

УДК 159.922.736

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Елена Владимировна Костюшина

старший преподаватель

elena-kostyushina@yandex.ru

Екатерина Алексеевна Дрожжина

студент

drozhzhinanat@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности процесса гендерной социализации детей младшего школьного возраста; раскрываются отличительные особенности моделей поведения девочек и мальчиков в половых сегрегациях, роль родителей в половой идентификации младших школьников.

Ключевые слова: младший школьный возраст, гендер, гендерная социализация, гендерная идентичность, половая сегрегация.

Проблема гендерной социализации детей – важная и сложная, а также довольно противоречивая, решение ее определяет как физическое, так и психологическое здоровье социума.

В отечественной науке проблема гендера, гендерной идентификации, усвоения гендерных ролей разрабатывалась в исследованиях В.С. Мухиной, И.С. Кона, Е.В. Когана, Д.И. Исаева.

В трудах Б.Г. Ананьева, Г.М. Бреслава, Е.В. Когана, Т.В. Черниговской рассматриваются отличительные особенности в восприятии и усвоении учебного материала мальчиками и девочками. Также отмечается, что личность может успешно формироваться, будучи включённой в систему общественных отношений, в основе которых лежат социальные роли и отличия представителей разного пола.

По мнению Л.И. Столярчук, основная задача системы образования – привить молодому поколению базовые гендерные ценности как главные человеческие ценности, которыми они будут руководствоваться в последующей взрослой жизни [5].

В основе гендерной социализации лежит процесс освоения гендерной культуры общества, представителем которого является индивид. В процессе гендерной социализации усваиваются представления о модели поведения мальчика и девочки в соответствии с половой принадлежностью, о личностных качествах и социальной роли мужчины и женщины в обществе. Идёт осознание духовно-нравственной принадлежности, социальной ценности и психологической значимости как члена своей биосоциальной группы. Другими словами – это усвоение с самого раннего детства ребёнком своей половой принадлежности и отличительных особенностей (я – мальчик, я – девочка, мужчина/женщина) и осуществление на практике усвоенных гендерных моделей поведения.

Следовательно, гендерную социализацию можно рассматривать как процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с

культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе [1].

Результатом гендерной социализации являются определённые характеристики мальчиков и девочек, которые определяют тип гендерной идентичности.

Гендерная идентичность – это осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной группе по половым признакам, освоение соответствующих моделей поведения и формирование личностных качеств [4].

Таким образом, гендерная идентичность – это один из элементов самосознания, благодаря которому человек осознаёт себя как представителя определенного пола и выполняет социальные роли в соответствии с гендерной моделью поведения.

Процесс гендерной социализации запускается ещё до появления ребёнка, с момента, когда родители заранее узнают пол, выбирают ему имя, покупают определённого цвета одежду для мальчика или для девочки, соответствующие полу игрушки, определяют будущую модель воспитания и т.п. С этого момента начинают работать социальные механизмы, которые впоследствии окажут влияние на формирование гендерной идентичности взрослого человека [3].

Первичным институтом гендерной социализации выступает семья. Несмотря на то, что часто роль материнства рассматривается как биологически обусловленная, тем не менее, материнство и отцовство рассматриваются как социокультурный феномен. Особенности взаимоотношений матери с ребёнком, характер её общения с ним оказывают влияние на формирование личности ребёнка, его «образа Я» и понимание его собственной идентичности. В этом случае для родителей гендер является важной социальной переменной.

По мнению многих авторов, основные гендерные изменения начинаются с дошкольного возраста и продолжаются более интенсивно в младшем школьном возрасте. На этом возрастном этапе усиливается влияние социума, кроме семьи, большое воздействие на формирование представлений о своей

социальной половой принадлежности оказывает ближайшее школьное окружение – учителя, сверстники, а также образовательная система в целом.

Одной из характеристик младшего школьного возраста является высокая сензитивность к различного рода внешним воздействиям, что обеспечивает положительные условия для становления гендерной идентичности, освоения гендерных ролей, а также оптимизации отношений с противоположным полом. Успешность процесса освоения младшим школьником новых социальных ролей зависит от адекватности его восприятия своей половой принадлежности. Неправильно усвоенная гендерная роль в младшем школьном возрасте может стать серьёзной проблемой в будущем.

Для поведения младших школьников характерной особенностью является гомогенизация, т.е., деление на однородные по полу группы (мальчики и девочки). Отношения в них носят характер половой сегрегации, в каждой группе в соответствии с биологическим полом свои правила, ритуалы, нормы поведения.

