

УДК 159.99

**ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И МОТИВАЦИИ  
ИЗБЕГАНИЯ НА ХАРАКТЕР И ПРОДУКТИВНОСТЬ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Владимир Николаевич Обносов<sup>1</sup>**

кандидат психологических наук, доцент

vladimirobnosov@yandex.ru

**Денис Валериевич Шевяков<sup>2</sup>**

магистрант факультета психологии СПбГУ

shevyakov@yandex.ru

<sup>1</sup>Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

<sup>2</sup>Санкт-Петербургский государственный университет

Санкт-Петербург, Россия

**Аннотация.** В статье показано, что мотивы достижения и избегания являются недостаточно эффективными для становления продуктивной учебной деятельности, могут ее дезорганизовывать и обесценивать.

**Ключевые слова:** мотив, мотивационная сфера, учебная деятельность, мотивация достижения, мотивация избегания, содержательная мотивация.

Мотивы, побуждающие учебную деятельность, подчиняются общим закономерностям, характерным для мотивационной сферы, но в тоже время имеют свои особенности. Эти особенности зависят от характера учебной деятельности, от возрастных характеристик детей, от отношений, сложившихся в классе, отношений учеников и педагогов. Учебная мотивация тесно связана с личностными, индивидуально-психологическими особенностями ученика, она может включать в себя *мотивы достижения* и *мотивы избегания*.

При ярко выраженной *мотивации достижения* ученик постоянно ориентирован на высокий результат, хочет доказать себе и другим, что вполне способен успешно справиться с задачей. Мотивация достижения имеет как положительные, так и отрицательные стороны. К положительным сторонам относится стремление довести начатое дело до конца, справиться с задачей, несмотря на все трудности, проверить свои силы и убедиться, что можно решить и более сложные проблемы. Благодаря мотивации достижения достигается высокая концентрация внимания на задаче, мобилизация сил, отвлечение от всего второстепенного, отвлекающего, мешающего делу. Такие собранные, целеустремленные дети могут быть примером для других учеников, и сформированная у них в учебе постоянная ориентация на успех, установка доводить начатое дело до конца, может в дальнейшем распространяться на трудовую, спортивную, научно-исследовательскую деятельность.

Мотивация достижения тесно связана со стеническими эмоциями: воодушевлением, эмоциональным подъемом, азартом, чувством собственного достоинства. Успехи такого ученика окружающие часто объясняют наличием у него каких-то специальных способностей, однако высокие результаты им достигаются, в первую очередь, за счет желания и готовности к мобилизации и синтезу своих возможностей ради поставленной задачи [2, с. 3].

Отрицательные стороны мотивации достижения могут заключаться в том, что человек не всегда оказывается разборчивым в средствах реализации своих целей, готов добиваться нужного результата любой ценой, может пренебрегать моральными нормами, действовать по принципу «цель оправдывает средства».

В отдельных случаях в деятельности может проявляться даже некая одержимость, достижение результата становится сверхценной идеей.

Мотивация достижения нередко сочетается со стремлением к превосходству, в поведении может проявляться эгоцентризм. Сосредоточенный на успешном решении своих задач, человек не замечает, что он приносит затруднения другим людям, не выполняет свои общественные обязанности, не оказывает помощи тому, кто в данный момент в ней очень нуждается. Ученик с высокой мотивацией достижения редко откликается на просьбы других детей что-то им подсказать во время сложной работы, так как свой успех для него является приоритетным. С формальной точки зрения он поступает правильно - каждый отвечает за себя и сам должен расплачиваться за свою неподготовленность, однако равнодушное отношение к другим, оказавшимся в тяжелой ситуации (и не всегда по своей вине), не может не настораживать. В этом плане целесообразным является анализ учебной мотивации с позиции теории отношений [3, с. 44].

