ru

¹Мичуринский государственный аграрный университет

²ДЮСШ

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена некоторым принципам организации и осуществления агрообразования в школе.

Ключевые слова: принципы, трудовая деятельность, производительный труд, направленность.

Формированию у обучающихся интереса к агрообразованию способствует учебная деятельность в сельской школе. Сельская школа воспитывает любовь к земле, уважение к труду, способность к творческой самостоятельности, стремление овладеть сельскохозяйственными профессиями.

Принципы организации обучающихся являются конкретным выражением общепедагогических принципов, таких как связь школы с жизнью и практикой, воспитание в коллективе, учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников [2]. Осмысление педагогом принципов организации производительного труда облегчает поиски самых правильных в воспитании организационных форм и методов трудовой деятельности, обеспечивает научное руководство процессом трудового воспитания.

Взаимосвязь обучения с агрообразованием составляет основу стороннего, гармоничного развития личности. Этот принцип требует совершенствовать содержание школьного образования и в тоже время интеллектуально обогащать труд обучающихся. Необходимо, чтобы учебные дисциплины были насыщены соответствующим содержанием. Очень важно, чтобы трудовая деятельность имела познавательный характер. Например, работы по определению агрохимических свойств почв в сельхозпредприятии, с которыми у школы имеется связь, апробация сортов возделываемых растений, сортоиспытание и т.д.

Принцип соединения труда с обучением предъявляет определенные требования к организации трудовой и учебной деятельности учеников. Правильно организованный труд должен вызвать у обучающихся потребность в знаниях. Обучение же строится так, чтобы оно побуждало школьников применять свои знания в труде.

Школа должна подбирать для обучающихся те виды сельскохозяйственного труда, выполнение которых требует применения научных знаний. Надо, чтобы и в трудовой деятельности школьников возникала «ситуация затруднения». Подобные ситуации весьма характерны для творческого труда. В процессе трудовой деятельности постепенно должен

увеличиваться удельный вес таких ее компонентов как разнообразные измерения, вычисления, расчеты, чтение чертежей, учет выполненной работы и др.

Цель агрообразования достигается тогда, когда труд на общую позу превращается в привычку, когда ребенок систематически упражняется в трудовой деятельности. Эта закономерность находит свое выражение в принципе систематичности и последовательности в организации труда обучающихся. Нередко в школах планомерная и систематическая организация сельскохозяйственного труда заменяется разрозненными трудовыми мероприятиями. Труд организуется как очередное мероприятие и поэтому приводит к низким воспитательным результатам, т.к. не определен внутренней потребностью жизни школы.

Принцип систематичности и последовательности в организации агрообразования требует определенной преемственности в работе обучающихся различного возраста, постепенного усложнения трудовых операций. Кроме того, труд детей одного и того же возраста должен быть разнообразным, развивая особые умения и навыки.

Труд обучающихся носит коллективный характер, направляться на достижение общих целей и задач школьного коллектива.

Школа должна осуществлять подбор таких объектов, видов и форм труда, которые позволили бы обучающимся работать сообща, объединить свои трудовые усилия. Коллективный труд предполагает четкое распределение обязанностей, определение индивидуальных трудовых заданий для каждого обучающегося. Выполнение этих индивидуальных заданий должно являться частью общеколлективного дела.

Правильно организованная совместная трудовая деятельность, расширяет нравственный опыт обучающихся, помогает каждому глубоко осознать цель жизни.

Педагог направляет свои усилия на развитие у школьников организаторских способностей, всемерно поощряет их инициативу в труде,

умело поддерживает стремление к самостоятельности. В труде должна создаваться ситуация, когда обучающимся необходимо проявить самостоятельность. Должна осознаваться ситуация, когда обучающиеся проявляют самостоятельность, сами находят пути для выполнения порученного дела. Постановка цели и выработка плана действий самими обучающимися порождают сильный мотив к преодолению трудностей и препятствий, встречающихся на пути задуманного дела.

Интерес обучающихся к труду значительно повышается, если они принимают непосредственное участие в самой организации сельскохозяйственного труда, в распределении трудовых обязанностей, в контроле и учете результатов работы. Это приближает труд школьников к труду взрослых и побуждает лучше относиться к своему делу.

У каждой возрастной группы у обучающихся разные физические возможности для участия в агрообразовании. Необходимость соблюдения принципа посильности труда вытекает из закономерности анатомо-физиологического развития обучающихся различного возраста.

Принцип посильности трудовой деятельности требует использования в труде, облегчения трудоемких работ, уменьшения веса и улучшения конструктивных особенностей ручных инструментов, умелого отбора объектов труда.

Только при умелом, гибком осуществлении принципа сочетания педагогического наставничества с инициативой обучающихся в процессе организации труда можно обеспечить формирование ответственности и ускорить процесс практической подготовки к сельскохозяйственному труду.

Список литературы:

1. Микляева М.А. Педагогические технологии в научно-исследовательской работе обучающихся в проблемном поле агробизнес-образования // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 2.С.7.

2. Микляева М.А., Микляев С.А., Трухина Т.М. Использование инновационных технологий в развитии экологической культуры обучающихся // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

3. Микляева М.А., Окольничева А.С. Педагогически условия организации экологически ориентированной деятельности учащихся// В сборнике: Экологическая педагогика: Проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0. Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области / Под общей редакцией Е.С. Симбирских. 2017.С91-93.

4. Околелов А.Ю., Микляева М.А. Изменение системы нравственно-педагогических ценностей и культурно-исторических традиций сельской общины на примере Старой Казачьей слободы Тамбовской губернии // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 153.

5. Околелов А.Ю., Микляева М.А. Изменение системы нравственно-педагогических ценностей и культурно-исторических традиций сельской общины на примере Старой Казачьей слободы Тамбовской губернии // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 153.

UDC 613.955

PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF THE ORGANIZATION OF AGRICULTURAL EDUCATION

Marina A. Miklyaeva¹

candidate of biological sciences, associate professor

m.miclyaeva@yandex.ru

Andrey Y. Okolelov¹

candidate of biological sciences, associate professor

okolelov@mail.ru

Sergey A. Miklyaev²

coach-teacher of DYuSSh

post@g45.tambov.gov.ru

¹Michurinsk State Agrarian University

²DYUSSH

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to some principles of organization and implementation of agricultural education at school.

Keywords: principles, labor activity, productive work, orientation.

Статья поступила в редакцию 30.09.2022; одобрена после рецензирования 10.12.2022; принята к публикации 20.12.2022.

The article was submitted 30.09.2022; approved after reviewing 10.12.2022; accepted for publication 20.12.2022.