

УДК 37 (371.3)

ЗНАЧЕНИЕ АГРООБРАЗОВАНИЯ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Роман Александрович Чмир

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

romanchmir3@mail.ru

Екатерина Сергеевна Протасова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

katya.pr07@yandex.ru

Алексей Андреевич Привалов

педагог дополнительного образования

Центра развития современных компетенций детей

asher_satton@mail.ru

Алевтина Олеговна Лыгина

студент

lygina.ala@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы аграрного образования в Тамбовской области, его проблемы, значение и перспективы. Анализируется важность агроклассов в структуре образовательных организаций региона, роль инновационных площадок в системе дополнительного образования в популяризации профессий в сфере АПК.

Ключевые слова: агробизнесобразование, агроклассы, дополнительное образование, профориентация.

Позитивные изменения в развитии агропромышленного комплекса Российской Федерации в последние годы отразились на архитектуре всей системы образования и, в частности, дополнительного. В рамках реализации национального проекта «Образование» в Тамбовской области открылись многочисленные инновационные площадки такие как «Агро-кубы», «Центры развития современных компетенций детей», «Дома научной коллаборации», «Эко-станции», цель которых – совершенствование компетенций в области естественнонаучных знаний, сельского хозяйства, «зеленых» технологий, природоохранных мероприятий, биотехнологии, био-генной инженерии, селекции и сортоизучению растений. Разработанные дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы и инновационные проекты в данной сфере для детей призваны показать перспективность, значимость и важность профессий агропромышленного комплекса, а также возможности личностного и карьерного роста в одной из важнейших отраслей Российской Федерации – аграрной [3,с.10].

Однако, несмотря на достигнутые результаты, которые мы можем наблюдать в системе дополнительного образования, без комплексного включения системы школы в программы агрообразования, невозможно добиться качественных положительных изменений в отношении молодежи к аграрной сфере и повысить престижность профессий агропромышленного комплекса. Формируя единство образовательного пространства «школа-вуз-производство», мы приходим к пониманию необходимости тесного сетевого сотрудничества между всеми структурными элементами данной триады для достижения главной цели – создание условий для успешного включения молодежи в область садоводства, растениеводства, животноводства, биотехнологии, переработке и хранения сельскохозяйственной продукции, а также агробизнеса [4].

Несмотря на усилия системы дополнительного образования и популяризации аграрных специальностей в рамках федеральных и региональных программ сегодня, региональные аграрные вузы испытывают

целый ряд проблем, связанных с отсутствием интереса среди школьников к сельскохозяйственным профессиям, аграрному производству, что сказывается на дефиците абитуриентов, а также низком уровне мотивации студентов в получении аграрных специальностей в процессе обучения. Все это происходит на фоне массового оттока молодых людей, проживающих в малых городах и сельской местности, в крупные агломерации. Данная проблема характерна для многих регионов, в том числе и Тамбовской области, которая становится одним из лидеров агропроизводства в Российской Федерации и нуждается в молодых, квалифицированных специалистах.

Развитие агропромышленного комплекса Тамбовской области в последние годы позволило организовать десятки новых инновационных предприятий. Это связано с тем, что Тамбовская область является аграрным регионом и развитие сельскохозяйственной отрасли – одно из приоритетных его направлений. В настоящее время из 30 муниципальных образований области 20 - сельские (66,7 %) и 10 - городские округа (33,3%) [6]. Сегодня, политика правительства Тамбовской области направлена на создание в области центра продовольственной безопасности страны. Это объясняется исторически обусловленным сельскохозяйственным профилем Центрального Черноземья, национальным приоритетом развития агропромышленного комплекса России, природными возможностями региона в развитии АПК.

Учитывая вышеизложенное, мы приходим к пониманию важности агротехнологической подготовки школьников, как одной из главных стратегических задач для развития Тамбовской области, а также нахождению новых векторов в профориентационной работе, ориентированной на взаимодействие школы и реального сектора экономики региона. Важность профориентационной работы связано с тем, что в условиях роста агропроизводства, именно традиционные сельскохозяйственные специальности становятся залогом успешного профессионального будущего, личностного и социального роста человека.

Нахождение новых путей в профориентационной работе и усиление агробиологических знаний в предметной и внеурочной деятельности образовательных организаций связано с тем, что, несмотря на позитивные изменения в структуре АПК, до сих пор в обществе формируются негативные стереотипы в отношении к ряду сельскохозяйственных профессии, что отражается не только на их престижности в глазах молодого поколения, но и их желании перебраться в крупные агломерации для учебы и построения успешной карьеры, не связанной с землей. Причиной этого является то, что у школьников и их родителей отсутствует понимание перспективности аграрного образования и возможностей карьерного роста внутри аграрных профессий.