*Мотивация избегания* проявляется в том, что ученик очень боится не справиться с заданием, заранее представляет, что получит отрицательную оценку, что его будут ругать, накажут, станут высмеивать, родители лишат обещанного подарка. Основным мотивом обучения становится страх, который может временно стимулировать деятельность, но в итоге ослабляет человека. Взрослые, прибегающие к запугиванию ребенка, ошибочно думают, что этим они повысят его учебную мотивацию. Угроза - это временная мера, действующая лишь в отдельных случаях, когда у ребенка достаточно устойчивая психика, и страх наказания подстегивает, но не парализует его деятельность. Угрозы взрослых не дезорганизуют деятельность лишь тогда, когда мера возможного наказания не столь велика, а у ученика действительно есть необходимые умения и знания, позволяющие решить данную ему задачу. В этом случае способному ребенку не хватает лишь нужного побуждения, дополнительной мотивации, в качестве которой и выступают угрозы взрослых. Однако чаще страх выступает как астеническая эмоция, под влиянием которой

ослабляется мышечный тонус, снижается продуктивность мыслительной деятельности, снижается иммунитет. Внимание ученика оказывается сосредоточенным не на учебном материале, а на представлении о тяжелых последствиях своей неудачи, своего провала, о неотвратимом наказании. В этой ситуации ему трудно извлечь из памяти нужную информацию, он может забывать даже элементарные сведения, его деятельность дезорганизуется. Тревожный, испуганный ученик делает нелепые ошибки даже в простых заданиях, что взрослых удивляет и возмущает, они нередко высмеивают его или даже грубо оскорбляют.

К сожалению, мотивация избегания в школьной практике имеет массовый характер, а к старшим классам она может усиливаться в связи со сдачей единого государственного экзамена. Даже сильные, хорошо подготовленные учащиеся испытывают панический страх перед возможной неудачей. При анализе мотивации выпускника, сдающего экзамен, часто не приходится вести и речи о доминировании каких-то внутренних, содержательных, познавательных мотивов – в его ситуации важно не знать, а сдать! Даже мотив достижения, когда ученик готов уверенно доказать, что многому научился, мотив, который у хорошо подготовленных выпускников мог бы выступать на первый план, является на экзамене большой редкостью.

Мотивация избегания сопровождается целым рядом негативных эмоций. Чтобы от них освободиться, ученики, которые попадают в разряд неуспевающих, начинают проявлять безразличное отношение к учебе, равнодушие к плохим отметкам, игнорируют замечания педагогов, меньше обращают внимание на недовольство родителей. Срабатывает личностный защитный механизм обесценивания той деятельности, которая снижает самооценку, приносит отрицательные эмоции, портит отношения даже с самыми близкими людьми. Поэтому у некоторых неуспевающих учеников может наблюдаться «жизнерадостно-наплевательское отношение» к учебе, при котором плохие отметки и критика взрослых всерьез ими не воспринимается. Они даже пытаются шутить, напоказ критиковать самих себя, пародируя

родителей и педагогов. Взрослым такое поведение представляется издевательским, возмутительным, но это, безусловно, лучше, чем депрессия и суицидальные попытки из-за полного обесценивания себя, самоуничужения и бесперспективности. Педагогам и родителям всегда следует помнить, что неуспеваемость ребенка – это не его вина, а его беда. Изменить ситуацию к лучшему можно на основе реализации принципов педагогики сотрудничества, на основе построения правильных, гуманистических отношений, благодаря созданию психологически безопасной образовательной среды [1, с. 27; 5, с.12].

Наиболее продуктивной в учебной деятельности является *содержательная мотивация*, при которой мотивы достижения и мотивы избегания, хотя и имеют свое определенное место в общей мотивационной структуре учебной деятельности, однако не становятся доминирующими. Внимание ученика, его мыслительная деятельность, воображение и память ориентированы на знания, которые выступают в качестве главной ценности. Учеба побуждается интересом, стремлением узнать что-то новое, полезное по теме, по предмету. Конечно, и в этом случае ученик не безразличен к учебной отметке, но учится он не ради нее. При наличии содержательной мотивации бывают случаи, когда ученик не соглашается с высокой отметкой учителя, ему выставленной, сам указывает на свои недочеты, пробелы в знаниях и даже просит педагога снизить отметку. После завершения учебного года он может и на каникулах открывать учебники, читать литературу по школьным предметам, хотя учебный год был завершен им успешно, никаких дополнительных заданий ему не давали.