Уже в первые шесть лет в поведении девочек и мальчиков проявляются различия. Например, шести – восьмилетние мальчики нуждаются в большем внимании, девочки более самостоятельны. Мальчики более агрессивны, в значительной степени ориентированы на достижение высоких результатов, чем девочки.

Можно наблюдать отличия и в способах группового взаимодействия. В группах девочек общение используется для установления социального взаимодействия, для налаживания доброжелательных отношений с представителями своего пола. Девочки ориентированы на создание положительного образа, поддержание дружеских отношений со своими сверстницами, избегание конфликтов, но, в тоже время, не упустят возможности подчеркнуть своё превосходство [2]. Для девочек общение с окружающими имеет большее значение, в отличие от мальчиков.

В сообществе мальчиков общение используется для достижения эгоистических целей, подчёркивания личных достоинств, самоутверждения. В

их играх прослеживается мужская направленность – война, спорт, приключения. Кумирами для подражания выбирают бесстрашных, мужественных, смелых героев современных сериалов, боевиков.

В процессе гендерной социализации, в основе которого лежит формирование гендерных моделей соответствующих половой идентичности детей, т.е. мужская модель для мальчиков и женская модель для девочек, важным являются отношения с родителями своего пола.

Для девочек младшего школьного возраста важным в процессе гендерной социализации и становлении правильной гендерной идентичности является реализация потребности в близких эмоциональных отношениях с мамой. Благодаря такой связи, девочки усваивают социальную роль женщины, копируя поведение эмоционально значимой для них личности своего пола.

Для мальчиков младшего школьного возраста важным является реализация потребности в общении с отцом. Совместные дела, общие интересы, безусловно, способствует правильной половой идентификации ребёнка. В случае отсутствия отца или напряжённых отношений с ним, мальчики реализуют данную потребность через эмоционально значимого для них мужчину, им может быть старший брат, дядя, тренер спортивной секции, педагог технического кружка и т.п.

Значительно отличается поведение девочек и мальчиков в игровой деятельности. Главное в игре для девочек поддержание хороших отношений, совершенствование навыков общения. По содержанию игры девочек в меньшей степени предполагают возникновению конфликтных ситуаций, так как правила достаточно просты, и нарушать их сложно. А если конфликты и возникают, то девочки стараются их смягчить, договориться.

В отличие от девочек в играх мальчиков присутствует соревновательное и конфликтное начало, в них они осваивают организаторские и лидерские навыки. В играх мальчиков идёт борьба за статус в мужской иерархии. В тоже время, именно в игровой деятельности, мальчики учатся совместным действиям, умениям разрешать конфликты.

К концу младшего школьного возраста начинает проявляться интерес к противоположному полу. В условиях половой сегрегации проявления симпатий к противоположному полу специфичны: внешне агрессивные действия со стороны мальчиков и оборонительные действия девочек. В такие противоречивые особенности поведения младших школьников не стоит настойчиво вмешиваться взрослым, надо дать возможность детям полного и развёрнутого прохождения периода самоопределения в системе ролевых отношений и стандартов.

Список литературы:

1. Клецина И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие. СПб.: Питер. 2008. 175 с.
2. Костюшина Е.В., Космачёва Р.В. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности // Наука и Образование. 2022. Т.5. №1.
3. Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание: Книга для учителя. М.: Просвещение. 1993. 239 с.
4. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Авт.– сост. Л.В. Мардакаев. М.: Изд. центр «Академия». 2002. 176 с.
5. Столярчук Л.И. Теория и практика воспитания школьников в процессе полоролевой социализации: Дис. докт. пед. наук: 13.00.01. Ростов н/Д. 1998. 399 с.

UDC 159.922.736

FEATURES OF GENDER SOCIALIZATION IN PRIMARY SCHOOL AGE

Elena V. Kostyushina

senior lecturer

Ekaterina A. Drozhzhina

student

drozhzhinanat@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University,

Michurinsk, Russia

Annotation. The article examines the peculiarities of the process of gender socialization of primary school children; reveals the distinctive features of the behavior patterns of girls and boys in sexual segregation, the role of parents in the sexual identification of younger schoolchildren.

Keywords: primary school age, gender, gender socialization, gender identity, sexual segregation.

Статья поступила в редакцию 05.09.2023; одобрена после рецензирования 16.10.2023; принята к публикации 27.10.2023.

The article was submitted 05.09.2023; approved after reviewing 16.10.2023; accepted for publication 27.10.2023.