Сформированные десятилетиями установки, влияющие на общественное мнение, навязывают нам суждения, что сельское хозяйство – это тяжелый ручной труд с применением устаревших техники и технологий. Это создает картину невозможности личностного роста в данной сфере, в связи с тем, что всю жизнь придется работать на кого-либо другого, забыв о профессиональном росте и личных достижениях. Основой этого является историческая память народа о столетиях крепостного права в России, а также непосильном труде колхозников времен СССР, отраженных как в устном народном творчестве, так и произведениях великих деятелей культуры. Несмотря на то, что сегодня молодежь не знает большинство исторических фактов, связанных с тяжелыми условиями сельскохозяйственного труда, в связи со спецификой современной социокультурной и образовательной среды, все равно в семьях сохранилось негативное эмоциональное отношение к профессиям, связанным с землей. Все это приводит к тому, что по неутешительным прогнозам, к 2030 году из 134 тысяч сел в России останутся около 90 тысяч, что негативным образом повлияет на кадровый потенциал работников сферы АПК, а также успешность и качество реализуемых федеральных программ.

На основании этого мы убеждаемся в необходимости создания условий, наполняющих образовательное и воспитательное пространство школы новыми программами, мероприятиями, исследованиями, событиями в сфере

агрообразования, целью которого является изменение стереотипов и создание образа успешного человека, работающего в агропромышленном комплексе, а также формирование знаний о новых технологиях, открытиях, формах и методах работы в сфере АПК и смежных производствах.

Одним из основных векторов работы по совершенствованию агрообразования является создание сети агроклассов на территории Тамбовской области. Данная идея не является новой. В последние 15 лет во многих регионах России была организована сеть агроклассов, однако именно сегодня, в связи с политической и экономической ситуацией в стране и мире, мы нуждаемся в перезагрузке проекта, используя весь материально-технический потенциал образовательных организаций и научно-методический опыт ведущих аграрных вузов России [2, с.9].

Значение агроклассов, по мнению ректора Оренбургского государственного аграрного университета Владимира Васильевича Каракулева, состоит в том, что уже в школе ученик может сформировать своё отношение к сельскому хозяйству и к моменту выпуска определиться, какую профессию и специальность он хочет осваивать. Получая первоначальные знания в аграрной сфере, школьник лучше понимает ее значение и сложность, может увереннее планировать своё профессиональное будущее и точнее оценивать перспективы трудоустройства. Формируемая с помощью аграрных классов связь между школой и вузом помогает сегодняшним школьникам сделать выбор, который определит дальнейшую жизнь. И от его правильности зависит не только будущее одного человека, но и сельского хозяйства страны в целом [5].

Агропрофильное образование в России определяется:

- потребностями российской экономики в квалифицированных рабочих кадрах соответствующего профиля;
- реальными возможностями школы обеспечить качественную предпрофильную подготовку обучающихся по избранному профилю;
- сбалансированным учебным планом школы с учетом образовательного пространства агропрофильной школы, внедряющую модель социокультурного комплекса и использующую концептуальные основы воспитания подрастающего поколения;
- наличием педагогических кадров для осуществления предпрофильной подготовки;
- наличием материально-технической базы школы для реализации агротехнологической предпрофильной подготовки;
- использованием возможностей интеграции основного и дополнительного образования для выработки индивидуальных образовательных траекторий обучения с учетом интересов и склонностей детей с «выходом» на профессиональную подготовку.

Большую роль в совершенствовании знаний в области сельского хозяйства в Тамбовской области берут на себя школы агротехнологической направленности, работающие совместно с Мичуринским государственным аграрным университетом. Школы агротехнологической направленности - это новый формат образовательной экосистемы, способствующей созданию возможности детям получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям, а также обеспечивает раннюю профориентацию школьников и повышению эффективности научно-исследовательской и проектной деятельности [1,с.28].

Среди амбассадоров аграрного образования в регионе выступают МАУО «Татановская СОШ» (являющаяся координатором ассоциации «Агрошколы России»), МБОУ Избердеевская СОШ имени В. В. Кораблина, МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 5 Научно-технологический центр имени И.В.

Мичурина. В рамках совместной с университетом работы, которая была начата в 2012 году, реализуется комплекс программ по агробизнесобразованию, которые представлены разработками дополнительного образования, элективными курсами, учебно-методическими пособиями, событийными мероприятиями, инновационной проектной и научно-исследовательской деятельностью.