При наличии содержательной мотивации ученик не пытается показать свое превосходство в знаниях по сравнению с товарищами, он готов объяснить им непонятный материал и может сделать это достаточно успешно потому, что глубоко вникает в тему, понимает логику изложения материала, может привести практические примеры. Интерес к знаниям здесь основан не только на стремлении к новым впечатлениям, новой информации, этот интерес может

иметь практический характер. Ученик хочет самостоятельно провести какие-то химические или физические опыты, занимается техническим конструированием, радиотехникой, электротехникой, знания приобретаются им для реализации своих проектов.

Содержательная мотивации может быть связана с предстоящим профессиональным выбором, когда ученик понимает, какие знания пригодятся ему в будущей профессии. При этом важно отличать знания, которые потребуются при сдаче экзаменов, необходимых для поступления в высшее учебное заведение, и знаний, непосредственно включенных в структуру профессиональной деятельности. Эти области могут не совпадать, но при содержательной мотивации предпочтение отдается знаниям, имеющим реальный практический характер. Ученик стремится знать, чтобы хорошо работать в будущей профессиональной области, а не просто получить отличную отметку. Содержательная мотивация включает мотивы самообразования, самосовершенствования, саморазвития

Формирование содержательной мотивации является гораздо более трудным делом, чем создание мотивации достижения и избегания, поэтому она встречается в учебной деятельности гораздо реже. Отчасти это связано с существующей системой обучения, которая ориентирует детей на получение отметок, на успешную сдачу экзаменов как таковых, несмотря на все рассуждения о важности настоящего образования. В школе именно полученный учеником балл является для окружающих основным показателем его успеха. Подразумевается, что этот бал действительно говорит о наличии нужных знаний, навыков и умений, хотя так бывает далеко не всегда.

Следует помнить о том, что основы учебной мотивации, иерархия и соподчинение мотивов учебной деятельности начинают складываться в самом начале обучения, в младшем школьном возрасте [4, с.42], поэтому именно в этот период педагогам и родителям нужно приложить все усилия для формирования продуктивной, содержательной мотивации.

### Список литературы:

1. Невзорова М.С. Критерии психологической безопасности образовательной среды в современной школе // Наука и Образование. 2018 . Т.1. №3. С. 27.
2. Обносков В.Н., Проявление способностей как результат личностной интеграции // Наука и Образование: 2021 Т.4. № 4. С. 3.
3. Обносков В.Н., Чурилова Н.Д. Анализ учебной мотивации с позиции теории отношений // Наука и Образование. 2023. Т. 6, № 1. С. 44.
4. Перышкова С.А. Шипилина А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении / Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории практики: сборник материалов Национальной контент-платформы (12 декабря 2019 г.) / под общ. ред. Г.В. Коротковой. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ. 2019. С. 42 – 43.
5. Попова Т.И. Педагогика сотрудничества как условие психологически безопасной среды // Наука и Образование. 2018.Т.1 № 3 – 4. С. 12.

**UDC 159.99**

## **INFLUENCE OF ACHIEVEMENT MOTIVATION AND AVOIDANCE MOTIVATION ON THE NATURE AND PRODUCTIVITY OF LEARNING ACTIVITIES**

**Vladimir N. Obnosov<sup>1</sup>**

cand. psychol. Sciences, Associate Professor

vladimirobnosov@yandex.ru

**Denis V. Shevyakov<sup>2</sup>**

master student

shevyakov@yandex.ru

<sup>1</sup>Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

<sup>2</sup>St. Petersburg State, University  
Saint Petersburg Russia

**Annotation.** The article shows that the motives of achievement and avoidance are not effective enough for the formation of productive learning activities, they can disorganize and devalue it.

**Key words:** motive, motivational sphere, educational activity, achievement motivation, avoidance motivation, meaningful motivation.

Статья поступила в редакцию 10.05.2023; одобрена после рецензирования 15.06.2022; принята к публикации 30.06.2023.

The article was submitted 10.05.2023; approved after reviewing 15.06.2022; accepted for publication 30.06.2023.