

УДК 502:37.022

**МАСТЕР-КЛАСС ПЛЮС ЭКСКУРСИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ**

Виктор Андреевич Корабельников

студент

cool.ya-ya-vas@yandex.ru

Александр Васильевич Верзилин

доктор сельскохозяйственных наук, профессор

kaf_b2014@yandex.ru

Татьяна Владимировна Шаламова

старший преподаватель

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы совместного использования экскурсии и мастер-класса во внеурочном мероприятии по биологии на примере темы «Вегетативное размножение растений».

Ключевые слова: внеурочная работа, экскурсия, мастер-класс, внеурочное мероприятие.

Экскурсии в целях изучения живой природы в средней школе используются довольно давно. Но, несмотря на, казалось бы, отработанную методику проведения биологических экскурсий их эффективность оставляет желать лучшего. Причина данного факта кроется в ошибках, которые допускают обучающиеся в процессе познания объектов живой природы как на уроках, так и непосредственно в природной среде [5]. Отсутствуют научные методические рекомендации, которые помогли бы учителю построить экскурсию, чтобы обучающиеся были не только наблюдателями биологических объектов и явлений, но и своего рода участниками процесса, что привело бы сначала к формированию учебной деятельности и далее к формированию устойчивой системы знаний, умений и навыков.

Основным шагом на пути к повышению эффективности экскурсий является совершенствование их содержания и дополнение экскурсии элементами мастер класса [4]. Рассмотрим возможность объединения экскурсии и мастер-класса на примере темы «Вегетативное размножение растений», в частности на темах «Вегетативное размножение прививкой» и «Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве».

Мастер-класс как одна из форм организации обучения, при которой во время непрерывного контакта обучающихся и преподавателя происходит передача умений и навыков, где все участники находятся на активной позиции, и где происходит демонстрация с четкими комментариями [3, с. 92].

Мастер-класс, также как и экскурсию, удобнее всего проводить как внеурочную деятельность. На уроках мастер-класс провести не всегда возможно, можно лишь отдельные его фрагменты, которые не требуют большого количества времени, оборудования и материалов. К тому же, мастер-классы часто не укладываются в строгие рамки учебной программы. Заметим, что экскурсий по темам «Вегетативное размножение растений», «Вегетативное размножение прививкой» и «Вегетативное размножение в сельском хозяйстве» не предусмотрено в учебной программе по биологии.

Экскурсию и мастер-класс во внеурочной деятельности можно

рассматривать как своего рода антиподы. В экскурсии главенствующее место занимают знания, полученные при непосредственном наблюдении за биологическим объектом [4]. В мастер-классе главное – умения, основной упор делается на практическую часть. Возвращаясь к проблеме целенаправленного формирования учебной деятельности при проведении экскурсий, следует вывод о том, что внедрение элементов мастер-класса в экскурсию сможет решить данную проблему, а именно, знания полученные в процессе наблюдения, эффективно будут закрепляться благодаря практико-ориентированной деятельности.

Для апробации идеи совмещения элементов мастер-класса и экскурсии нами было разработано внеурочное мероприятие по биологии на тему: «Производство посадочного материала яблони», посвященное процессу производства посадочного материала плодовых деревьев, в нашем случае – яблони.

Актуальность этой темы обусловлена тем, что знания и умения, полученные в ходе экскурсии, обучающиеся смогут в дальнейшем применять в жизни, даже если их профессиональная деятельность не будет связана с биологией [6, 7]. Мероприятие состоит из нескольких логических частей. Вводной части мероприятия обучающиеся знакомятся со строением плодового дерева и с такими понятиями как подвой и привой и их значением, узнают о способах размножения плодовых. Вводный этап необходим для понимания учащимися дальнейшей логической связи между этапами мероприятия. Основное содержание первой части мероприятия, которая проводится в маточнике клоновых подвоев, посвящено подвоям. Здесь обучающимся демонстрируются разные виды подвоев и далее рассказывается о преимуществах карликовых клоновых подвоев [1]. После учитель демонстрирует агротехнологические приёмы, используемые при производстве подвоев. В качестве задания учащиеся самостоятельно выполняют показанные им приёмы, учитель обращает внимание на правильность выполнения. В конце этапа обязательно проводится обобщение.

Следующий этап мероприятия посвящен привоям и проводится в маточном саду. Структура этапа аналогична структуре первого этапа. Учитель рассказывает и показывает как выбрать побеги для привоев, обращая внимание на критерии выбора – возраст побегов, их толщину. Отдельно учитель рассказывает о хранении срезанных побегов. После обучающимся как задание предлагается самим, но под контролем учителя заготовить побеги для дальнейшей прививки.

На третьем этапе, самом объёмном по количеству умений и навыков, обучающиеся учатся делать прививку плодовых деревьев разными способами – окулировку «классическим» способом в Т-образный разрез и вприклад; копулировку обыкновенную и улучшенную. Учитель показывает все тонкости и особенности выполнения окулировки и копулировки качества закрепления изученного материала предлагает впоследствии это сделать обучающимся.

Таким образом, в ходе разработанного нами мероприятия обучающиеся не только получают знания в виде теории, но и практические навыки, а также будут иметь возможность сразу их актуализировать и закрепить, применяя на практике. Осуществляется активное взаимодействие между всеми участниками мероприятия. Синкретизация экскурсии, где преобладает наблюдение за объектом или явлением, и мастер-класса, где преобладает получение практических навыков вполне оправдано.

Список литературы:

1. Верзилин А.В., Корабельников В.А. Продление продуктивного периода маточника слаборослых клоновых подвоев яблони // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2022. № 2(69). С. 17-20. – EDN NWGXZQ.
2. Евплова Е.В. Мастер-класс в образовании // Инновации в образовании. 2011. № 12. С. 119-123.
3. Корепанова Е.В., Кирпичева Е.В. Диалогическое общение в психологическом сопровождении учебной деятельности обучающихся // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2020. № 4 (78). С. 91-99.
4. Курганский С.М. Внеурочная работа по биологии. 6–11 классы / С. М. Курганский. 2-е изд. М.: ВАКО. 2017. – 46 с.
5. Лукьянова Е.А., Хабаров С.А., Хабарова Н.А. Влияние биологических экскурсий на мотивацию познавательной активности школьников // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 1. 67 с.
6. Микляева М. А., Мелехина В.В., Микляев С.А. Развитие познавательного интереса и коммуникативных навыков при проведении работы с обучающимися во внеурочное время // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2. – EDN UZAIWQ.
7. Шаламова Т.В., Антипова М.С. Организация работ с одаренными детьми во внеурочное время // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. 2019. С. 239-242.

UDC 502:37.022

**MASTER CLASS PLUS EXCURSION AS ONE OF THE FORMS OF
EXTRA COURSE ACTIVITIES IN BIOLOGY**

Viktor A. Korabelnikov

student

cool.ya-ya-vas@yandex.ru

Alexander V. Verzilin

doctor of agricultural sciences, professor

kaf_b2014@yandex.ru

Tatyana V. Shalamova

Senior Lecturer, Department of Biology and Chemistry

kaf_b2014@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses the issues of sharing an excursion and a master class in an extracurricular event in biology using the topic "Vegetative propagation of plants" as an example.

Keywords: extracurricular work, excursion, master class, extracurricular event.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.