В 2022 году в семью агрошкол Тамбовской области была принята МБОУ «Умётская агроинженерная школа имени Героя Социалистического Труда П.С. Плешакова», которая объединила в себе три образовательных центра - техники и технологий в агроинженерной сфере, естественнонаучной среды и исследований, и цифровых компетенций в сфере АПК.

2023 года стал знаковым для всей системы агрообразования Тамбовской области, в связи с открытием специализированных агроклассов, как на базе уже имеющихся школ, так и новых образовательных организаций, что позволяет увеличить количество вовлеченных в проект детей. Классы агротехнологической направленности в Тамбовской области - это инновационная форма работы с учащимися школы, объединяющая усилия педагогов и производителей, преподавателей профессиональных и высших образовательных организаций, фермеров, предпринимателей агропромышленного комплекса. Агропрофильное образование представлено многоаспектной системой, включающей в себя просвещение, воспитание, организацию элективных курсов не только в школах, находящихся в сельской местности, но и городских.

Школа сегодня может стать лидером изменений в популяризации агрознаний и профессий с ними связанных. В системе образования есть весь инструментарий, который позволяет через урочную, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования внедрить комплекс инициатив через работу обучающихся не только в агроклассах, но и ученических объединений, кружков, сетевых программ и т.д.

Активно развивающийся агропромышленный комплекс Тамбовской области нуждается в молодых, высококвалифицированных кадрах. Совершенствование методик, подходов, форм агрообразования в рамках триады «Школа-Вуз-Предприятие» будет способствовать не только повышению престижности сельскохозяйственных профессий, но и повысит привлекательность региона для молодежи, как центра селекции, садоводства, новых предприятий и инновационных технологий.

Список литературы:

1. Агрошкола: новый формат социальной экосистемы / О. В. Лозгачева, О. С. Чеченихина, И. Р. Соколовская, С. А. Палкина, Н. С. Обожина // Педагогическое образование в России. 2022. № 5. С. 26-38. – DOI: 10.26170/2079-8717_2022_05_03.

2. Чеченихина О. С. Инновационный образовательный проект «Агрошкола» как часть системы по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи. Аграрное образование и наука. 2021. № 4. с. 9.

3. Чмир Р. А., Привалов А. А., Артемова В. В. Модель научно-практического образования детей в триаде «Детский сад-школа-вуз» // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» (Краснодар-Сочи, 20-22 октября 2022 г.). С. 10-15.

4. Чмир Р. А., Привалов А. А., Привалова С. С. Роль Мичуринского аграрного университета в развитии системы дополнительного естественнонаучного образования в Тамбовской области // Роль Мичуринского аграрного университета в развитии системы дополнительного естественнонаучного образования в Тамбовской области / Сборник трудов XII Всероссийская научно-методическая конференция «Актуальные проблемы химического и биологического образования». г. Москва 22-23 апреля 2022 г.

5. Агроклассы – связующее звено школы и вуза // Экспертный совет журнала «Аккредитация в образовании». URL: https://akvobr.ru/agroklassy_svjazujushee_zveno.html (дата обращения: 11.11.2023)

6. В Тамбовской области преобразуют муниципальные районы в муниципальные округа // Правительство Тамбовской области. Официальный сайт. URL: <https://www.tambov.gov.ru/news/v-tambovskoj-oblasti-preobrazuyut-municipalnye-rajony-v-municipalnye-okruga.html> (дата обращения: 11.11.2023)

UDC 37 (371.3)

IMPORTANCE OF AGRO-EDUCATION IN TAMBOV REGION IN THE CONTEXT OF AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX DEVELOPMENT

Roman A. Chmir

Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
romanchmir3@mail.ru

Ekaterina S. Protasova

Ph.D. in Agriculture, Associate Professor
katya.pr07@yandex.ru

Alexey A. Privalov

teacher of additional education
Center for Development of Modern Competences of Children
asher_satton@mail.ru

Alevtina O. Lygina

student

lygina.ala@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Annotation. The article deals with the issues of agrarian education in the Tambov region, its problems, significance and prospects. The importance of agro-classes in the structure of educational organizations of the region, the role of innovative platforms in the system of additional education in popularization of professions in the sphere of agro-industrial complex is analyzed.

Key words: agrobusiness education, agroclasses, additional education, career guidance.

Статья поступила в редакцию 05.09.2023; одобрена после рецензирования 16.10.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 05.09.2023; approved after reviewing 16.10.2023; accepted for publication 27.10.2023.